


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ КМЛ протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

Введено в действие приказом по  
МАОУ КМЛ от 30.08.2022 г.  
№ 303-о

 Директор МАОУ КМЛ  
Н.В. Краснова  
«30» августа 2022 года

**Программа работы по профилактике  
правонарушений среди несовершеннолетних**

Калининград  
2022

## Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися МАОУ КМЛ, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

### **Задачи программы:**

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КПДН;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

**Содержание программы.** Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися из «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков между собой и с педагогами лицея, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

- 1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с подразделением по делам несовершеннолетних Отдела внутренних дел, ГПН, ГИБДД.
- 2) Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся классными руководителями не реже 2 раз в четверть.
- 3) Правовой всеобуч обучающихся предполагает проведение занятий с обучающимися, начиная с 7-го класса, по 1 занятию в год, а в старшем звене (10-11 кл.) – по 2 занятия.
- 4) Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска».

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

изменению	
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, создание ситуации успеха.
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия лица и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ.

### **Планы мероприятий по каждому направлению работы**

#### ***Организационная работа:***

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с КПДН.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа лица в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Классный руководитель в защиту прав несовершеннолетних».
- Составление социального паспорта класса, лица.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

### *Диагностическая работа:*

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончании лицея и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

### *Профилактическая работа с лицеистами:*

**1 направление:** Предупредительно-профилактическая деятельность.

☀ *Тематика бесед с обучающимися, в том числе с привлечением с КПДН.*

#### **7 класс:**

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

#### **8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

#### **9 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

#### **10 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

#### **11 класс:**

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

### 3. Нормативно-правовая база России.

#### *Примерная тематика бесед по правовому всеобучу:*

##### **7 класс:**

Устав МАОУ КМЛ.

##### **8 класс:**

Я – гражданин России.

##### **9 класс:**

Конвенция ООН о правах ребёнка.

##### **10 класс:**

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

##### **11 класс:**

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

#### ***Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:***

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в систему дополнительного образования;
- Вовлечение обучающихся в детские общественные движения;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года.

**2 направление:** Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

*Работа в этом направлении предполагает:*

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д. И. Фельдштейна);
- 2) Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора КДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, лица, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

***Профилактическая работа с родителями:***

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.
- Общешкольный лекторий для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе выездных.
- Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в соцзащиту.
- Родительский всеобуч:

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагогов, фельдшера лицея для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

#### **Планируемые результаты:**

1. получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
2. формирование у обучающихся образ жизни, достойной человека;
3. постепенное формирование жизненной позиции ребёнка;
4. создание благоприятного родительского воспитания;
5. организация педагогического просвещения родителей;
6. построение демократической системы отношений детей между собой и детей и взрослых.