

Муниципальное автономное образовательное
учреждение Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол №6
от 16.06. 2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№ 252-о
Директор МАОУ КМЛ

Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Географические знания как часть естественнонаучных дисциплин»

для 9 класса

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:
Баюшкина Татьяна Васильевна,
Учитель географии.

Калининград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Программа внеурочной деятельности **«Географические знания как часть естественнонаучных дисциплин»** предназначена для подготовки учащихся 9 -х классов и ориентирована на формирование общей культуры; призвана способствовать интеллектуальному развитию учащихся; формировать у обучающихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни; повысить мотивацию учащихся в обучении предмету; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

- **Миграция.** Выбывшие, прибывшие.
- **Эмиграция.** Выезд на постоянное место жительства в другую страну.
- **Иммиграция.** Въезд в страну на постоянное место жительства.
- **Урбанизация.** Процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни над сельским.
- **Воспроизводство.** Смена поколений путём рождений и смертей (синоним — естественный прирост).
- **Агломерация.** Скопление небольших городов вокруг города-центра.
- **Режим реки.** Периодические изменения в состоянии реки: половодье, паводки, ледостав, ледоход.
- **Погода.** Состояние тропосферы в данном месте в данное время.
- **Климат.** Многолетний режим погоды. К климату относятся описания времён года, сезонов.
- **Цунами.** Крупные волны, подводные землетрясения.
- **Бассейн реки.** Территория, с которой река и её притоки собирают воду (водосборная площадь).
- **Дельта реки.** Низменность у устья реки, сложенная речными наносами.
- **Паводок.** Поднятие уровня воды в реке в результате быстрого таяния снега, от ливней.
- **Барханы.** Песчаные холмы.
- **Карстовые процессы.** Совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот (пещер).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географические знания как часть естественнонаучных дисциплин» имеет естественнонаучная направленность

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - углубленный.

Актуальность образовательной программы.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук, навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, оборудованием, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана подготовка олимпиаде.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Географические знания как часть естественнонаучных дисциплин» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, а также приобрести практические навыки. заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности. Это способствует:

- умственному развитию учащихся;
- активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем;
- формированию потребности применять знания в повседневной жизни;
- активной социально значимой позиции учащихся;
- устойчивой мотивации к профильному самоопределению;
- дальнейшей адаптации в социуме.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

- Успешно сдать экзамен. Программа включает повторение материала, изученного ранее, и углубление имеющихся знаний.
- Определиться в выборе дальнейшего профиля обучения.

Географические знания могут быть необходимы для продолжения образования по специальностям, требующим серьёзной базы географических знаний.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Школьники учатся выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций, находить и применять географическую информацию, оценивать геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России и других странах.
- Развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности. В процессе поиска решений у учащихся формируются навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций.
- Формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической сфере.

Таким образом, программа подготовки к ОГЭ по географии не только готовит к экзамену, но и способствует интеллектуальному развитию и адаптации учащихся к социально-экономическим условиям. В результате освоения программы, обучающиеся смогут не только достичь высоких результатов, но и возможности личностного роста, а также профессиональному самоопределению учеников.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии

Задачи:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;

- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 15 – 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 12 до 25 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии **сертификата ПФДО**.

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 01.09.2025-30.05.2026.

На полное освоение программы требуется 34 часа.

Основные формы и методы:

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является работа в группе, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.
- 3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории. Ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе подготовки, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной выступлением, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности олимпиадную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Владеть универсальными познавательными действиями, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

-использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

-оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

-владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

-составлять план действий и определять способы решения;

-владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу

Предметные результаты:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросам и решает элементарные задания.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, решает задачи повышенной трудности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;
- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- решение задач разной степени сложности;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.
Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	1	1	0	Собеседование
Тема 1. Источники географической информации	5	2	3	собеседование
1.1 Имена на карте мира.	1	1	0	собеседование
1.2 Глобус, географическая карта.	1	1	1	тестирование
1.3 План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	0	0	практика

1.4 Тренинг	2	0	2	практика
Тема 2 Природа Земли и человек	5	1	4	
2.1 Земля как планета Солнечной системы.	1	1	0	Мозговой штурм,
2.2 Движения Земли.	1	0	1	Практикум
2.3 Литосфера и геологическая история Земли.	1	0	1	Практикум
2.4 Гидросфера. Атмосфера.	1	0	1	Практикум
2.5 Биосфера. ГО.	1	0	1	Практикум
Тема 3 Материки, океаны, народы и страны	8	0	8	
3.1 Современный облик планеты Земля.	1	0	1	Мозговой штурм
3.2 Население Земли.	1	0	1	Мозговой штурм
3.3 Материки и страны.	1	0	1	Практикум
3.4 Африка. Австралия.	1	0	1	Практикум
3.5 Антарктида. Южная Америка.	1	0	1	Практикум
3.6 Северная Америка.	1	0	1	Практикум
3.7 Евразия.	1	0	1	Практикум
3.8 Тренинг.	1	0	1	Практикум
Тема 4 Природопользование и геоэкология	3	1	2	
4.1 Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1	1	0	Собеседование

4.2 Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	2	0	2	Практикум
Тема 5 География России	8	2	6	
5.1 Особенности ГП России.	1	0	1	Мозговой штурм
5.2 Природа России.	1	0	1	Мозговой штурм, практикум
5.3 Природные особенности России.	1	1	0	Собеседование
5.4 Население России.	1	0	1	Мозговой штурм, практикум
5.5 Демографические показатели России.	1	0	1	Мозговой штурм, практикум
5.6 Хозяйство России.	1	0	1	практикум
5.7 Отрасли хозяйства РФ.	1	1	0	Собеседование
5.8 Природно-хозяйственное районирование России.	1	0	1	практикум
Тема 6 Мониторинг	2	0	2	практикум
6.1 Мониторинг	2	0	2	Практикум
Тема 7 Обобщение	2	0	2	
7.1 Пробное ОГЭ	1	0	1	Практикум
7.2 Пробное ОГЭ	1	0	1	Практикум
Итого	34	7	27	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
---	--------------------	--

		« Географические знания как часть естественнонаучных дисциплин»»
1.	Начало занятий	Сентябрь
2.	Продолжительность учебного периода	Учебный год (34 учебных недели)
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	34 часа
6.	Окончание учебного года	май
7.	Период реализации программы	01.09.2025-30.05.2026

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в потоке географической информации, умения решать географические задачи, повышения собственной географической культуры.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	сентябрь
3.	Участие в решении огэ	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	В теч. года
4.	Участие в решении огэ	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	в теч.года
5.	Открытое занятия для родителей и педагогов	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1) Ю. А. Соловьева, А. Б. Эртель.

География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, Просвещение, 2025.

2) «Главные географические открытия: иллюстрированный путеводитель» Марии Куклис. Книга знакомит с важнейшими географическими открытиями, сделанными человечеством на протяжении истории.

3) «История Земли: От звездной пыли к живой планете: Первые 4 500 000 000 лет» Роберта Хейзена. В книге рассказывается о формировании Земли и её развитии в течение первых 4,5 миллиардов лет.

4) «Семьдесят два градуса ниже нуля» Владимира Санина. Сборник рассказов о полярных исследованиях, экспедициях на Северный и Южный полюс, а также о жизни и приключениях людей, работающих в условиях экстремальных холодов.

5)«География на пальцах» Андрея Шляхова. Книга знакомит с основами географии в лёгкой и интересной форме. Автор объясняет ключевые принципы географической науки, включая такие темы, как: рельеф, климат, гидрология, почвоведение, население, экономика.

6)«География человека» Ю. Н. Голубчикова. Научно-образовательное издание по гуманитарной и историко-культурной географии.

7)«Как изучают мировой океан» Андрея Михайловича Шаркова. Книга относится к научно-популярной литературе и выпущена издательством «Наука» в 2024 году.

Для обучающихся и родителей:

1) «ОГЭ-2025. География. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ», авторы: Ю. А. Соловьева и др..

2)«ОГЭ-2025. География. Сборник заданий», авторы: Ю. А. Соловьева и др..

«География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. ОГЭ 2025», автор: В. В. Барабанов.

3)«География. Твой курс подготовки к ОГЭ. Алгоритмы выполнения заданий. Задания для самоподготовки», автор: А. И. Сафаров.

4)«География. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену», авторы: О. В. Чичерина и др..

5)«ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов», автор: Т. С. Кузнецова.

Интернет-ресурсы:

1) <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мир.

2) Электронные учебник, презентация в РЭШ.

3) <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html> Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России.

4) <http://www.nationalgeographic>.

5) <http://school-collection.edu.ru>.

6) <http://ege.edu.ru>.ПорталОГЭ.

7) <https://geo-oge.sdangia.ru/>