

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ
протокол № 11
от 28.06.2024 г.



Директор МАОУ КМЛ
Н.В. Краснова
«28» июня 2024 года

**Программа развития муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения города Калининграда
Калининградского морского лицея
2024 – 2027 г.г.**

Калининград
2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы Программа развития МАОУ КМЛ на 2024-2027 годы
Формирование единого образовательного пространства в МАОУ КМЛ в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»

Основания для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Концепция воспитания в Ленинградской области до 2025 года (Утверждена комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 2025 г. от 16.11.2015 №2871 – р)

16. Устав МАОУ КМЛ

17. Локальные нормативные акты Лицея, регулирующие деятельность по всем направлениям

18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель

программы

Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Задачи программы

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития Лицея.

Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Программы проекта

- Проект «Знание: качество и объективность»
- Проект «Воспитание»
- Проект «Творчество»
- Проект «Профориентация»
- Проект «Здоровье»
- Проект «Учитель. Школьные команды»
- Проект «Школьный климат»
- Проект «Образовательная среда, создание условий»

**Целевые
показатели
программы**

- Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
- Выполнение образовательной программы.
- Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.
- Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса Лицея, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.
- Реализация не менее 1 профиля обучения, имеющего 2-е направления
- реализация углубленного изучения отдельных предметов
- функционирование школьного хора
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, Навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
- Увеличение доли обучающихся Лицея вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.
- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. –
- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся Лицея включенных в учебно- исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации.
- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.
- Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой Лицея.

- Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС
- Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ
- Договор-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.
- Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.

Сроки реализации программы

2024-2027 годы

Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Лицей Минпросвещения России».

Второй этап (2024 - 2026 годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2027 год) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.

**Финансовое
обеспечение
программы**

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

**Система орга-
низации кон-
троля за вы-
полнением
Программы**

Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте Лицея. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.
Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ КМЛ

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ КМЛ (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития Лицея в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития Лицея на 2024-2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦЕЕ

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Калининградский морской лицей (МАОУ КМЛ) |
| Руководитель | Краснова Наталья Викторовна |
| Адрес организации | 236029, г. Калининград, ул. Озерная, 30 |
| Телефон, факс | +7(4012) 95-17-37 |
| Адрес электронной почты | maoukml@edu.klgd.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» |
| Дата создания | 1991 г. |
| Лицензия | № Л035-01236-39/00227038 от 25.08.2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 1023901007371 |

| | |
|---|------------|
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН) | 3906030296 |
|---|------------|

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Реализация Программы развития Лицея «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы позволила достичь следующих результатов:

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|--------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | человек | 334 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 0 |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 228 |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 106 |
| 1.5. | Численность/удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек/% | 230 (69%) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,93 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,83 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 53 |
| 1.10. | Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.11. | Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.12. | Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности вы- | человек/% | 0 (0%) |

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---------|--|-------------------|------------|
| | пускников 11 класса | | |
| 1.13. | Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.14. | Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.15. | Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.16. | Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 6 (7%) |
| 1.17. | Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 (2%) |
| 1.18. | Численность/удельный вес обучающихся, которые принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек/% | 233(70%) |
| 1.19. | Численность/удельный вес обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек/% | 157(47%) |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/% | 9 (3%) |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/% | 142 (43%) |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/% | 6 (2%) |
| 1.20. | Численность/удельный вес обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек/% | 0 (0%) |
| 1.21. | Численность/удельный вес обучающихся, получивших образование в рамках по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек/% | 106 (100%) |
| 1.22. | Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек/% | 334 (100%) |
| 1.23. | Численность/удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек/% | 209 (62%) |

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---------|--|-------------------|------------|
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 30 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 30 (100%) |
| 1.26. | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 30 (100%) |
| 1.27. | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 (0%) |
| 1.28. | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 (0%) |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности таких работников, в том числе: | человек/% | 16 (53%) |
| 1.29.1 | Высшая | | 11 (37%) |
| 1.29.2. | Первая | | 5 (17%) |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1. | До 5 лет | человек/% | 7 (23%) |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 8 (27%) |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности таких работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4 (13%) |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности таких работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8 (27%) |
| 1.33. | Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30 (100%) |

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|--------|---|-------------------|------------|
| 1.34. | Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27 (90%) |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,12 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 46 |
| 2.3. | Наличие в Лицее системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности обучающихся | человек/% | 334/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, применяют средства ИКТ и ЭОР, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют ра-

боту в ФГИС «Моя школа» и Электронный журнал. За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 100% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса.

В Лицее созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных и региональных мероприятий (круглые столы, олимпиады, мастер-классы и т.д.). С 2021 года на базе Лицея реализуется Проект «Инженерные классы».

Реализуются программы внеурочной деятельности различной направленности. Возросло количество педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые платформы в урочной и внеурочной деятельности до 100%.

Таким образом, отмечается достижение части целевых показателей программы развития Лицея «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы и вступление в период реализации всероссийского проекта «Школой Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2024-2027 гг.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ЛИЦЕЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Для оценки готовности Лицея и определения уровня вхождения в проект МАОУ КМЛ прошел самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

| № | Направление (Проект) | Полученный результат (баллы) | Уровень | Желаемый результат, описание |
|----|----------------------------------|------------------------------|---------|--|
| 1. | Знание: качество и объективность | 25 баллов | Средний | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); реализация углубленного изучения отдельных предметов Внедрение менторства и наставничества персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в обучении» |

| | | | | |
|----|----------------|-----------|---------|---|
| 2. | Воспитание | 16 баллов | Средний | Используется возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму |
| 3. | Здоровье | 16 баллов | Средний | Увеличивается количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить Лицее ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) |
| 4. | Творчество | 19 баллов | Средний | Реализация широкого спектра дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьного хора. |
| 5. | Профориентация | 12 баллов | Высокий | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; организация профессиональных проб |

| | | | | |
|----|------------------------------|------------|---------|---|
| | | | | (регистрация на платформе bvbinform.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей; участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 6. | Учитель: школьные команды | 17 балл | Средний | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|-----------------------|-----|---------|--|
| 7. | Школьный кли- мат | 13 | Средний | Создание коворкинга в образовательной организации Наличие в штате социального педагога |
| 8. | Образовательная среда | 13 | Средний | Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя Лицей» Создание интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами |
| ИТОГО: | | 131 | Средний | |

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ КМЛ

МАОУ КМЛ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В Лицее не обучаются дети с ОВЗ.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично-значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Лицея на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия Лицея. Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в Лицее усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МАОУ КМЛ, Программа воспитания и социализации, программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, программа «Оказание помощи низкомотивированным обучающимся», программа «Разговоры о важном», проект «Школьный музей», программа «Шлюпочная практика» и многие другие.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели Лицея будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показатели деятельности) в существующей системе школьного образования, норматив-

ных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в Лицее будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направлен-

ных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Лицея, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация Лицея, учителя, педагоги-психологи, учащиеся,

родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения | 2024-2025 |
| 2. | Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2024-2026 |
| 3. | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2024-2025 |
| 4. | Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс | 2024-2025 |
| 5. | Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся. | 2024-2025 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников По работе с детьми с ОВЗ | 2024-2025 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии | 2024-2026 |
| 3. | Обеспечение участия детей-инвалидов и всех детей с ОВЗ(при наличии таковых) в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2024-2026 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 4. | Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2024-2026 |
| 5. | Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2024-2026 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2024-2026 |

| Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
|--|--|-----------|
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности. | 2024-2026 |
| 2. | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников | 2024-2026 |
| 3. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 2024-2026 |
| 4. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2024-2026 |
| 5. | Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в Лицее (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона). | 2024-2026 |
| 7. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2024-2026 |
| 8. | Создание учебного пространства для реализации проектов «Волейбол в школе». | 2024-2026 |
| Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости Лицея, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2024-2026 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ. | 2024-2026 |
| 3. | Создание системы общественного управления контролем за деятельностью Лицея (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2024-2026 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (технологического профиля инженерной-судостроительной и морской направленности). | 2024-2026 |
| 5. | Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | 2024-2027 |

Результат реализации:

Создание единой модели организации образовательного процесса
Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования
Достижение высокого уровня образования выпускников
Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволя-

ющие входить в число лучших школ региона
Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация Лицея, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1. | Реализация рабочей программы воспитания | 2024-2026 |
| 2. | Реализация программы работы с родителями | 2024-2026 |
| 3. | Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства | 2024-2026 |
| 4. | Реализация проекта «Волонтерство» | 2024-2026 |
| 5. | Активное участие в Проекте «Движение Первых» | 2024-2026 |
| 6. | Активная работа в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2024-2026 |
| 7. | Работа Совета обучающихся | 2024-2026 |
| 8. | Работа Штаба воспитательной работы | 2024-2026 |
| 9. | Работа Совета родителей | 2024-2026 |
| 10. | Реализация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 2024-2026 |
| 11. | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2024-2026 |
| 12. | Организация Шлюпочной практики | 2024-2026 |
| 13. | Реализация программ краеведения и водного туризма | 2024-2026 |
| 14. | Создание единого пространства воспитательной работы в Лицее (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики) | 2024-2026 |

Результат реализации:

Сформирована единая модель воспитания.

Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;

Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Созданы современные пространства в Лицее

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ (при наличии), расширение программ дополнительного образования детей

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1. | Реализация внеурочной деятельности | 2024-2027 |
| 2. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2024-2027 |
| 3. | Создание и функционирование школьного хора | 2024-2026 |
| 4. | Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, Музей Мирового океана, Академия гениев, ведущие предприятия города и др.) | 2024-2026 |
| 5. | Обеспечение участия обучающихся (различных категорий) в каникулярных и профориентационных сменах | 2024-2026 |
| 6. | Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников (Кванториумы, библиотечные комплексы и др.) | 2024-2026 |
| 7. | Функционирование Лицея «полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024-2026 |

Результат реализации:

Создание комфортной педагогической среды в Лицее для интеллектуальной, творческой активности учащихся.

- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Создание на базе Лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями

Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

| Цель проекта: № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1. | Реализация календарного плана профориентационной работы | 2024-2026 |
| 2. | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | 2024-2026 |
| 3. | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | 2024-2026 |
| 4. | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | 2024-2026 |
| 5. | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | 2024-2026 |
| 6. | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | 2024-2026 |
| 7. | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2026 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 8. | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7-11 классы | 2024-2026 |
| 9. | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | 2024-2026 |
| 10. | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2026 |
| 11. | Участие обучающихся в профориентационной интенсивах на базе ФГБОУ ВПО «КГТУ» | 2024-2026 |
| 14. | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | 2024-2026 |
| 15. | Внедрение системы профильных элективных курсов | 2024-2026 |
| 16. | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | 2024-2026 |
| 17. | Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания Лицея. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию | 2024-2026 |
| 18. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (инженерные-судостроительные классы и морские классы.). | 2024-2026 |
| 19. | Освоение учащимися с ОБЗ (при наличии таких учащихся) дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий. | 2024-2026 |
| 20. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2024-2027 |
| 21. | Освоение учащимися 7-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения. | 2024-2026 |

Результата реализации:

Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально- образовательной траектории обучающихся.

Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса Лицея и за его пределами.

Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1. | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | 2024-2027 |
| 2. | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | 2024-2027 |
| 3. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 3 видов спорта) | 2024-2026 |
| 4. | Организация работы по расширенному охвату обучающихся ВФСК «ГТО» | 2024-2026 |
| 5. | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | 2024-2026 |
| 6. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2024-2026 |
| 7. | Разработанность программы здоровьесбережения | 2024-2026 |

Результат реализации:

Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.

Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Калининграда, «Калининградский Областной Институт Развития Образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2024-2026 |
| 2. | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 2024-2026 |
| 3. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2024-2026 |
| 4. | Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. | 2024-2026 |
| 5. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2024-2026 |
| 6. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2024-2026 |
| 7. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2024-2026 |
| 8. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2024-2026 |
| 9. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2024-2026 |
| 10. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2024-2026 |

Результата реализации:

Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

□ Индивидуальные планы развития педагогов.

- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|----------|---|-----------|
| 1. | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2024-2026 |
| 2. | Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы) | 2024-2026 |
| 3. | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | 2024-2026 |
| 4. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2024-2026 |
| 5. | Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 2024-2026 |
| 6. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 |
| 7. | Реализуется комплекс мероприятий по профилактике буллинга | 2024-2026 |
| 8. | Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2024-2026 |
| 9. | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. | 2024-2026 |

Результат реализации:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков. Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1. | Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды. | 2024-2026 |
| 2. | Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая среда лицея» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2024-2026 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. | 2024-2026 |
| 4. | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. | 2024-2026 |
| 5. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2024-2027 |
| 6. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2024-2026 |
| 7. | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2024-2026 |
| 8. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | 2024-2026 |
| 9. | Создание в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел | 2024-2027 |
| 10. | Реализация модели «Лицей полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | 2024-2027 |

Результат реализации:

Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества Лицея (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и кафедр): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, Лицей пополнилась новым современным информационно-техническим

оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в Лицее, модернизация сайта Лицея – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в Лицее.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития Лицея; Устав Лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в Лицее.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте Лицея. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте Лицея.

9. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса Лицея в целом. | <ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Лицее и содержание образовательного процесса в целом |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. | <ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета Лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства. |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного имиджа и деловой репутации Лицея. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. | <ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |

10. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в Лицее; общественный рейтинг Лицея и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития Лицея на 2024-2027 годы.

11. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|--|---|---------------------|--|
| АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация образовательной организации | ноябрь 2023 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация образовательной организации | декабрь 2023 | Создана рабочая группа |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Директор Рабочая группа | декабрь 2023 | Разработана дорожная карта |
| 5. | Внесение изменений в программу развития | Директор Рабочая группа | Январь-февраль 2024 | Обновлена программа развития Лицея с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛИЦЕЙ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики было 25 балла, планируем 32-34 балла (высокий уровень))</i> | | | | |

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|--|---------------------------------------|---------------|--|
| | Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и(или) лицами с ОВЗ | зам.директора педагог - библиотечкарь | До 01.06.2024 | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и (или) детей—инвалидов своих потребностей |
| 1.2 | Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: оснащение кабинетов психологии | Администратор | 2024-2027 | Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС |
| 1.3 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Зам.директора Учителя | 2024-2027 | Системная работа (цикл мероприятий) |
| 1.4 | Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Зам.директора | 2024-2027 | Реализация профильного обучения |
| 1.5 | Ввести углубленное изучение отдельных предметов | Зам.директора | 2024-2027 | Реализация углубленного изучения отдельных предметов |
| 2. ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов (высокий уровень))</i> | | | | |

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------|-------------|---------------|-------|---------------------|
|-------|-------------|---------------|-------|---------------------|

| | | | | |
|-----|---|--|-----------|--|
| 2.1 | Реализация нескольких программ по краеведению и школьному туризму | Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители | 2024-2027 | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма |
|-----|---|--|-----------|--|

3. ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики - 19 баллов, планируем достичь 25 баллов (высокий уровень))

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------|---------------------------------|---------------|-----------|--|
| 3.1 | Функционирование школьного хора | Замдиректора | 2024-2026 | Создано и функционирует объединение школьного хора |

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики - 12 баллов, планируем достичь 13 баллов (высокий уровень))

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------|--|---------------|-----------|--|
| 4.1 | Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор» | Учителя | 2024-2025 | Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию |
| 4.2 | Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | Зам.директора | 2024-2026 | Вовлечение 95% обучающихся в профориентационную работу |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| 4.3 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | Зам.директора | 2024-2026 | Реализация плана |
| 4.4 | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием | Директор Зам.директора | 2024-2026 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 5. ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируем 19 баллов (высокий уровень))</i> | | | | |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
| 5.1 | Расширить спектр спортивных секций до 3 и более | Зам.директора Учитель физической культуры | 2024-2025 | Участие в спортивных мероприятиях различного уровня |
| 5.2 | Реализация программы здоровьесбережения | Зам.директора Учитель физической культуры | ежегодно | наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |
| 5.3 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | Зам.директора | 2024-2027 | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ*(по результатам самодиагностики - 17 балл (средний), планируем 27баллов (высокий уровень))*

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--------------|---|----------------------|--------------|---|
| 6.1 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество» | Зам.директора | 2024-2025 | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
| 6.2 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Зам.директора | 2024-2026 | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |
| 6.3 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Зам.директора | 2024-2026 | 10% учителей и более |
| 6.4 | Доля педагогических работников: – прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Зам.директора | 2024-2027 | не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года) |
| 6.5 | Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня) | Зам.директора | 2024-2027 | Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов |

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики - 13 баллов, планируем 17 баллов)

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------|---|--|-----------|---|
| 7.1 | Разработать план мероприятий по созданию коворкинга | Директор Зам.директора Администратор | 2024-2025 | План мероприятий по созданию коворкинга в Лицее |
| 7.2 | Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям | Зам.директора Педагог-психолог Соц.педагог | 2023-2025 | В штате Лицея есть самостоятельный педагог психолог Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |
| 7.3 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Директор Зам.директора Администратор | 2023-2027 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |
| 7.4 | Профилактика травли в образовательной среде | Директор Зам.директора Педагогпсихолог Соц.педагог Учителя | 2023-2027 | В штате Лицея есть социальный педагог Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в Лицее |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики -13 баллов (высокий), планируем 17

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--------------------------|--|---|-----------|--|
| 8.1 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах компьютерным оборудованием и Российской Федерации, мультимедийным, программным обеспечением | Зам.директора Программист Администратор | 2024-2027 | Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» |
| 8.2 | Использование ФГ | ИС «Моя Лицей» | | Зам.директора Системный администратор Учителя |
| РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга качества реализации Программы развития | Рабочая группа | 2027 | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |
| 2 | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа | 2027 | Результаты самодиагностики |
| 3 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей. | Рабочая группа | 2027 | Чек-лист, дорожная карта |