

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
Калининградский морской лицей**

«Согласовано» На педагогическом совете Протокол №_6__ от 16.06.2025 г	«Утверждаю» Директор МАОУ КМЛ _____ Н.В. Краснова июня 2025 г
--	---

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ КМЛ
на 2025-2026 учебный год***

Составители: заместитель директора по воспитательной работе,
советник по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

*Калининград
2025 г.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание – старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа развития воспитательной системы МАОУ КМЛ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы лица, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы через гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание школьников.

В основе механизма социализации личности любого школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

В лицее заложены условия для реализации программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ КМЛ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в МАОУ КМЛ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного

языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью воспитательной работы в морском лицее является особенный кадровый состав, занимающийся воспитательной работой. Классные руководители, все в своем прошлом являются военными моряками, летчиками, капитанами гражданского флота, среди них есть бывший начальник погранзаставы. Таким образом, патриотическое воспитание осуществляется людьми, которые сами являются большими патриотами, отдавшими службе Родине большую часть своей жизни.

Специфика расположения лицея

Калининградский морской лицей – единственное на сегодняшний день в регионе общеобразовательное учреждение, функционирующее на территории вуза и являющееся начальной ступенью отраслевого комплекса «КГТУ».

Особенности образования обучающихся

Отличается от других школ региона особой культурой учебного заведения: лицеисты ходят в форме, похожей на форму военного моряка; на урок ребят зовет рында. В классах есть старшины, которые в начале урока сдают рапорт учителю о готовности класса к уроку, и ребята всем классом приветствуют учителя.

МАОУ КМЛ отличается определенным порядком поведения обучающихся, учетом поступков каждого члена коллектива и быстрой реакцией учебно-воспитательного коллектива на все происшествия, происходящие в

стенах лицея. Есть определенные правила поведения лицеистов в процессе усвоения знаний, сдачи экзаменов, в процессе медико-оздоровительных мероприятий и т.д. Спецификой является и то, что ведется обучение детей подросткового возраста основного общего образования и среднего общего образования (с 7 по 11 класс).

Сотрудничество

Лицей тесно сотрудничает с ДОСААФ России по Калининградской области, Ассоциацией воинов-интернационалистов Калининградской области, Балтийской государственной академией рыбопромыслового флота, Прибалтийским судостроительным заводом «Янтарь», Балтийским высшим военно-морским училищем им. Ф.Ф. Ушакова, Музеем-заповедником «Музей Мирового океана».

Особенности социального окружения

Особенность расположения Калининградского морского лицея и его плодотворное сотрудничество с БГА РФ и БВВМУ позволяет лицеистам продуктивно организовать свое свободное время.

Сотрудничество с социальными партнерами и педагогическая деятельность обеспечивают занятость лицеистов во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию детей, сохранению их здоровья, обеспечивают социализацию ребенка в обществе. Это позволяет в достаточной степени удовлетворить различные потребности детей и их родителей.

В Калининградском морском лицее созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования. Воспитание патриотизма, дружбы, товарищества, взаимопомощи, развитие таких ценных моральных качеств, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность происходит в КМЛ в **системе дополнительного образования** физкультурно-спортивной направленности и представлено в виде кружков по военно-прикладным видам спорта, в них задействовано более 50% всех учащихся учреждения.

В КМЛ серьезно работают над **ранней профориентацией**. Лицей вошел в федеральную программу по созданию инженерных классов. Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы два профиля - технологический (морской); технологический (инженерный). С 1-го сентября 2021 года начал функционировать технологический (судостроительный) для десятиклассников. Создание и функционирование профильных технологических классов судостроительного профиля является перспективным направлением в области развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволяет обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно -научным дисциплинам и дополнительным общеразвивающим программам, а также создает условия для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные инженерные вузы и по завершении обучения – трудоустройства в организации судостроительного профиля.

В системе дополнительного образования за средства родителей ведутся занятия по профориентированию, на которых изучается история флота России (8 классы) начальная морская подготовка (9 классы), инженерная морская подготовка (10-11 классы). Мы первыми в области ввели инженерные классы. Все учащиеся лицея прошли обучение в «Навигацкой школе» при Музее мирового океана. В 11 классе ребята непосредственно знакомятся с ведущими производствами нашего региона как морской, так и других отраслей, где демонстрируется вся мощь современного производства, что дает возможность гордиться последними достижениями Российского производства, укрепляет чувство патриотизма у наших учеников. Профориентация у семиклассников для

формирования раннего инженерного мышления осуществляется в самом передовом центре детского творчества «Кванториум», на основании **договора о сетевом взаимодействии**.

Педагогический коллектив лицея реализует следующие основные направления:

- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной работы.

В лицее создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на повышение культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

Функционируют отряд Юнармейцев, волонтерский отряд «Волонтеры МАОУ КМЛ», медиацентр «КМЛ», агитбригада «ЗУБ», спортивный клуб.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ КМЛ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основные традиции воспитания в МАОУ КМЛ:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия лицеистов, их социальной активности;

педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

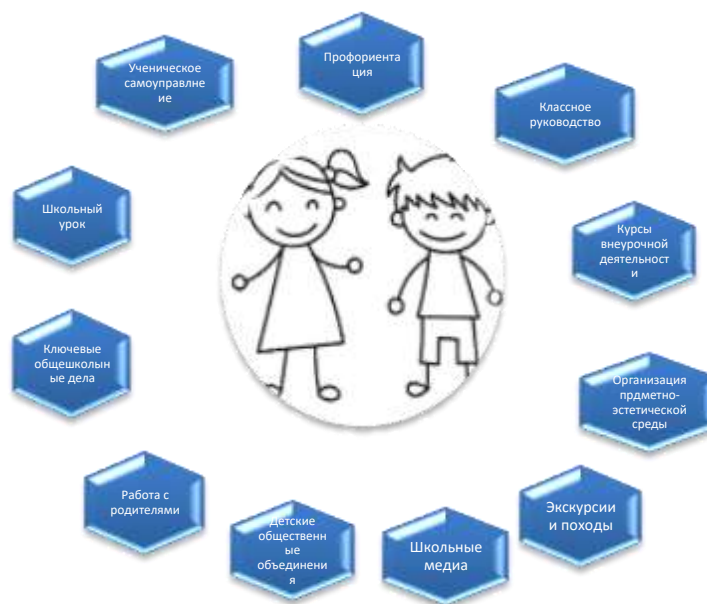
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. 2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне.

Социальные проекты:

Участие в городском митинге в парке «Юность» – 15 февраля «День вывода Советских войск из Афганистана»;

Шествие Бессмертного полка - 9 апреля торжественное шествие и возложение цветов к захоронению павших в Великой отечественной войне (Ботанический сад) и к мемориалу 1200 воинам-гвардейцам;

Уборка территории памятника, возложение венка и цветов в честь годовщины окончания штурма Кенигсберга у братской могилы в Ботаническом саду.

Выставление Поста №1 на мемориальном комплексе «1200 гвардейцам» – почётный посменный караул

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Участие в акции «Бессмертный Полк»;

Участие в различных конкурсах и проектах: «Окна Победы», «Без срока давности», «Свеча Памяти», «Книга Памяти» и др.

Разновозрастные сборы:

- «Балтийские Ушаковские сборы» – участие команды КМЛ в сборах, посвящённые памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова. На сборах ребята соревнуются в военно-прикладных и спортивных состязаниях, им демонстрируются мастер-классы служб МЧС, кинологов, Госнаркоконтроля, а также они посещают воинские части, где им показывают современное оружие и техника.

На лицейском уровне.

Общелицейские праздники:

- 1 сентября – День знаний;

- 5 октября – День учителя;

- Посвящение в лицеисты;

- Новогодний праздник;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- «Последний Звонок» для обучающихся 9-ых и 11-ых классов;
- Выпускной для обучающихся 11-ых классов.

Все мероприятия сопровождаются праздничными концертами в торжественной обстановке в Клубе БГА РФ.

Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящения в лицеисты – церемония проводится в конце 1-ой четверти для учеников 7-х классов. В торжественной обстановке ученики исполняют гимн лицея, одевают значки лицеиста, заканчивается церемония торжественной передачей знамени лицея выпускниками следующему поколению лицеистов и праздничным концертом.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея.

На уровне классов.

- Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и самоуправления.

- На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общелицейское значение:

Создание классного уголка со сменной информацией;

Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.), сотрудничество со школьной газетой и медиацентром;

«День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся подростковых классов (7-8) не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через Совет ученического самоуправления и Совет старшин. Этими органами самоуправления разработаны: Кодекс чести лицеистов и макет торжественного обещания, Правила поведения в лицее, правила и обязанности лицеистов и другие документы по ученическому самоуправлению. На общешкольных мероприятиях традиционно исполняется гимн лицея. Нормой жизни стали проведение рабочей практики десятиклассников и ежедневная работа учащихся и сотрудников по поддержанию порядка и чистоты в помещениях лицея. Действует традиционный распорядок дня и регламенты жизни лицея, определяющий строго определенные сроки проведения мероприятий (аттестации, экзамены, шлюпочная практика, рабочая практика, дни отчетности знаний, дни здоровья и т.п.) Бережно поддерживаются и сохраняются традиции лицея.

Самоуправление:

1.1. Ученическое самоуправление в КМЛ реализуется через институт старшинского состава лицейских классов.

1.2. Старшинский состав лицейского класса включает старшину класса и двух его заместителей.

1.3. Старшина лицейского класса назначается классным руководителем/куратором.

1.4. Заместитель старшины лицейского класса избирается на классном собрании по представлению классного руководителя/куратора большинством голосов.

Органы ученического самоуправления:

2.1. Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание старшинского состава (Общее собрание) лицея, проводимое 3-4 раза в год и совпадающее по срокам с промежуточными и итоговыми аттестациями.

2.2. Общее собрание – организованный орган ученического самоуправления.

2.3. Главная задача Общего собрания – выработка основных критериев организации повседневной жизни лицеистов в соответствии с Уставом лицея и Кодексом лицеиста.

2.4. Общее собрание включает по три представителя от каждого класса (старшина класса и два его заместителя), классных руководителей/кураторов, заместителя директора лицея с правом решающего голоса.

2.5. Для решения отдельных вопросов в лицейский совет может быть приглашена инициативная группа с правом совещательного голоса.

2.6. Из числа членов Общего собрания выбирается председатель собрания.

2.7. Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшин лицейских классов (Совет).

2.8. Совет является постоянно действующим органом и проводится по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

2.9. Основная задача совета – непосредственное руководство жизнью лицеистов, своевременное реагирование и оперативное решение вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученического коллектива.

2.10. В совет входят по два представителя от каждого лицейского класса (старшина и заместитель старшины класса), советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе.

2.11. В своей деятельности Совет старшин тесно взаимодействует с научным обществом лицеистов, редколлегией стенной газеты, досуговыми объединениями лицеистов, музыкальным руководителем.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного детского общественного объединения «Ученическое самоуправление» создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старшин, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ПЛАН

работы Ученического самоуправления МАОУ КМЛ на 2025-2026 учебный год

Сроки	Тема
Сентябрь	<i>Анализ работы Совета за прошлый год. Ученическая конференция «Наши планы». Выборы актива и председателя Совета самоуправления. Утверждение плана работы Совета на учебный год. Распределение обязанностей. Подготовка к празднованию Дня учителя, Дню ученического самоуправления и другим мероприятиям согласно плану.</i>
Октябрь	<i>Проведение заседания Совета самоуправления. Итоги проведенных мероприятий и участия в конкурсах. Рейды с целью проверки внешнего вида учащихся. Подготовка к предстоящим мероприятиям согласно календарному плану.</i>

Ноябрь	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> <i>Рейды с целью проверки внешнего вида учащихся.</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс».</i> Подготовка к предстоящим мероприятиям согласно календарному плану.
Декабрь	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> Подготовка и проведение «Карнавальной недели».
Январь	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс».</i> <i>Рейды с целью проверки внешнего вида учащихся.</i> Подготовка к предстоящим мероприятиям согласно календарному плану.
Февраль	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс».</i> Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества и другим предстоящим мероприятиям согласно календарному плану.
Март	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню. Подготовка к Дню штурма Кенигсберга и другим мероприятиям согласно календарному плану.
Апрель	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> <i>Рейды с целью проверки внешнего вида учащихся.</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс».</i> Подготовка к Дню открытых дверей и другим мероприятиям согласно календарному плану.
Май	<i>Проведение заседания Совета самоуправления.</i> <i>Итоги проведенных мероприятий.</i> <i>Рейды с целью проверки внешнего вида учащихся</i> <i>Итоги года. Определение самых активных классов/старшин.</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс».</i> ИТОГИ общешкольного конкурса «Самый классный класс».

3.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель/куратор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя/куратора, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, регионе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя/куратора с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем/куратором в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем/куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя/куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в

МАОУ КМЛ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне лица:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 3.4. «Профориентация»

Калининградский морской лицей является муниципальной площадкой для ранней профориентации. В лицей постоянно приглашаются представители морских профессий.

В лицее на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 7-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

Согласно п. 32.3 ФГОС ООО, рабочая программа воспитания лицея обеспечивает, в том числе:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;
- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Согласно п. 21 ФГОС СОО условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Модулем «Профориентация» содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания (п. 26.3.2.14 ФОП ООО; п. 26.3.2.14 ФОП СОО) предусмотрено, что реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Единая модель профориентации реализована в лицее на основном уровне (7-9 классы), продвинутом уровне (10-11 классы).

Направление Единой модели профориентации	Основной уровень, ак.ч.	Продвинутый уровень, ак.ч.,
Урочная деятельность	не менее 9	не менее 11
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34
Взаимодействие с родителями (законны- ми представителями)	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль	не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование	не менее 3	не менее 3
Профессиональное обучение (с 8 класса)		не менее 10, для не менее чем 10% обучающихся в классе
Итого:	не менее 60	не менее 80

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 7–9 классов лицея готовности к профессиональному самоопределению.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов (на уроках математики, физики, информатики);
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов (1 раз в полугодие);
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – дальнейшее развитие у обучающихся 10–11 классов лица готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов (на уроках математики, физике, информатики);
2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часов;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов (1 раз в четверть);
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов (10 класс – «Морской выходной», 11 класс – «Инженерный выходной»);
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;
6. профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе (шлюпочная практика).

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеиста о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в музей мирового океана, на учебный барк «Крузенштерн», дающие лицеистам практические представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах, музея и библиотеки БГА РФ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;

- приглашение специалистов для проведения профориентационного тестирования учеников 11-х классов: анализ результатов, обратная связь ученикам, рекомендации родителям, консультаций по вопросам выбора специальности.

- приглашение специалистов из социальных центров занятости.

3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется через следующие программы, включающие в себя туристско-краеведческую деятельность и разные направленности:

Духовно-нравственные.

класс: «Культура англоговорящих стран»; «Великие личности в истории России»; «История родного края»; «Я иду шагаю по России».

8 класс: «Край, в котором мы живём»; «Вехи истории»; «Основы культуры народов России».

9 класс: «Наследие веков»; «У истоков».

класс: «Дорогами добра»; «Я – гражданин России».

Воспитательные

11 класс: «Отчизны верные сыны»; «Мир вокруг нас»; «Величие искусства».

Программы дополнительного образования:

Познавательная деятельность.

Кружки:

7 класс – «Строевая подготовка»

8 класс – программа патриотической направленности «Патриот»

9 класс – программа патриотической направленности «Патриот»

10 класс – программа морской направленности «Парус»

Художественное творчество.

Музыкально - театральная студия «Фордевинд» – подготовка к праздничным концертам, традиционным мероприятиям в течение года. Творческая студия «Морская мастерская».

Общеразвивающие дополнительные программы:

Социально-педагогическая направленность.

«Занимательная грамматика русского языка»; «Живой английский»; «Испанский язык для будущих моряков»; «Систематизация русскоязычной грамотности»; «Занимательная грамматика английского языка»; «Занимательная грамматика испанского языка»; «Говорим на испанском»; «Морской английский»; «Практическая стилистика»; «Профориентационная подготовка в сфере морской деятельности».

Естественнонаучной направленности.

«Развивающая математика»; «Законы физики рядом»; «Развивающая физика»; «Исследовательские методы при усвоении естественнонаучных дисциплин. Научный прорыв»; «Исследовательские методы при усвоении естественнонаучных дисциплин. Инженерный талант»; «Физика для инженеров транспорта (морской, автодорожный)».

Техническая направленность.

«Профориентационная подготовка в сфере морской и инженерно-технической деятельности»; «Кванториум» – новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук, основанный на проектной командной деятельности. Это пространство интеллектуальной смелости, среда для формирования изобретательного, критического и продуктового мышления детей. На базе научно-технологического парка фабрики БФУ им. и. Канта

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Патриотические объединения

Клуб военно-спортивной направленности «Восход».

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистами соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе лицея действует отряд Юнармейцев, отряд волонтеров «Волонтеры МАОУ КМЛ», медиацентр «КМЛ». Более 60 человек - 15% от всех лицеистов, имеют удостоверения волонтеров. Ребята по данному направлению принимают участие в мероприятиях как лицейского, так и регионального уровней.

Также лицеисты активно включены в работу Движения Первых, на базе лицея действует первичное отделение. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своему лицей, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям - ветеранам ВОВ, участие лицеистов в работе на прилегающей к лицей территории (облагораживание братского захоронения в Ботаническом саду);

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своему лицей, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- мероприятия в 7-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском лицейском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения

в целом.

Модуль 3.8. «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии.

Регулярные экскурсии, организуемые в классах в течение учебного года: Музей Мирового Океана, Историко-художественный музей, Библиотека-музей советской книги, ПСЗ «Янтарь», библиотека им. М. Горького, городская юношеская библиотека и др.

Социальное партнерство с туристической фирмой «МИК-авиа» позволяет лицеистам совершать экскурсии по родному краю в рамках программы «Дорогами Победы».

Экспедиции.

Исторические и поисковые экспедиции организуются в города Калининградской области для изучения биографий произошедших здесь исторических событий:

Ежегодный Выезд делегации лицея в поселок Романово в рамках областного проекта «Календарь Штурма Красной Армией населенных пунктов Калининградской области».

Поездка по программе «Мы - Россияне».

Походы и турслёты.

Специализированная морская смена (гребно-парусный спорт) в лагере «Алые паруса» пос. Лесное, 21 сутки, с двумя 3-хсуточными переходами по рекам Калининградской области и Куршскому заливу на ялах на веслах и под парусами.

Шлюпочная летняя практика - шлюпочный поход «Путь к океану», посвященный 80-летию выдающемуся НИС «Витязь» и Дню России от города Калининграда, причал музея, до пос. Каширское и обратно.

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями/кураторами и родителями лицеистов в период летних каникул.

Регулярные экскурсии Дорогами Победы.

Выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, ведение странички лицея в социальных сетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д. и создание позитивного контента для родительского сообщества. В лицее создано и активно работает редакционно-издательское объединение (РИО). Основной целью деятельности РИО является формирование активной жизненной позиции, воспитание информационной культуры, развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций учащихся.

Основными задачами деятельности РИО являются создание информационного пространства лицея; создание условий для реализации инициативы у учащихся в значимой для них деятельности; осуществление взаимодействия с пресс-центром БГАРФ и СМИ учебных заведений города Калининграда; предоставление возможности получать информацию о различных сферах деятельности лицея; отражение текущих новостей лицея; сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения по выбранной проблеме.

На постоянной основе в лицее работает печатный журнал «Лицейст», на страницах которого члены клуба «Лицейст» печатают свои очерки, стихи, рисунки, фото, где чувства патриотизма выражают в своей любви к Родине,

семье, морю, профессии моряка, своему лицу.

Лицей имеет свой сайт <http://maoukml.ru>, на котором размещена вся актуальная информация для учеников, родителей, важная информация и важные новости.

Лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; создание школы юного блогера.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ КМЛ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия; Создание комнаты/центра детских инициатив.

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов и поддерживание с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение прилицейской территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями/кураторами вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя/куратора со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни

организации знаковых событий;
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилинейной территории;
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Доброуроки», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- библиотека им. А.П. Чехова
- библиотека им. М.Горького
- городская юношеская библиотека
- библиотека-музей советской книги

- БГАРФ, историко-культурный центр морского образования БГА
- Ботанический сад БФУ им Им. Канта
- Музей мирового океана
- филиал ВУНЦ ВМФ ВМА г. Калининград
- Балтийское высшее военно-морское училище им. Ф.Ф. Ушакова
- туристическое агентство «Мик-авиа»
- Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»
- РО ДОСААФ России КО
- ФГБОУ ВО «КГТУ»
- Детская школа искусств им. Ф. Шопена

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	Музей мирового океана, туристическое агентство «Мик-авиа»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	Содружество с волонтерами-медиками БФУ им Им. Канта	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Библиотека им. А.П. Чехова, библиотека им. М.Горького, городская юношеская библиотека, библиотека-музей советской книги	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	Содружество с волонтерами-медиками БФУ им Им. Канта, туристическое агентство «Мик-авиа», ММО	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	Библиотека им. А.П. Чехова, библиотека им. М.Горького, городская юношеская библиотека, библиотека-музей советской книги	Профилактические беседы, совместные мероприятия.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в

управлении лицеем - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицейцев.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями/кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями/кураторами, ученическим самоуправлением, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей/кураторов и их классов;
- качеством организуемой в лице внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лице ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения РДДМ, отряда Юнармии, волонтерского отряда Волонтер МАОУ КМЛ», медиацентра, спортивного клубов, школьного музея и театральной студии ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ КМЛ НА 2022-2025 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МАОУ КМЛ на 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие

обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2026 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность лица.

Задачи:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций.

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 7-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 7–11 классов «Билет в будущее»;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание единой воспитательной атмосферы лица, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
Развитие различных форм ученического самоуправления;
Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2025-2026 учебный год:

1. Интеллектуально-познавательное:

формирование навыка общения в коллективной деятельности лицеистов как основы новой социальной ситуации развития;
формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
организация научно-исследовательской деятельности;
реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России и т.д.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в лицее, семье и в обществе;
формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
формирование основ правового просвещения;
формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда Юнармии, волонтерского отряда;
формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно-оздоровительное:

формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

Гражданско -патриотическое:

воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
воспитание уважения к истории, к народной памяти;
формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной Войне.

Трудовое, профориентационное:

отработка навыков позитивного учебного поведения;
вооружение основными навыками самообслуживания;
помощь лицеистам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

Досуговая деятельность:

Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
развитие интереса к внеклассной деятельности;
участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и

национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Самоуправление:

реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 7 по 11 класс;

поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе посредством участия в проектах РДШ; участие в работе российского движения школьников и молодежи;

воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа лицея;

поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада лицейской жизни.

Семейное:

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Работа с классными руководителями/кураторами:

реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

формирование интереса и стремлений классного руководителя/куратора к активной творческой деятельности в своем классе;

формирование потребности классного руководителя/куратора в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей/кураторов лицея.

Контроль за воспитательным процессом:

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

год – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

- 1 сентября – День знаний.
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 7 сентября – 213 лет со дня Бородинского сражения.
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности, День начала блокады Ленинграда.
- 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки.
- 4 октября – Всемирный день защиты животных.
- 5 октября – День учителя.
- 6 октября – День отца в России.
- 25 октября – Международный день школьных библиотек.
- 4 ноября – День народного единства.
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса.
- 27 ноября – День матери в России.
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.
- 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.
- 8 декабря – Международный день художника.
- 9 декабря – День Героев Отечества.
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- 25 января – День российского студенчества.
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста.
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- 8 февраля – День российской науки.
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- 21 февраля – Международный день родного языка.
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- марта – Международный день детского телевидения и радиовещания.
- 8 марта – Международный женский день.
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта – Всемирный день театра.
- 9 апреля – День штурма Кенигсберга.
- 12 апреля – День космонавтики.

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22 апреля – Всемирный день Земли.

27 апреля – День российского парламентаризма.

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы.

19 мая – День детских общественных организаций России.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 июня – День защиты детей.

12 июня – День России.

22 июня – День памяти и скорби.

8 июля – День семьи, любви и верности.

30 июля – День Военно-морского флота.

августа – День Государственного флага Российской Федерации.

23 августа – 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.

августа – День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 7-9 КЛАСС			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ.	7-9	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Разговоры о важном	7-9	Еженедельно, по понедельникам	Администрация, классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	7-9		Администрация, заместитель директора по ВР, советник директора, ученическое самоуправление
Единый урок безопасности.			Классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			Классные руководители
Тематическое занятие «День окончания Второй мировой войны»	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, заведующий музеем
лет со дня Бородинского сражения			Заместитель директора по ВР, советник директора, заведующий музеем
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	7-9		Классные руководители, учителя русского языка
Беседа, посвященная Дню начала блокады Ленинграда			Заместитель директора по ВР, советник директора, заведующий музеем
КОНЦОРЦИУМ: Старт работы кластера «Судостроение»			Заместители директора по УР и ВР
День интернета			Учителя информатики
Акция, посвящённая Дню пожилых людей	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора,

			классные руководители
Встреча в музыкальной школе им. Ф. Шопена, приуроченная к Международному дню музыки			Заместитель директора по ВР, советник директора, актив лица, классные руководители, учитель музыки
Акция «Быть другом», посвященная Всемирному дню защиты животных			Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День Учителя			Заместитель директора по ВР, советник директора, учитель музыки
Фотовыставка, посвящённая Дню отца	7-9		Советник директора, классные руководители
День лица, торжественное принятие семиклассников в ряды лицеистов			Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, библиотекарь
Конкурс чтецов, приуроченный Международному дню школьных библиотек	7-9		Советник директора по ВР, учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»		Октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и плакатов.			Заместитель по ВР, советник директора, классные руководители, учитель ИЗО
КОНСОРЦИУМ: Межрегиональный с международным участием онлайн-семинар по теме «Основы инженерного дизайна: интеграция в образовательный процесс»			Заместители директора по УР и ВР
Возложение цветов. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9		Заместитель по ВР, советник директора, классные руководители
Международный день толерантности: - классные часы «В мире понимания и человечности»; - просмотр фильма.	7-9	16.11.25	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Открытый урок-суд «День начала Нюрнбергского процесса»	7-9		Советник директора, учителя обществознания и истории
Всероссийский день правовой помощи детям			Педагог-психолог, классные руководители
Кино-встреча, посвящённая Дню матери	7-9		Советник директора, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	7-9		Советник директора, классные руководители
КОНСОРЦИУМ: «Инженерия будущего: образование и подготовка к вызовам завтрашнего дня»			Заместители директора по УР и ВР
Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	7-9		Советник директора, классные руководители
Беседы, посвященные Международному дню инвалидов			Советник директора, педагог-психолог, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца	7-9		Советник директора по ВР, куратор волонтерского движения, классные

(волонтера) России			руководители
День героев Отечества – конкурс проектов «Герои России»			Советник директора по ВР, классные руководители
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный с международным участием конкурс технического и инновационного творчества «КосмоModel 32»		11.12.25 – 13.01.26	Заместители директора по УР и ВР
Интерактивная викторина, посвященная Дню Конституции Российской Федерации и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			Советник директора по ВР, учителя обществознания
КОНЦОРЦИУМ: Подведение итогов работы кластера за I полугодие 2025-2026 учебного года		Декабрь	Заместители директора по УР и ВР
КОНЦОРЦИУМ: Всероссийский с международным участием онлайн-семинар по теме «От прожектов к проектам: практическая реализация инженерных идей школьников. Как обеспечить условия для перехода от учебной деятельности к реальным продуктам»			Заместители директора по УР и ВР
Новый год в лицее: карнавальная неделя, украшение кабинетов, оформление холла, новогодняя почта, новогодний вечер	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества. Встречи с представителями университетов.			Советник директора по ВР, классные руководители
Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9		Заведующий музеем
День российской науки, День памяти Г.А. Бокаревой	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, учителя-предметники
День воинов-интернационалистов – классные часы с приглашением участников боевых действий	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, социальные партнеры
Международный день родного языка	7-9		Советник директора, учителя русского языка
День защитника Отечества: классные часы, праздничный концерт	7-9		Советник директора, учитель музыки, классные руководители
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный конкурс «Развитие LEAN- технологий»		Февраль	Заместители директора по УР и ВР
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный конкурс с международным участием технического и инновационного творчества «От идей до технологического стартапа»		Февраль	Заместители директора по УР и ВР
Международный день детского телевидения и радиовещания. Выпуск радиогезеты и сюжета о деятельности медиацентра.			Советник директора
Международный женский день: классные часы, праздничный концерт			Советник директора, учитель музыки, классные руководители
Телемост с Крымом, посвященный воссоединению Крыма с Россией	7-9	18.03.26	Советник директора

Всемирный день театра	7-9	27.03.26	Учитель музыки
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональная с международным участием онлайн-квиз «История Победы»	7	01.04. – 20.05.26	Заместители директора по УР и ВР
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный с международным участием конкурс для педагогов «Открытый урок в инженерно-технологических классах»	8-9	01.04.-10.05.26	Заместители директора по УР и ВР
День штурма Кенигсберга			Заместитель директора по ВР, советник директора, учитель музыки, классные руководители
День космонавтики	7-9		Советник директора, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9		Советник директора, классные руководители
Всемирный день Земли	7-9		Советник директора, учитель биологии
День российского парламентаризма	7-9		Советник директора по ВР, заместитель директора по ВР
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный конкурс «Лучший инженерный урок»			Заместители директора по УР и ВР
Праздник Весны и Труда. Экологический субботник в ботаническом саду			Советник директора, классные руководители
Празднование 81-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1. Пост.№1; Акция «Бессмертный полк»; Общешкольный митинг; 4. Флешмоб «День Победы»»; 5. Майский вальс в ЗАГСе №1; 6. Акция «Окна Победы»; 7. Участие в Параде Победы; 8. Зарница 2.0.			Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
День детских общественных организаций России			Советник директора
День славянской письменности и культуры			Советник директора, библиотекарь лицея, учителя русского языка и литературы
КОНЦОРЦИУМ: Подведение итогов работы кластера в 2025-2026 учебном году. Ориентиры развития на 2026-2027 учебный год		Май	Заместители директора по УР и ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Конец мая	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Общешкольная линейка	7-9	Конец мая	Администрация, классные руководители, родительское сообщество
Праздник «День защиты детей»			Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, классные руководители
День России			Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День памяти и скорби	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День семьи: конкурс мультимедийных презентаций «Моя родословная»	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День Государственного флага Российской	7-9		Советник директора

Федерации			
Внеурочная деятельность и ДО			
Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Духовно-нравственное направление:</i>			
«Культура англоговорящих стран»	7	1	Учителя-предметники
«Великие личности в истории России»	7	1	Учителя-предметники
«История родного края»	7	1	Учителя-предметники
«Я иду шагаю по России»	8	1	учителя-предметники
«Край, в котором мы живём»	8	1	учителя-предметники
«Вехи истории»	8	1	учителя-предметники
«Основы культуры народов России»	8	1	учителя-предметники
«Наследие веков»	9	1	учителя-предметники
«У истоков»	9	1	учителя-предметники
<i>Кружки:</i>			
«Строевая подготовка»	7	1	
Программа патриотической направленности «Патриот»		1	
<i>Художественное творчество:</i>			
Студия музыкально – театральная студия «Фордевинд» – подготовка к праздничным концертам, традиционным мероприятиям в течение года.	7-9	1	Учитель музыки
Творческая студия «Морская мастерская» – объединяет обучающихся, желающих заниматься творчеством в различных его проявлениях, от декоративно-прикладного до киноискусства. Продуктом кружка является творческий проект в разных направлениях.			Советник директора
<i>Общеразвивающие дополнительные программы:</i>			
Социально-педагогическая направленность. «Занимательная грамматика русского языка»; «Живой английский»; «Систематизация русскоязычной грамотности»; «Занимательная грамматика английского языка»; «Занимательная грамматика испанского языка»; «Морской английский»; «Практическая стилистика»; «Профориентационная подготовка в сфере морской деятельности».	7-9	1	Учителя-предметники, классные руководители/кураторы
<i>Естественнонаучной направленности:</i>			
«Развивающая математика»; «Законы физики рядом»; «Развивающая физика»; «Исследовательские методы при усвоении естественнонаучных дисциплин. Научный прорыв»; «Исследовательские методы при усвоении естественнонаучных дисциплин. Инженерный талант»; «Физика для инженеров транспорта (морской, автодорожный)».	7-9	1	Учителя-предметники, классные руководители/кураторы
<i>Техническая направленность:</i>			
«Профориентационная подготовка в сфере морской и инженерно-технической деятельности»; «Кванториум» – новый российский формат дополнительного образования	7-9	1	Учителя-предметники, классные руководители/кураторы

детей в сфере инженерных наук, основанный на проектной командной деятельности. Это пространство интеллектуальной смелости, среда для формирования изобретательного, критического и продуктового мышления детей. На базе научно-технологического парка фабрики БФУ им. и. Канта			
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>			
Секция «Баскетбол»	7-9	1	Учителя физической культуры
Секция «Волейбол»	7-9	1	Учителя физической культуры
<u>Патриотические объединения «Восход»</u> - клуб военно-спортивной направленности	7-9	1	Куратор направления
ЮНАРМИЯ по дополнительной программе	7-9	1	Куратор направления
Волонтерский отряд «Волонтеры МАОУ КМЛ» по дополнительной программе	7-9	1	Куратор направления
Разговоры о важном	7-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители, администрация
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старшин, активов классов, распределение обязанностей	7-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов на роль председателя ученического самоуправления, голосование и т.п.	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора
День самоуправления	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, учителя-предметники, актив старшеклассников
Работа в соответствии с ролями и обязанностями	7-9	В течение года	Советник директора, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	7-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия уроков по профориентации	9	Еженедельно	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	7-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»	9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	9	В течение года	Педагог-психолог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в зональных тренингах активистов РДДМ	9	В течение года	Советник директора, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	7-9	В течение года	Советник директора по ВР, психолог-педагог, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на лицейском сайте и в соцсетях	7-9	В течение года	Советник директора, классные руководители
Выпуск журнала «Лицейст»	7-9	Один раз в два месяца	Библиотекарь
Пополнение контента лицейской группы в социальной сети «ВКонтакте», телеграмм-канале	9	В течение года	Советник директора, участники медиацентра
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	7-9		Советник директора, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, совет старшин
Акция, посвящённая Дню пожилых людей			Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, актив старшеклассников
Общелицейская благотворительная акция «Быть другом», посвящённая Всемирному дню защиты животных	7-9		Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, актив старшеклассников
Акция «Дарите книги с любовью»	7-9	февраль	Классные руководители, советник директора, библиотекарь лицея
Участие в проектах и акциях Движения Первых	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, работа актива в ЦДИ	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора
Трудовые десанты по уборке территории лицея, кабинетов	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории захоронения в Ботаническом саду	7-9	Сентябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	7-9	В течение года	Советник директора, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Карнавальная неделя», «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.		В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Общелицейские родительские собрания по графику	7-9	Август, декабрь, апрель	Директор школы, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страничку лица в социальной сети ВК, телеграмм-канале	7-9	В течение года	Советник директора
Индивидуальные консультации	7-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	7-9	В течении года	Классные руководители, родительское сообщество
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР, советник директора по
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7-9		Классные руководители, советник директора
Проведение очередного этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: -выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-9	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием педагога-психолога	7-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, советник директора
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	7-9	Ноябрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	7-9	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители

Классные часы «Безопасный интернет»	7-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	7-9		Классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов	7-9	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	7-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «ТБ на каникулах»	7-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-9	Январь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ/ приглашение сотрудников ППДД	7-9	Февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	7-9	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	Март	Педагог-психолог, классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь – без вредных привычек»	8-9	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, педагог-психолог
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	7-9	Май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	9	Май	Классный руководитель, педагог-психолог
Школа - территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	7-9	Ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	7-9	Январь	Педагог-психолог, советник директора, классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь – без вредных привычек»	8-9	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, педагог-психолог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы лица)	7-8	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ		Еженедельно	Администрация, классные руководители
Разговоры о важном		Еженедельно, по понедельникам	Администрация, классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний		01.09.25	Администрация, заместитель директора по ВР, советник директора, ученическое самоуправление
Единый урок безопасности		01.09.25	Классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.25	Классные руководители
Тематическое занятие «День окончания Второй мировой войны»		03.09.25	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, заведующий музеем
213 лет со дня Бородинского сражения		07.09.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, заведующий музеем
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности		08.09.25	Классные руководители, учителя русского языка
Беседа, посвященная Дню начала блокады Ленинграда		08.09.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, заведующий музеем
КОНЦОРЦИУМ: Старт работы кластера «Судостроение»		11.09.25	Заместители директора по УР и ВР
День интернета		30.09.25	Учителя информатики
Акция, посвящённая Дню пожилых людей		01.10.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Встреча в музыкальной школе им. Ф. Шопена, приуроченная к Международному дню музыки		01.10.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, актив лицея, классные руководители, учитель музыки
Акция «Быть другом», посвященная Всемирному дню защиты животных		04.10.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День Учителя		05.10.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, учитель музыки
Фотовыставка, посвящённая Дню отца		06.10.25	Советник директора, классные руководители
День лицея, торжественное принятие семиклассников в ряды лицеистов		19.10.25	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, библиотекарь
Конкурс чтецов, приуроченный Международному дню школьных библиотек		25.10.25	Советник директора по ВР, учителя русского языка и литературы, библиотекарь

Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»		Октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и плакатов.		04.11.25	Заместитель по ВР, советник директора, классные руководители, учитель ИЗО
КОНСОРЦИУМ: Межрегиональный с международным участием онлайн-семинар по теме «Основы инженерного дизайна: интеграция в образовательный процесс»		07.11.25	Заместители директора по УР и ВР
Возложение цветов. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		08.11.25	Заместитель по ВР, советник директора, классные руководители
Международный день толерантности: - классные часы «В мире понимания и человечности»; - просмотр фильма.		16.11.25	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Открытый урок-суд «День начала Нюрнбергского процесса»		20.11.25	Советник директора, учителя обществознания и истории
Всероссийский день правовой помощи детям		20.11.25	Педагог-психолог, классные руководители
Кино-встреча, посвящённая Дню матери		27.11.25	Советник директора, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации		30.11.25	Советник директора, классные руководители
КОНСОРЦИУМ: «Инженерия будущего: образование и подготовка к вызовам завтрашнего дня»		02.12.25	Заместители директора по УР и ВР
Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата		03.12.25	Советник директора, классные руководители
Беседы, посвящённые Международному дню инвалидов		03.12.25	Советник директора, педагог-психолог, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) России		05.12.25	Советник директора по ВР, куратор волонтерского движения, классные руководители
День героев Отечества – конкурс проектов «Герои России»		09.12.25	Советник директора по ВР, классные руководители
КОНСОРЦИУМ: Межрегиональный с международным участием конкурс технического и инновационного творчества «КосмоModel 32»		11.12.25 – 13.01.26	Заместители директора по УР и ВР
Интерактивная викторина, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		12.12.25	Советник директора по ВР, учителя обществознания
КОНСОРЦИУМ: Подведение итогов работы кластера за I полугодие 2025-2026 учебного года		Декабрь	Заместители директора по УР и ВР
КОНСОРЦИУМ: Всероссийский с международным участием онлайн-семинар по теме «От проектов к проектам: практическая реализация			Заместители директора по УР и ВР

инженерных идей школьников. Как обеспечить условия для перехода от учебной деятельности к реальным продуктам»			
Новый год в лицее: карнавальная неделя, украшение кабинетов, оформление холла, новогодняя почта, новогодний вечер		22-27.12.25	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества. Встречи с представителями университетов.		25.01.26	Советник директора по ВР, классные руководители
Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста		27.01.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02.26	Заведующий музеем
День российской науки, День памяти Г.А. Бокаревой		08.02.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, учителя-предметники
День воинов-интернационалистов – классные часы с приглашением участников боевых действий		15.02.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, социальные партнеры
Международный день родного языка		21.02.26	Советник директора, учителя русского языка
День защитника Отечества: классные часы, праздничный концерт		23.02.26	Советник директора, учитель музыки, классные руководители
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный конкурс «Развитие LEAN- технологий»		Февраль	Заместители директора по УР и ВР
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный конкурс с международным участием технического и инновационного творчества «От идей до технологического стартапа»		Февраль	Заместители директора по УР и ВР
Международный день детского телевидения и радиовещания. Выпуск радиогезеты и сюжета о деятельности медиacentра.		01.03.26	Советник директора
Международный женский день: классные часы, праздничный концерт		08.03.26	Советник директора, учитель музыки, классные руководители
Телемост с Крымом, посвященный воссоединению Крыма с Россией		18.03.26	Советник директора
Всемирный день театра		27.03.26	Учитель музыки
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный с международным участием конкурс для педагогов «Открытый урок в инженерно-технологических классах»		01.04.-10.05.26	Заместители директора по УР и ВР
День штурма Кенигсберга		09.04.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, учитель музыки, классные руководители
День космонавтики		12.04.26	Советник директора, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19.04.26	Советник директора, классные руководители
Всемирный день Земли		22.04.26	Советник директора, учитель биологии
День российского парламентаризма		27.04.26	Советник директора
КОНЦОРЦИУМ: Межрегиональный конкурс «Лучший инженерный урок»			Заместители директора по УР и ВР
Праздник Весны и Труда. Экологический		01.05.26	Советник директора,

субботник в ботаническом саду			классные руководители
Празднование 81-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1. Пост №1; 2. Акция «Бессмертный полк»; 3. Общешкольный митинг; 4. Флешмоб «День Победы»; 5. Майский вальс в ЗАГСе №1; 6. Акция «Окна Победы»; 7. Участие в Параде Победы; 8. Зарница 2.0.		09.05.26	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
День детских общественных организаций России		19.05.26	Советник директора
День славянской письменности и культуры		24.05.26	Советник директора, библиотекарь лицея, учителя русского языка и литературы
КОНЦОРЦИУМ: Подведение итогов работы кластера в 2025-2026 учебном году. Ориентиры развития на 2026-2027 учебный год		Май	Заместители директора по УР и ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»		Конец мая	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Общешкольная линейка		Конец мая	Администрация, классные руководители, родительское сообщество
Праздник «День защиты детей»		01.06.26	Актив старшекласников, заместитель директора по ВР, классные руководители
День России		12.06.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День памяти и скорби		22.06.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День семьи: конкурс мультимедийных презентаций «Моя родословная»		08.07.26	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители

Внеурочная деятельность и ДО

Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
«Решение нестандартных задач»		1	Учителя -предметники
«Материаловедение»		1	Учителя -предметники
«Соппротивление материалов»		1	Учителя -предметники
«Методы решения задач по физике»		1	учителя-предметники
«Материаловедение»		1	учителя-предметники
«Соппротивление материалов»		1	учителя-предметники
«Решение задач повышенной сложности»		1	учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Секция «Баскетбол»		1	Учителя физичекой культуры
Секция « Волейбол»		1	Учителя физичекой культуры
<i>Патриотические объединения «Восход» – клуб военно-спортивной направленности</i>		1	Куратор направления

ЮНАРМИЯ по дополнительной программе		1	Куратор направления
Волонтерский отряд «Волонтеры МАОУ КМЛ» по дополнительной программе		1	Куратор направления
Разговоры о важном		Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители, администрация
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старшин, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов на роль председателя ученического самоуправления, голосование и т.п.		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора
День самоуправления		Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, учителя-предметники, актив старшеклассников
Работа в соответствии с ролями и обязанностями		В течение года	Советник директора, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия уроков по профориентации		Еженедельно	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»		Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»		В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»		В течение года	Педагог-психолог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов РДДМ		В течение года	Советник директора, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика		В течение года	Советник директора по ВР, психолог-педагог, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТория»		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на лицейском сайте и в соцсетях		В течение года	Советник директора, классные руководители

Выпуск журнала «Лицейст»		Один раз в два месяца	Библиотекарь
Пополнение контента лицейской группы в социальной сети «ВКонтакте», телеграмм-канале		В течение года	Советник директора, участники медиацентра
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»			Советник директора, классные руководители
Рейд «Внешний вид»		В течение года	Заместитель директора по ВР, совет старшин
Акция, посвящённая Дню пожилых людей			Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, актив старшеклассников
Общелицейская благотворительная акция «Быть другом», посвящённая Всемирному дню защиты животных			Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, актив старшеклассников
Акция «Дарите книги с любовью»		Февраль	Классные руководители, советник директора, библиотекарь лицея
Участие в проектах и акциях Движения Первых		В течение года	Классные руководители, советник директора
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, работа актива в ЦДИ		В течение года	Классные руководители, советник директора
Трудовые десанты по уборке территории лицея, кабинетов		В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории захоронения в Ботаническом саду		Сентябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		В течение года	Советник директора, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Карнавальная неделя», «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.		В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Общелицейские родительские собрания по графику		Август, декабрь, апрель	Директор школы, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страничку лицея в социальной сети ВК, телеграмм-канале		В течение года	Советник директора
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии		В течении года	Классные руководители, родительское сообщество
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР, советник директора по
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом			Классные руководители, советник директора
Проведение очередного этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: -выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ		Конец сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием педагога-психолога		Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)		Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, советник директора
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»		Ноябрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье		Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»		Ноябрь	Классные руководители, учителя информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»			Классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов		Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»		Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «ТБ на каникулах»		Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»		Январь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ/ приглашение сотрудников ППДД		Февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты		Февраль	Педагог-психолог,

на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»			классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения		Март	Педагог-психолог , классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь – без вредных привычек»		Апрель	Классные руководители, учитель биологии, педагог-психолог
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»		Май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».		Май	Классный руководитель, педагог-психолог
Школа - территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Оrientировочное время проведения	Ответственные
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»		Ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»		Январь	Педагог-психолог, советник директора, классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь – без вредных привычек»		Апрель	Классные руководители, учитель биологии, педагог-психолог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы лица)		Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			