

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ КМЛ

Н.А. Краснова

« » 2025 г.



СОГЛАСОВАНО:

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

И.Ф. Каплуцевич

2025 г.



Программа летнего лагеря
«Инженерные каникулы»

Класс 10-1
Всего 40 часов

Калининград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	стр. 3
2.	Целевые ориентиры	стр. 8
3.	Планируемые результаты	стр. 12
4.	Этапы реализации программы	стр. 18
5.	Механизм реализации программы	стр. 19
6.	Условия реализации программы	стр. 21
7.	Оценка результативности	стр. 22
8.	Заключительные положения	стр. 24
9.	Список литературы	стр. 25
10.	Приложение	стр. 26

1. ВВЕДЕНИЕ

В современном мире технологии играют все большую роль в нашей повседневной жизни. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. Творческие способности и профессиональное мастерство специалистов становится главной производительной силой общества, и, в целях преумножения достижений во всех областях науки и техники, необходимо планомерное и заблаговременное развитие у молодежи творческих и технических способностей, а также повышение статуса инженерного образования в обществе.

Как никогда возрос спрос на инженерные кадры, которые способны проектировать, создавать, управлять и модернизировать высокотехнические и робототехнические устройства. Соответственно разработана образовательная схема развития личности в инженерно-техническом направлении. Забота о подготовке высококвалифицированных кадров начинается в период детства, когда у ребенка формируется и развивается интерес к технике, техническому творчеству. Именно поэтому организация лагерной смены технической направленности может сыграть важную роль в подготовке детей и подростков к будущим профессиональным возможностям в технических областях. Они могут получить опыт работы с различными инструментами и технологиями и освоить базовые навыки, которые понадобятся им в будущей карьере.

Со стороны государства особая роль уделяется ранней профориентации. Так, в принятом по инициативе В.В. Путина федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» приоритетным направлением является предоставление возможности обучающимся найти себя, раскрыть свои таланты и впоследствии выбрать соответствующую профессию, сферу деятельности.

В связи с этим, в рамках комплекса мероприятий, по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей и повышению качества подготовки специалистов непосредственно в системе оздоровления детей вводятся программы по воспитанию инженерных кадров, которые в МАОУ КМЛ реализуются летом в формате летнего лагеря труда и отдыха «Инженерные каникулы».

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде. Дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей. Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Актуальность программы

Актуальность программы «Инженерные каникулы» обусловлена растущим спросом на инженерные кадры и необходимостью привлечения молодежи к этой сфере деятельности. В современном мире инженерные специальности являются одними из самых востребованных и высокооплачиваемых, поэтому формирование интереса к ним среди молодежи является важной задачей. Кроме того, данная программа способствует развитию навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в области инженерии, что делает ее еще более актуальной.

Новизна программы

Новизна программы «Инженерные каникулы» заключается в комплексном подходе к обучению и развитию инженерных навыков у подростков. Программа включает как теоретические блоки по основам различных инженерных направлений, так и практические занятия, на которых участники могут применить полученные знания для решения реальных задач. Кроме того, программа предусматривает экскурсионный и творческий блоки, которые позволяют участникам познакомиться с разными инженерными специальностями и проявить свою креативность. Таким образом, данная программа не только дает знания в области инженерии, но и помогает участникам определиться с будущей профессией и развить необходимые навыки для успешной карьеры.

Педагогическая идея и целесообразность.

Педагогическая идея

Подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в труде, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Данная программа по своей направленности является профильной, включает в себя инженерное направление, а также объединяет оздоровление, отдых, трудовое воспитание детей в условиях лагеря труда и отдыха.

Содержание программы «Инженерные каникулы» включает в себя теоретический, практический, экскурсионный и творческий блоки. В теоретическом блоке участники знакомятся с основами различных инженерных специальностей. В практическом блоке они работают над инженерными проектами и выполняют задачи по различным специальностям. Экскурсионный блок предполагает посещение предприятий и организаций, связанных с инженерными специальностями. В творческом блоке организуются творческие мастерские и мастер-классы по созданию инженерных проектов.

Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Педагогическая целесообразность

- Мотивационная - выявление обучающихся, испытывающих интерес к инженерно-техническому знанию, оказанием помощи в формировании устойчивой мотивации к приобретению компетенций в области технического моделирования (3D-принтера, и т.д.).

- Обучающая– формирование новых знаний в области инженерно-технического моделирования, развитие практических умений и навыков, творчества, фантазии, умения работать в коллективе.
- Развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности. Проведение экскурсий и мастер-классов.
- Воспитывающая– проявление и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.
- Социальная – развитие коммуникативных качеств участников в ходе включения ребенка во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков общения в коллективе.
- Трудовая - участие в трудовой деятельности.

Партнеры сетевого взаимодействия.

1. ФГБОУ ВПО КГТУ
2. АО ПСЗ «Янтарь»
3. Детский Технопарк «Кванториум»
4. Музей Мирового океана
5. ДЮЦ «На Молодежной»

Принципы, которыми руководствовались организаторы при реализации программы:

Программа смены основана на принципах:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип преемственности как связь качественно различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического пространства.

Принцип гармонического развития педагогического пространства образовательного учреждения как условие высокого уровня ее целостности. Основа целостности педагогического процесса есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

Принцип средового подхода к воспитанию: педагогическая целесообразная организация среды центра дневного пребывания, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды, соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках центра дневного пребывания предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

свободный выбор деятельности и права на информацию;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип вариативности – предполагает различный режим занятий в зависимости от возраста участников и их индивидуальных особенностей для исключения переутомления и наилучшего усвоения предлагаемой информации; различные подходы к подаче информации – лекционные занятия, практическая работа, интеллектуальные игры и другие формы работы.

Принцип коллективной творческой деятельности предполагает вовлечение детей в совместную творческую деятельность.

Принцип доступности предполагает, что ребенок вправе выбрать любой проект. Корректировка выбора осуществляется руководством профильной смены лишь с целью наибольшего соответствия проекта уровню знаний и интересов участников (неудачный выбор может сделать участие в смене малоуспешным).

Принцип самореализации – в рамках смены активно поддерживаются творческие проявления участников, и проводятся мероприятия с целью активизации творческой деятельности, обучения упорядоченному подходу к деятельности, обучения успешному и эффективному представлению результатов своей деятельности.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевая группа, возраст, количественный охват.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие обучающиеся МАОУ КМЛ - подростки от 14 до 17 лет, которые пожелали осуществлять трудовую деятельность по освоению основ инженерных профессий, в количестве до 30 человек.

Сроки и место реализации программы.

Смена проводится со 2 по 16 июня 2025 года (за исключением праздничных дней).

Перечень всех организаторов программы.

Реализация программы осуществляется МАОУ КМЛ, при содействии сетевых партнеров: АО ПСЗ «Янтарь», ФГБОУ ВПО КГТУ, Детский технопарк «Кванториум». Профоринтационную часть программы помогают реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнеров программы.

Цель

Создание условий для организации полезного и содержательного досуга подростков в летний период, сочетающего трудовую деятельность, активный отдых и развитие личности, через включение в активную познавательную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность по формированию интереса к научно-техническому и инженерному творчеству, способствующему профоринтационной подготовке обучающихся средствами проектной деятельности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие задачи:

Образовательные, воспитательные, оздоровительные, социализирующие:

- организовать деятельность воспитанников на основе знакомства с современными направлениями развития робототехники и IT-технологий;
- расширить знания об окружающем мире, о мире техники;
- сформировать мотивацию к техническому творчеству, устойчивый интерес к современным тенденциям в мультимедиа;
- реализовать на занятиях межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой, окружающим миром;
- повысить интерес к учебным предметам посредством работы в Лабораториях;

- обучать решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- расширение кругозора разнообразия мира профессий;
- знакомство с рынком труда;
- развивать логическое и техническое мышление обучающихся;
- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- формировать логическое и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности;
- развить умение ребенка работать в команде и индивидуально;
- укрепить здоровье, содействовать физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На начальном этапе несовершеннолетние вовлекаются в деятельность, соответствующую их интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл. Подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществом, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления. В связи с тем, что формирование здорового образа жизни заключается в том, чтобы поддерживать максимальное количество связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья, на наш взгляд, это повлияет на снижение количества правонарушений, что очень важно для современного общества. Участвуя в реализации программ оздоровительных и профильных смен, работая с детьми на мастер-классах, прогулках, мероприятиях, участники смены получают позитивный опыт общения. Всё это повышает самооценку подростков, что очень значимо в период взросления, дает стимул к дальнейшему развитию, дает возможность почувствовать собственную значимость и ценность волонтерской деятельности на благо общества. Также ожидается:

1. Формирование у участников интереса к инженерному направлению и понимание основных аспектов разных инженерных специальностей.

2. Развитие навыков и компетенций, необходимых для работы в области инженерии (проектирование, исследование, конструирование, программирование и др.).

3. Повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей участников.

4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии инженера и продолжению обучения в этом направлении.

Кроме этого реализация программы позволит:

- Обеспечить занятость подростков в летний период.
- Сформировать у подростков уважение к труду, трудовые навыки и умения.
- Развить социальную активность и гражданскую ответственность.
- Повысить уровень физической подготовки и укрепить здоровье.
- Получить финансовую независимость и научиться распоряжаться деньгами.
- Расширить кругозор и познакомиться с новыми профессиями.

Социально-экономическая значимость.

Работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников лагеря на выбор профессии по окончании лицея;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через игры, конкурсы, мастер-классы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим

членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развития в новых условиях и контекстах.

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата

цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).

- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (*март 2025 года*)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (*апрель – май 2025 года*)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (*июнь 2025 года*)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (*август 2025 года*)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. **Инженерная профориентационная деятельность:**

- Работа в мастерских завода;
- Решение прикладных технических задач;
- Конструирование технических устройств и систем;
- Развитие навыков работы в команде, коммуникативных навыков и умения решать проблемы

2. **Отдых и развлечения:**

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий;

3. **Образовательная деятельность:**

- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;

- Мастер-классы по инженерно-техническому направлению;

- Профориентационные мероприятия;

Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время;
- проведение творческих мастер-классов,
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

5. **Организация самоуправления:**

- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт конструкций различного назначения.

Динамика развития программы.

Трудовая деятельность на ПСЗ «Янтарь», общественно-полезная деятельность в БГАРФ, работа над инженерными проектами.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания лицея;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

Лагерь проводится на площадях и территории лицея и партнеров, имеются оборудованные помещения, лаборатории, спортивная площадка, библиотека.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы лицей обладает достаточной материально-технической базой:

- 2 компьютерных класса;
- физическая лаборатория;
- лаборатория для занятий инженерным моделированием;
- 10 комплектов робототехники;
- 3D-принтер, 3D-сканер;
- копировальная техника.

Информационно-методические условия.

Освещение реализации программы лагеря в СМИ: официальный сайт МАОУ КМЛ, в соцсетях (ВК, сферум) учреждения. Каждый из участников программы лагеря труда и отдыха по итогам смены награждается благодарственным письмом.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей и волонтеров.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение осуществляется в соответствии с возрастными нормами педагогом-психологом лицея.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Количество выполненных задач.
5. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
6. Положительные отзывы родителей и общественности.
7. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены.

Медицинское сопровождение

Медицинским сотрудником в течение организационного периода проведено комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены проведен повторный мониторинг подростков. Сопоставив результаты первичного и повторного обследований, оценивается уровень качества оздоровления участников программы

Показатели эффективности (индикаторы) программы.

В начале организационного этапа реализации проекта участникам была предложена анкета, с помощью которой организаторы смогли выявить ожидания от реализации смены, и смогли оценить уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни

подростков. Сравнение первоначальной и итоговой анкет, а также изучение результатов трудовой деятельности и проведенных мероприятий помогло организаторам оценить эффективность выбранных методов и форм работы в достижении цели программы. В ходе реализации программы организаторы также использовали формы работы, оценивающие интерес и заинтересованность детей и подростков в развитии выбранной темы: профориентации и волонтерской деятельности.

Примерный распорядок дня – со 2 июня по 6 июня 2025 года.

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	<p>Практические занятия по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженерный дизайн; - мобильная робототехника - прототипирование - программирование - мультимедийная журналистика <p>IT – курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное администрирование; - основы программирования «Python»; - мобильная разработка; - «разработка VR/AR приложений»; цифровая гигиена
13:00 - 13:30	Обед
13:30 – 14.00	Мероприятия, подведение итогов дня

Примерный распорядок дня – с 9 июня по 16 июня 2025 года (за исключением праздничных дней)

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:35 - 09:50	АО ПСЗ «Янтарь. Инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по ТБ.
10:00 - 12:50	АО ПСЗ «Янтарь». Предпрофессиональная инженерная деятельность
13:00 - 13:30	Обед
13:30- 14.00	Мероприятия, подведение итогов дня

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).
7. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20 июля 2017 года № П 3818/09.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209.

План мероприятий

Список мероприятий	Сроки реализации	Исполнители	Участники
Задача 1. Практические занятия по направлениям «Инженерное моделирование»	02.06.2025 – 06.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.1. «Лего: технология и физика»	02.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.2. «3D моделирование»	03.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.3	04.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.4 «Проектирование орудий лова»	05.06.2025	КГТУ. Институт рыболовства и агрокультуры	участники смены
Мероприятие 1.5 «Проекты по техносферной безопасности»	06.06.2025	КГТУ. Кафедра техносферной безопасности и природоустройства	участники смены
Задача 2 «Производственная практика»	09.06.2025 – 16.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.1 «Открытие инженерной смены	09.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.2 «Лабораторный день» на заводе	10.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.3 «Профессиональный модуль»	10.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.4 «Профессиональный модуль»	11.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.5 «Бережливое производство»	14.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.5 «Фестиваль проектов «Я-инженер»	16.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены