

Муниципальное автономное образовательное  
учреждение Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ КМЛ протокол №6  
от 16.06. 2025г.

Введено в действие приказом  
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.  
№ 252-о  
Директор МАОУ КМЛ  
Н.В. Краснова  
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Путь к успеху: подготовка к олимпиаде по географии»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:  
Баюшкина Татьяна Васильевна,  
Учитель географии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху: подготовка к олимпиаде по географии» предназначена для подготовки учащихся 7-11-х классов и ориентирована на формирование общей культуры; призвана способствовать интеллектуальному развитию учащихся; формировать у обучающихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни; повысить мотивацию учащихся в обучении предмету; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — пополнить и расширить запас знаний учащихся по «Географии», направлена на более подробное изучение фактического материала о географии Земли. Продолжить формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ географической информации, работа с дополнительной литературой и т.д.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

#### **В области физической географии:**

- **Климатология и метеорология.** Климатические пояса, природные зоны, воздушные массы, природные явления, атмосферное давление, строение атмосферы.
- **Почвоведение.** Почвы России и мира, их строение и свойства.
- **Геоморфология.** Рельеф земной поверхности, экзогенные процессы, формы рельефа.
- **Геология.** Геологические процессы, строение земной коры, минералы и горные породы, полезные ископаемые.
- **Гидрология.** Воды суши и Мирового океана, вода в атмосфере, использование человечеством водных ресурсов.
- **Биогеография и экология.** Природные зоны и их характерная флора и фауна, заповедники и национальные парки, экологические проблемы.

#### **В области социально-экономической географии:**

- **Экономическая география.** География отечественной и мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, торговли.
- **Политическая география.** Страны мира, их столицы, крупные города и административно-территориальное деление, известные международные организации, локальные конфликты и территориальные споры между странами.
- **Историческая география.** История географических открытий, общие сведения о ходе мировой и отечественной истории, историческая география России.

- **Административно-территориальное деление России.** Регионы, их административные центры и крупные и известные города, федеральные округа и экономические районы.
- **Этнология и религии мира.** Языковые семьи и группы, народы мира и России, территория их проживания, мировые и национальные религии, религиозный и этнический состав населения России.
- **География населения.** Страны мира, России в целом и отдельных её регионов, демографические пирамиды и фазы демографического перехода стран мира.
- **Культурная география.** Известные достопримечательности стран мира, городов и регионов России, объекты всемирного

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху: подготовка к олимпиаде по географии» имеет естественнонаучная направленность

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - углубленный.

### **Актуальность образовательной программы.**

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, оборудованием, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана подготовка олимпиаде.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Программа «Путь к успеху: подготовка к олимпиаде по географии» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Учащиеся получают представление о географии как науке, учатся применять знания, полученные на уроках, и повышают интерес к дальнейшему обучению; в процессе подготовки у школьников формируются и развиваются навыки, которые приводят к победам на олимпиадах разного уровня;

Учащиеся учатся опровергать или подтверждать данные, произносить конструктивные аргументы в защиту своей точки зрения и принимать во внимание несколько различных точек зрения.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут не только достичь высоких результатов, но и возможности личностного роста, а также профессиональному самоопределению учеников.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

#### **Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

привитие интереса к предмету, углубление и расширение знаний обучающихся, развитие кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся и их творческого кругозора.

#### **Задачи:**

- воспитание творческой активности обучающихся в процессе углубленного изучения предмета;
- повышение интереса обучающихся к предмету, развитие логического мышления.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 13 – 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 12 до 15 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии **сертификата ПФДО**.

**Форма обучения по образовательной программе** - очная.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год — 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 01.09.2025-30.05.2026.

На полное освоение программы требуется 34 часа.

## **Основные формы и методы:**

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является работа в группе, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

## **Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:**

1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.

3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты:*

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории. Ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе подготовки, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым

школьником социальным проектом или публичной выступлениями, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности олимпиадную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

*Метапредметные результаты*

1. Владеть универсальными познавательными действиями,

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

-использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

-оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

-владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

-составлять план действий и определять способы решения;

-владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу

*Предметные результаты*

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных олимпиадных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросам и решает элементарные задания.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, решает задачи повышенной трудности.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;
- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы**

*Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:*

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- решение задач разной степени сложности;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;

*Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме решения олимпиадных заданий.*

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Введение в олимпиаду (4ч)**

Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету. Анкетирование на выявление общей и предметной одаренности. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

Изучение треков олимпиады. Регистрация на сайте олимпиады.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

### **Решение олимпиадных задач (28ч)**

Изучение задач трека, решение практических заданий прошлых лет. Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель.

*Практическая работа.* Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).

Формирование навыков работы со специальным оборудованием. Решение олимпиадных задач закрытого типа.

Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой. Изучение теоретических вопросов повышенной трудности. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.

*Практические занятия.* Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. Подготовка специальных заданий предметной олимпиады. Участие в школьном туре ВСОШ (<https://siriusolymp.ru>).

Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.

*Практическая работа.* Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Разбор вопросов по наиболее сложным темам. Обсуждение. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.

Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).

Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности.

Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение. Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня. Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение.

Решение задач первого этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. Формирование команд, решение заданий второго этапа прошлых лет. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады. Решение задач второго этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. Решение задач финала прошлых лет. Консультации по наиболее трудным вопросам.

Участие в олимпиадах ВУЗов.

Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.

Решение задач финального этапа. Анализ выступления на финальном этапе олимпиады. Разбор заданий финального этапа.

### **3. Анализ опыта участия в олимпиаде (2ч)**

Работа над ошибками. Рефлексия. Обратная связь об опыте участия в олимпиаде. Результативность выполнения программы за учебный год.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Введение в олимпиаду</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Собеседование, Тренинг, Мозговой штурм, тестирование
1.1 Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету	1	1	0	собеседование
1.2 Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	1	0	тестирование
1.3 Знакомство с положениями олимпиады. Изучение трек олимпиады. Регистрация на сайте олимпиады	1	1	0	собеседование
1.4 Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	1	1	0	Собеседование
<b>2 Решение олимпиадных задач</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	Мозговой штурм, тестирование,пра ктикум
2.1 Изучение задач трека, решение практических заданий прошлых лет.	1	0	1	Практикум
2.2 Решение трудных заданий прошлых олимпиад	1	0	1	Практикум

2.3 Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель	1	0	1	Практикум
2.4 Практическая работа.	1	0	1	Практикум
2.5 Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	0	1	Практикум
2.6 Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме)	1	0	1	Практикум, Мозговой штурм
2.7 Формирование навыков работы со специальным оборудованием. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки	1	0	1	Мозговой штурм
2.8 Работа с дополнительной литературой. Изучение теоретических вопросов повышенной трудности.. Составление письменных конспектов	1	0	1	Мозговой штурм
2.9 Практические занятия. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.	1	0	1	Практикум
2.10 Подготовка специальных заданий	1	0	1	Практикум

предметной олимпиады.				
2.11 Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	0	1	Беседа
2.12 Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Разбор вопросов по наиболее сложным темам.	1	0	1	Практикум
2.13 Обсуждение. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике	1	0	1	Беседа
2.14 Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы)	1	0	1	Практикум
2.15 Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности	1	0	1	Практикум
2.16 Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение.	1	1	0	Практикум

2.17 Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	1	0	1	Практикум
2.18 Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	1	0	1	Практикум
2.19 Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение	1	0	1	Мозговой штурм
2.20 Решение задач первого этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий	1	0	1	Мозговой штурм, практикум
2.21 Формирование команд, решение заданий второго этапа прошлых лет. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады	1	1	0	Мозговой штурм, практикум
2.22 Решение задач второго этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий.	1	0	1	Мозговой штурм, практикум
2.23 Решение задач финала прошлых лет. Консультации по наиболее трудным вопросам	1	0	1	Мозговой штурм, практикум
2.24 Участие в олимпиадах ВУЗов.	1	0	1	практикум
2.25 Ознакомление с сайтами сети	1	1	0	Беседа, практикум

Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач.				
2.26 Участие в дистанционных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.	1	0	1	практикум
2.27 Решение задач финального этапа.	1	0	1	практикум
2.28 Решение задач финального этапа.	1	0	1	
<b>3 Анализ опыта участия в олимпиаде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
3.1 Работа над ошибками. Рефлексия. Обратная связь об опыте участия в олимпиаде	1	1	0	беседа
3.2 Результативность выполнения программы за учебный год	1	1	0	беседа
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путь к успеху: подготовка к олимпиаде по географии»
1.	Начало занятий	Сентябрь
2.	Продолжительность учебного периода	Учебный год (34 учебных недели)
3.	Продолжительность учебной	6 дней

	недели	
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	34 часа
6.	Окончание учебного года	май
7.	Период реализации программы	01.09.2025-30.05.2026

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в потоке географической информации, умения решать географические задачи, повышения собственной географической культуры.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамка х занятия й	сентябрь
2.	Игры на знакомство и	Нравственное воспитание	В рамка	сентябрь

	командообразова ние		х заняти й	
3.	Участие в олимпиадах	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамка х заняти й	В теч. года
4.	Участие в олимпиадах различного уровня	Воспитани е интеллектуал ьно- познавательных интересов	В рамка х заняти й	в теч.год а
5.	Открытое занятия для родителей и педагогов	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуал ьное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамка х заняти й	май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1) Бабурин В. Л., Заяц Д. В., Колосов В. А., Агафшин М. М. Новая географическая картина мира.

2) Бабурин В. Л. Экономическая и социальная география России.

Любушкина С. Г. Общее землеведение.

3) Кислова А. В. В «Общей геоморфологии»

4) Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира

5) Притула Т. Ю., Еремина В. А., Спрялин А. Н. Физическая география материков и океанов..

6) Обручев В. А. Занимательная геология.

7) Рогачев С. В. Уроки понимания карты.

8) Щукин И. С. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии.

9) Хохлов А. В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства. Книгу не переиздавали с 2020 года, но все равно весьма полезная.

География 1000 вопросов и ответов.pdf

Сборник задач АПО (олимпиада).pdf

Олимпиады по географии. 6-11 кл. Наумов, Климанова.pdf

Для обучающихся и родителей:

1. Романова Э., Алексеева Н., Аршинова М. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия. Учебник
2. Неклюева Н., Душина И., Раковская Э. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.
3. Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А. Гидрология.
4. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология.
5. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения.
6. Рычагов Г. И. Общая геоморфология.
7. Божок А. П., Харченко А. С. Топография с основами геодезии.
8. Абдурахманов Г. М., Криволицкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н. Биогеография.
9. Алексеев А. И., Колосов В. А. Социально-экономическая география России.
10. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий.
11. Жюль Верн. «Открытие земли», «Мореплаватели XVIII века», «Путешественники XIX века».

Интернет-ресурсы:

✓ [mosgeo.olimpiada.ru/](http://mosgeo.olimpiada.ru/) — сайт московской олимпиады школьников по географии.

✓ [olymp.psu.ru/discipline...](http://olymp.psu.ru/discipline...) — сайт олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты».

✓ [klimadiagramme.de](http://klimadiagramme.de) — климатограммы по всему миру. Данный ресурс позволяет оценить графики хода температуры воздуха и выпадения осадков.

✓ [wwf.ru/](http://wwf.ru/) — сайт знаменитого всемирного фонда дикой природы WWF.

✓ [pogodaiklimat.ru](http://pogodaiklimat.ru) — отличный ресурс, на котором можно читать метеонОВОСТИ и следить за погодой.

✓ [gks.ru/bgd/regl/b...](http://gks.ru/bgd/regl/b...) — Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели.

✓ [whc.unesco.org/en/list](http://whc.unesco.org/en/list) — список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

✓ [world.geo-site.ru/](http://world.geo-site.ru/) — портал «Ойкумена». Здесь собраны материалы о материках и странах, их физико- и экономико-географических особенностях, приводятся статистические данные по

ним. [vsosh39.ru/subjects/geografiya/Олимпиады по географии](http://vsosh39.ru/subjects/geografiya/Олимпиады%20по%20географии) (задания 10-11 класс) Администрация ГО "Город Калининград". Задания

[klgd.ru/activity/education/olimpiada/zadaniya.php](http://klgd.ru/activity/education/olimpiada/zadaniya.php)