

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>марта</u> 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ КМЛ Н.А. Краснова « <u>26</u> » <u>авг</u> 2025 г.
--	--



**Программа воспитательной работы
для летнего лагеря
«Инженерные каникулы»**

Составитель: заместитель директора по воспитательной работ
советник по В

Калининград, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности и лице.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип преемственности как связь качественно различных стадий развития субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем развитии, равноправным участником педагогического пространства.

Принцип гармонического развития педагогического пространства образовательного учреждения как условие высокого уровня ее целостности. Основой целостности педагогического процесса есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

Принцип средового подхода к воспитанию: педагогическая целесообразная организация среды центра дневного пребывания, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды, соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Принцип дифференциации воспитания, который предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными психологическими особенностями детей; свободный выбор деятельности и права на информацию; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип вариативности – предполагает различный режим занятий в зависимости от возраста участников и их индивидуальных особенностей для исключения переутомления и наилучшего усвоения предлагаемой информации; различные подходы к подаче информации – лекционные занятия, практическая работа, интеллектуальные игры и другие формы работы.

Принцип коллективной творческой деятельности предполагает вовлечение детей в совместную творческую деятельность.

Принцип доступности предполагает, что ребенок вправе выбрать любой проект. Корректировка выбора осуществляется руководством профильной смены лишь с целью наибольшего соответствия проекта уровню знаний и интересов участников (неудачный выбор может сделать участие в смене малоуспешным).

Принцип самореализации – в рамках смены активно поддерживаются творческие проявления участников, и проводятся мероприятия с целью активизации творческой деятельности, обучения упорядоченному подходу к деятельности; обучения успешному и эффективному представлению результатов своей деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является Создание условий для организации полезного и содержательного досуга подростков в летний период, сочетающей трудовую деятельность, активный отдых и развитие личности, через включение активную познавательную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность по формированию интереса к научно-техническому и инженерному творчеству, способствующему профориентационной подготовке обучающихся.

средствами проектной деятельности.

8. Задачами Программы являются:

Образовательные, воспитательные, оздоровительные, социализирующие:

- организовать деятельность воспитанников на основе знакомства современными направлениями развития робототехники и IT-технологий;
- расширить знания об окружающем мире, о мире техники;
- сформировать мотивацию к техническому творчеству, устойчивый интерес к современным тенденциям в мультимедиа;
- реализовать на занятиях межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой, окружающим миром;
- повысить интерес к учебным предметам посредством работы в Лабораториях;
- обучать решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- расширение кругозора разнообразия мира профессий;
- знакомство с рынком труда;
- развивать логическое и техническое мышление обучающихся;
- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- формировать логическое и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности;
- развить умение ребенка работать в команде и индивидуально;
- укрепить здоровье, содействовать физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастную группу детей:

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание

- формирование гражданской позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;
- формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам;
- формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательных организациях и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- гуманитарная и волонтерская деятельность.

Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- формирование готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- воспитание нравственного сознания, этического поведения;
- формирование умения оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- популяризация эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивной оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

10.1. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические занятия инженерной направленности;
 занятия, направленные на профорientационную работу;
 физкультурно-оздоровительные занятия;

11. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Отрядный уровень, который соотносится с реализацией содержания в формах объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления;

11.1. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и Совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставлением возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий;

формирование и сплочение отряда через экскурсию и совместную проектную деятельность;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность (основой данной методики составляет коллективная творческая деятельность предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

12. Особенности воспитательной работы в организации лагеря труда и отдыха обусловлены дневным пребыванием детей и обязательной образовательной деятельностью.

13. Воспитательная работа и образовательная деятельность в данной профильном лагере предполагает углубленное изучение специальности морско-инженерной направленности. Существенная часть времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с дополнением комплекс мероприятий и тематическим материалом, изучаемым на смене.

14. Уклад организации отдыха детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

15. Элементами уклада являются:

15.1. Быт организации отдыха детей является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей.

15.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности охраной здоровья ребенка.

15.3. Корпоративная культура организации отдыха детей является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

15.4. Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя традиции, правила. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

15.5. Реализация Программы включает в себя:

1 этап - организационный (март 2025 года)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (апрель – май 2025 года)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (июнь 2025 года)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерьных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (август 2025 года))

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, (заместителем директора по воспитательной работе, советником по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями или законным представителем (законными представителями)); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программ воспитания на следующий год.

16. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с Прибалтийским судостроительным заводом «Янтарь».

17. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, ил запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей;

18. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей и волонтеров.

19. Методическое обеспечение реализации Программы

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

20. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы лагеря, в том числе воспитательной работой, обладает достаточной материально-технической базой:

- флагштоком;
- 2 компьютерных класса;
- физическая лаборатория;
- лаборатория для занятий инженерным моделированием;
- 10 комплектов робототехники;
- 3D-принтер, 3D-сканер;
- копировальная техника.

УТВЕРЖДЕН
директором МАОУ КМЛ
Красновой Н.В.
от « 01 » 04 2025 г. N

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Список мероприятий	Сроки реализации	Исполнители	Участники
Торжественная линейка открытия смены	02.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Инструктаж. Презентация программы смены	02.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.1. «Лего: технология и физика»	02.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Утренний подъём Государственного флага РФ. Организационный сбор отряда	03.06.2025 - 16.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.2. «3D моделирование»	02.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.3	04.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Экологическая акция по уборке мусора на берегу водоёма в Ботаническом саду, посвящённая Дню эколога	05.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Мероприятие 1.4 «Проектирование орудий лова»	05.06.2025	КГТУ. Институт рыболовства и агрокультуры	участники смены
Мероприятие 1.5 «Проекты по техносферной безопасности»	06.06.2025	КГТУ. Кафедра техносферной безопасности и природоустройства	участники смены
Мероприятие 1.1 «Открытие инженерной смены»	09.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.2 «Лабораторный день» на заводе	10.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.3 «Профессиональный	10.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники

модуль»			смены
Викторина, посвящённая Дню России	11.06.2025	МАОУ КМЛ	Участники смены
Мероприятие 1.4 «Профессиональный модуль»	11.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.5 «Бережливое производство»	14.06.2025	ПСЗ «Янтарь»	участники смены
Мероприятие 1.5 «Фестиваль проектов «Я-инженер»	16.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены
Линейка закрытия смены	16.06.2025	МАОУ КМЛ	участники смены