

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 6
от 16 .06.2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№252-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
гуманитарного цикла
«Систематизация русскоязычной грамотности
«Интерактивный русский язык»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель
Фёдорова Елена Ивановна,
учитель русского языка и
литературы

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Интерактивный русский»** рассчитана на 1 год, 68 часа, по 2 часа в неделю, предназначена для учащихся 10 классов многопрофильного лицея как начальной ступени морского образования в учебном отраслевом комплексе ФГБОУ ВПО «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота». В условиях программы производится изучение дополнительных теоретических знаний о русском языке, жанров журналистской деятельности и литературного редактирования. Изучение данного теоретического блока направлено на его практическое применение в работе с *интернет - площадками* (ведение личных блогов и т.д.), на оттачивание навыков публичных выступлений, усовершенствования навыков речевой деятельности в различных ситуациях. Программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать творческий и научный потенциал, стимулирует социальную активность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия - патриот современной России:

- обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине;
- сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков;
- обладает гражданской ответственностью;
- проявляет духовную твердость;
- отзывается на социальные проблемы окружающих;
- любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками;
- ведет активный образ жизни.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слово нового поколения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания школой личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, нужно научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Полученные на занятиях знания и навыки формируют умение добывать, обрабатывать информацию и грамотно ею пользоваться; умение точно оценить образовательный уровень и социальный статус собеседника по его речи; представление о правилах использования языка в различных сферах, знание жанровых особенностей. Владение культурой устной и письменной речи, искусством общения, навыками активного речевого воздействия может быть востребованным во многих сферах современной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты. Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Все это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ. Обеспечение ситуаций успеха.

- Насыщенность и разнообразие текстового материала.

- Междисциплинарный характер, что побуждает учащихся к интеграции знаний и подчёркивает универсальный характер гуманитарной деятельности. На занятиях активно используются **ИКТ**.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций учащихся: критическое мышление, лидерские качества, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

формирование у учащихся целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, грамотное владение нормами письменной и устной речи, максимальное развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

Психолого-педагогические цели.

- Развитие общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений.
- Развитие творческих задатков и способностей.
- Ликвидация дискомфортных состояний учащихся.
- Обеспечение ситуаций успеха.

Общекультурные цели.

- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

Учебные цели.

- углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи;
- научить различным приемам их выразительности;
- способствовать речевому росту школьника;

Задачи.

Образовательные:

- привить навыки обоснованного выбора синонимических вариантов;
- научить определять стилистические ошибки;
- повышать речевую культуру учащихся;
- содействовать овладению умением проводить стилистический анализ текста;
- совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Воспитательные:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание внимательного читателя, умеющего размышлять над прочитанным;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 16 – 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 15 до 25 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 90 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы —

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные формы и методы:

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.

3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к истории страны, старшему поколению, материальным и духовным ценностям;
- повышение социальной активности и гражданского самосознания;
- формирование гражданско-патриотического сознания, готовность к выполнению воинского долга, достойному служению Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;

Коммуникативные УУД:

– использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, навыками публичных выступлений;

– приобретать навык работы с различными Интернет – ресурсами по обозначенной проблеме;

– искать информацию, её анализировать и представлять публично.

Предметные результаты:

- владеть устной и письменной речью;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие методы и приемы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития познавательной творческой активности учащихся.

Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Эффективно использовать:

- проблемное изложение теоретического материала, в частности таких вопросов: «как и почему сохраняются всегда категории «высокого» и «низкого»; «хороший, «дурной» и истинный вкус - можно ли о них спорить»;
- самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- совершенствование рукописи с определенной точкой зрения, составление текста устного выступления на заданную тему;
- рецензирование;
- сообщения, как результат наблюдения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;
- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины

Содержание программы

Учебный план

Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Теория	Практи- ческие работы	Формы контроля
Раздел 1. Стилистика и культура речи	26	13	13	Устный опрос. Сочинение-миниатюра
Раздел II. «Стилистика и риторика».	14	7	7	Отчеты о практической работе
Раздел III. Стилистика и лексика	10	5	5	Словарная работа
Раздел IV. Стилистика и фразеология	10	5	5	Реферат
Раздел V. Слово и жест	8	4	4	Презентация реферата
ИТОГО	68	34	34	Защита проектов

Содержание учебного плана

№	Название тем курса	Содержание занятия	Количество часов
1	Введение. «Уметь говорить» – это искусство, уметь слушать – культура (Д. С. Лихачев)	Беседа.	2
2	Место стилистики в системе наук языкознания.	Беседа. Редактирование собственного текста. Отработка видов подчинительной связи. Устранение ошибок в предложении.	2
3	Задачи грамматической, функциональной стилистики и стилистики текста	Практикум. (Урок можно провести в форме заседания клуба «Любители и почитатели языковедения»). Обсуждение и редактирование лучших рефератов.	4
4	Практическая стилистика	Практикум. (Урок можно провести в форме заседания клуба «Любители и почитатели русского языка»). Распределение ролей, разыгрывание сценок. Выполнение упражнений повышенной трудности.	4
5	Функциональная и коммуникативная стилистика	Игра на лингвистической конференции.	4
6	Формирование коммуникативных единиц	Практикум. (Урок можно провести в форме заседания клуба «Любители и почитатели русского языка»). Работа со словом, словарем.	4
7	Формирование коммуникативных единиц	Практикум. (продолжение). Работа с прозаическими и поэтическими текстами.	4
8	Что такое культура речи?	Беседа по вопросам с привлечением письменных ответов учащихся. Работа с текстом рассказа А.П. Чехова «Детвора»	2
9	О древней науке риторике.	Устное выступление-защита учащихся. Защита рефератов-проектов «Что такое риторика?» Графическое представление науки риторики.	4
10	Книжно-славянская письменная традиция	Устные выступления учащихся. Работа со словарем.	2
11	Три стиля в русском языке	Лекция. Исследование текстов.	2

12	Категории «высокого» и «низкого»	Устные выступления учащихся. Исследование фрагментов текста романа А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова.	2
13	«Хороший», «дурной» и истинный вкус.	Лекция с элементами беседы. Исследование.	4
14	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечная лексика.	Лекция. Беседа. Исследование (Речь окружающих, надписи в маршрутках, на заборах)	2
15	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления; термины, книжная, устарелая и разговорная лексика, экспрессивная лексика.	Лекция. Беседа. Работа со словарем.	2
16	Слово и сфера его употребления. Внутренняя форма слова.	Семинар. Составление текста .	4
17	«Забавные» и «коварные» созвучия	Беседа. Исследование некоторых грамматических правил языка. Например: русского, немецкого, английского, французского.	2
18	Устойчивые и свободные словосочетания. Словорасположение.	Беседа. Работа с фразеологизмами на время.	2
19	Период. Прозаическая строфа. (абзац)	Беседа. Исследование текстов Л.Н.Толстого (строение текста, роль концовки)	2
20	Формы существования речи: диалог, монолог. Роль диалога и монолога.	Лекция. Анализ текста художественной литературы.	4
21	Функциональные стили: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный	Семинар. Исследование текста	4
22	Слово и жест	Лекция. Исследование фрагментов текста романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	4
23	Зачётные уроки по темам курса	Защита проектов	4

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность ценностных эстетических ориентиров, индивидуального художественного вкуса обучающихся; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, предполагает личностное развитие, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	сентябрь	1	14.25-16.05	Урок - лекция	2	Введение. «Уметь говорить» – это искусство, уметь слушать – культура (Д. С. Лихачев)	Кабинет 301	Устный опрос. Сочинение-миниатюра.
2	сентябрь	2	14.25-16.05	Практическая работа	2	Место стилистики в системе наук языкознания.	Кабинет 301	Реферат.
3	сентябрь	3-4	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	4	Задачи грамматической, функциональной стилистики и стилистики текста	Кабинет 301	Практикум
4	октябрь	5-6	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	4	Практическая стилистика	Кабинет 301	Словарная работа
5	октябрь	7-8	14.25-16.05	Практическая работа	4	Функциональная и коммуникативная стилистика	Кабинет 301	Игра
6	ноябрь	9-10	14.25-16.05	Практическая работа	4	Формирование коммуникативных единиц	Кабинет 301	
7	ноябрь	11-12	14.25-16.05	Практическая работа	4	Формирование коммуникативных единиц	Кабинет 301	Словарный диктант на основе включенных слов темы.
8	декабрь	13	14.25-16.05	Практическая работа	2	Что такое культура речи?	Кабинет 301	Словарная работа.
9	декабрь	14-15	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	4	О древней науке риторике.	Кабинет 301	Редактирование рефератов-проектов.

10	декабрь	16	14.25-16.05	Практическая работа	2	Книжно-славянская письменная традиция	Кабинет 301	Редактирование сообщений. Поисковая работа на примерах текстов М.Ю. Лермонтова и Г.Р. Державина.
11	январь	17	14.25-16.05	Практическая работа	2	Три стиля в русском языке	Кабинет 301	Выводы сделанные в ходе исследований текстов.
12	январь	18	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	2	Категории «высокого» и «низкого»	Кабинет 301	Поисковая работа на примерах текстов и словаря.
13	январь февраль	19-20	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	4	«Хороший», «дурной» и истинный вкус.	Кабинет 301	Сочинение – размышление.
14	февраль	21	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	2	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечная лексика.	Кабинет 301	Сочинение – описание предмета, действия в разных стилях
15	февраль	22	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	2	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления; термины, книжная, устарелая и разговорная лексика,экспрессивная лексика.	Кабинет 301	Исследование общезыковых закономерностей на основе поэтического текста.

16	февраль март	23-24	14.25-16.05	Практическая работа	4	Слово и сфера его употребления. Внутренняя форма слова.	Кабинет 301	Тест.
17	март	25	14.25-16.05	Урок с элементами исследования	2	«Забавные» и «коварные» созвучия	Кабинет 301	Письменный ответ на вопрос.
18	март	26	14.25-16.05	Практическая работа	2	Устойчивые и свободные словосочетания. Словорасположение.	Кабинет 301	Написание статьи в альманах
19	март	27	14.25-16.05	Практическая работа	2	Период. Прозаическая строфа. (абзац)	Кабинет 301	Стилизация текста
20	апрель	28-29	14.25-16.05	Урок с элементами исследования	4	Формы существования речи: диалог, монолог. Роль диалога и монолога.	Кабинет 301	Письменный ответ на вопрос.
21	апрель	30-31	14.25-16.05	Урок с элементами исследования	4	Функциональные стили: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный	Кабинет 301	Выводы на основе практической работы.
22	май	32-33	14.25-16.05	Практическая работа	4	Слово и жест	Кабинет 301	Лингво- стилистический анализ текста.
23	май	34	14.25-16.05	Практическая работа	4	Зачётные уроки по темам курса	Кабинет 301	Тест. Зачёт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Гольдин. В.Е. Речь и этикет. – М., 2023.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 2022.
3. Ожегов. С.И. Словарь русского языка. 11-е изд. – М., 1975.
4. Розенталь. Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М. АСТ-ЛТД, 1998.

5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. - М.: Дрофа, 2022.
6. Словарь синонимов: справочное пособие / под редакцией А.П. Евгеньевой. М.: Наука, 2020.
7. «Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11кл». Диск. Изд-во «Учитель»
8. Аудиокурс «Культура речи. Как правильно и грамотно говорить по-русски», Изд-во «Учитель»
9. 1 С: Репетитор. Русский язык. 2023 г. Изд-во «1 С»
- 10 . Уроки Русский язык Кирилла и Мефодия 9 кл. CD DVDbox, ООО «Кирилл и Мефодий».

1. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
2. <http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Для обучающихся и родителей:

Интернет - ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

Методические материалы:

2. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
3. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
4. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
5. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

