

Муниципальное автономное образовательное
учреждение Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол №6
от 16.06.2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№ 252-о
Директор МАОУ КМЛ
Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Исследовательская
деятельность учащихся по краеведению»**

для 7,8,9,10,11 классов

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:
Баюшкина Татьяна Васильевна,
учитель географии.

Калининград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Программа внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность учащихся по краеведению» дополняет школьный курс «География». Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, географии Калининградской области, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Отличия исследовательской деятельности учащихся от остальных видов творческой деятельности, в том, что исследовательская работа школьников рассматривается как особая форма организации учебного процесса, в основе которой лежит самостоятельная поисковая деятельность, направленная на приобретение новых знаний и умений, а также способствующая формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, действительности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия - патриот современной России:

- обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине;
- сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков;
- обладает гражданской ответственностью;
- проявляет духовную твердость;
- отзывается на социальные проблемы окружающих;
- любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками;
- ведет активный образ жизни.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность учащихся по краеведению» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы.

Интеграция базового и дополнительного образования происходит на основе объединяющей идеи – краеведения, которое в последние годы стало основой организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Именно краеведческий подход поможет соблюсти природосообразность и общественную целесообразность исследовательской и проектной деятельности учащихся, обеспечить баланс в сохранении свобод личности и механизмов воздействия на нее. Краеведческий подход как методологическая основа достижения практического или теоретического освоения действительности последовательно от локально – территориального (Малая родина) к глобальному уровню освоения мира. Именно такой взгляд на краеведческий подход в образовании позволяет синтезировать краеведческую и технологическую информацию в представлениях школьника, позволяет ему целостно взглянуть на мир.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Исследовательская деятельность учащихся по краеведению» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практически навыки. Программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций учащихся: критическое мышление, лидерские качества, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные

педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

способствовать процессу познания в области природы, исторического прошлого Калининградской области, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города, области.

Задачи:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей области, истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия;
- развитие и поддержание творческой инициативы обучающихся;
- содействие развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 13 – 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 12 до 15 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 09.09.2025-30.05.2026.

На полное освоение программы требуется 34 часа.

Основные формы и методы:

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.
- 3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к истории страны, старшему поколению, материальным и духовным ценностям;
- повышение социальной активности и гражданского самосознания;
- формирование гражданско-патриотического сознания, готовность к выполнению воинского долга, достойному служению Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;

Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, навыками публичных выступлений;
- приобретать навык работы с различными Интернет – ресурсами по обозначенной проблеме;
- искать информацию, её анализировать и представлять публично.

Предметные:

в процессе реализации программы, обучающиеся сформируют следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Защита проектов на региональном, всероссийском, Федеральном уровнях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде защиты проектов на разном уровне. Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;

- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины, творческие проекты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения (34 часа)

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности, цель и задачи программы, её особенности, этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа, неживая природа, человек и общество — прошлое, человек и общество — современность.

2. Планирование исследования.

Теория: принципы поиска объекта для исследования на местности, логика конструирования замысла исследования.

Практика: реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах, поиск объекта исследования, конкретизация замысла, графическая репрезентация замысла в формате постера.

3. Оформление результатов исследования.

Теория: форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования

Практика: оформление результатов исследования в трёх форматах: текст, стенд и презентация.

4. Представление результатов исследований.

Практика: представление результатов исследования в трёх форматах: текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста), стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза), устный доклад с презентацией и обсуждением перед внешними экспертами.

5. Применение основ информатики в исследовательской деятельности.

Структура, композиция исследовательской работы.

Понятие структурирования исследовательского материала.

Практическое занятие. Введение, основная часть, выводы, диагностическое обеспечение в исследовании.

Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

6. Человек и малая Родина.

Практика. Отбор материала для оформления исследовательской работы. Работа с архивными материалами. Анализ архивных материалов. Оформление исследовательских работ. Проведение лекций для учеников КМЛ:

- «Взятие Кенигсберга»;
- Исторические памятники Калининграда;
- Архитектура Калининграда;
- Первые переселенцы.

7. Участие в конкурсах ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Введение	1	1	0	собеседование
Тема 2. Планирование исследования	9	4	5	
2.1 Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.	1	1	0	собеседование
2.2 Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Определение темы, предмета, объекта исследования.	2	1	1	Собеседование практика
2.3 Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	3	1	2	собеседование, практика
2.4 Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе.	2	1	1	Собеседование, практика

Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.				
2.5 Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.	1	0	1	практика
Тема 3. Оформление результатов исследования.	3	1	2	
3.1 форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования. Оформление результатов исследования в трёх форматах: текст, стенд и презентация.	3	1	2	Собеседование, практика
Тема 4. Представление результатов исследований.	2	0	2	
4.1 представление результатов исследования в трёх форматах: текст	2	0	2	практика

(представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста), стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза), устный доклад с презентацией и обсуждением перед внешними экспертами.				
Тема 5. Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	4	2	2	
5.1 Структура, композиция исследовательской работы. Понятие о структурировании исследовательского материала.	2	1	1	Собеседование, практика
5.2 Требования к оформлению исследовательских работ Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы,	2	1	1	Собеседование, практика

междустрочный интервал. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.				
Тема 6. Человек и малая Родина.	14	3	11	
6.1 Отбор материала для оформления исследовательской работы.	3	1	2	Собеседование, практика
6.2 Работа с архивными материалами. Анализ архивных материалов.	3	0	3	практика
6.3 Оформление исследовательских работ	3	1	2	Собеседование, практика
6.4 Проведение лекций для учеников КМЛ: - «Взятие Кенигсберга»; - Исторические памятники Калининграда; - Архитектура Калининграда; - Первые переселенцы.	5	1	4	Собеседование, практика
Тема 7 Участие в конкурсах ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ	1	0	1	Практика, представление работ
итого	34	11	23	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Исследовательская деятельность учащихся по краеведению»
1.	Начало занятий	сентябрь
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	34 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2025-30.05.2026

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	сентябрь
3.	Подготовка к выполнению проектов	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	в течение года
4.	Защита проектов внутригруппы	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	в теч.года
5.	Открытое занятия для родителей и педагогов	Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1) Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В.

Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2) Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

3) Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

4) Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

5) Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

6) Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41

7) Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

8) Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69

Для обучающихся и родителей:

1). Балдур Кёстер Кёнигсберг. Сегодняшний Калининград. Архитектура немецкого времени. Перевод с немецкого Алексея Шабунина. Данные оригинального немецкого издания: Baldur Kцster, Husum Druck; 2000. - 235 с.

2). Барина Г. М. Калининградская область. Климат. - Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002. - 78 с.

3). Беренбейм Д. Я. Калининградская область: очерки природы. - Калининград: «Янтарный сказ», 1999. - 167 с.

4). Ваулина В. Д. Дюны Куршской косы. - Калининград: Книжное издательство, 1981. - 105 с.

Интернет-ресурсы:

ecocentr39.ru

[istok39.ru>kraevedy](http://istok39.ru/kraevedy)

ПорталПравительстваКалининградскойобласти.

Klops.ru