

Муниципальное автономное образовательное
учреждение Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол №6
от 16.06. 2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№ 252-о
Директор МАОУ КМЛ
Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«От морских путешествий к карте»

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:
Баюшкина Татьяна Васильевна,
учитель географии.

Калининград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Программа внеурочной деятельности «От морских путешествий к карте» является важной предпосылкой социальной ориентации молодежи на морские профессии является изучение и использование морского наследия страны, обладающего мощным образовательным и воспитательным потенциалом. Морское наследие является одним из главных факторов развития морской деятельности государства, визитной карточкой морской деятельности государства на международном уровне. Объекты морского наследия, в которых воплощена история морских исследований страны, являются наглядными индикаторами приоритета государства в освоении Мирового океана.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Морское наследие - это объекты культурного наследия, связанные с историей морской деятельности, морские традиции; объекты природного наследия, относящиеся к морским и прибрежным территориям:

- морские памятники и мемориальные комплексы;
- исторические, традиционные суда и их реплики; корабли-музеи
- исторические прибрежные фортификационные сооружения, порты, исторические маяки и гидротехнические сооружения;
- достопримечательные места (исторические поселения и города, места сражений, связанные с морской историей и морской славой, места, связанные с историей освоения новых территорий и с жизнью выдающихся мореплавателей и первопроходцев);
- места кораблекрушений и объекты подводной археологии;
- морские коллекции, архивные и библиотечные собрания;
- культурное наследие (нематериальное наследие): морские традиции судостроения, мореплавания и природопользования, фольклор и др.;
- природное наследие (морские и приморские уникальные природные объекты): особо охраняемые территории (акватории), острова и прибрежные территории, охраняемые виды животных и растений.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От морских путешествий к карте» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы «От морских путешествий к карте» связана с необходимостью формирования историко-географической культуры учащихся и развитием их интереса к различным аспектам географии и истории.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «От морских путешествий к карте» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практически навыки. Программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций учащихся: критическое мышление, лидерские качества, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

является формирование историко-географической культуры учащихся через изучение истории морских географических открытий с древнейших времен до наших дней с тем, чтобы способствовать социокультурному и

естественнонаучному направлениям профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- сформировать знания о сущности, содержании и закономерностях истории географического изучения Земли, о выдающихся деятелях истории географических исследований и открытий;
- развивать интерес к изучению географических исследований, географии, картографии, литературы и истории;
- воспитывать у учащихся на основе изучения историко-географического материала чувства уважения к культурам разных народов и континентов, а также личной сопричастности к истории географических открытий;
- научить создавать реальные и виртуальные картосхемы путешествий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 13-14 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 15 до 25 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и **при наличии сертификата ПФДО.**

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 01.09.2025-30.05.2026.

На полное освоение программы требуется 34 часа.

Основные формы и методы:

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;

- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.
- 3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к истории страны, старшему поколению, материальным и духовным ценностям;
- повышение социальной активности и гражданского самосознания;
- формирование гражданско-патриотического сознания, готовность к выполнению воинского долга, достойному служению Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;

Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, навыками публичных выступлений;
- приобретать навык работы с различными Интернет – ресурсами по обозначенной проблеме;
- искать информацию, её анализировать и представлять публично.

Предметные результаты:

- формирование знаний о сущности, содержании и закономерностях истории географического изучения Земли, о выдающихся деятелях истории географических исследований и открытий.
- развитие интереса к изучению географических исследований, географии, картографии, литературы и истории.
- овладение нормами практического применения и создания карт.
- умение безошибочно определять направления путешественников.
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;
- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения (34 часа)

1. Вводное занятие. Великие географические открытия.

Особенности морской терминологии.

Великие географические открытия. Плавание Х. Колумба. Кругосветное плавание Ф. Магеллана С. Эль-Кано. Кругосветные плавание на русских парусных судах: В.М. Голвин (1807 г., шлюп «Диана», О. Е. Коцебу (1815 г., бриг «Рюрик»). Особенности морской терминологии.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (по

выбору учащихся)

2. *Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.*

Цели, задачи, маршрут первого русского кругосветного плавания на шлюпе «Надежда» под командованием И.Ф. Крузенштерна и на шлюпе «Нева» под командованием Ю.Ф. Лисянского (1803 г.). Особенности погодных условий при кругосветном плавании. Открытие новых земель.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (форма исполнения – материальная/виртуальная – по выбору учащихся)

3. *Экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева к берегам Антарктиды.*

Цели и задачи первой русской экспедиции к берегам Антарктиды на шлюпе «Восток» под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и на шлюпе «Мирный» под командованием М.П. Лазарева (1819 г.). Научные и хозяйственные результаты экспедиции.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (форма исполнения – материальная/виртуальная – по выбору учащихся)

4. *Экспедиция Г.И. Невельского.*

Цели и задачи экспедиции Г.И. Невельского на транспорте «Байкал» к острову Сахалин и в устье реки Амур (1848 г.). Научные и хозяйственные результаты экспедиции.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (форма исполнения – материальная/виртуальная – по выбору учащихся)

5. *История освоения русскими моряками арктических морей.*

История похода С.И. Дежнёва и Ф.А. Попова на кочах по северным морям (XVII в.). Научные и хозяйственные результаты походов.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (форма исполнения – материальная/виртуальная – по выбору учащихся)

6. *Северные экспедиции В. Беринга и А.И. Чирикова.*

Цели и задачи экспедиций В. Беринга и А.И. Чирикова (XVIII в.). Особенности маршрутов. Хроника событий и период экспедиций. Научные и хозяйственные результаты экспедиций.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (форма исполнения – материальная/виртуальная – по выбору учащихся)

7. *Трагическая экспедиция Г.Я. Седова к Северному полюсу.*

Цели и задачи экспедиции Г.Я. Седова (1912 г.) на шхуне «Св.Фока». Особенности маршрута. Хроника событий от начала до окончания экспедиции.

Практическая работа: создание картосхем путешествий (форма исполнения – материальная/виртуальная – по выбору учащихся)

8. *Итоговая конференция и выставка работ учащихся.*

Подготовка и проведение конференции и выставки по итогам работы. Оформление стендовых материалов, отражающих историю

кругосветных и арктических плаваний русских моряков.

Практическая работа: проведение конференции и выставки-презентации лучших работ учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|------------------|--------|----------|---|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Тема 1. Вводное занятие. Великие географические открытия. Особенности морской терминологии | 1 | 1 | 0 | собеседование |
| Тема 2. Кругосветное плавание Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского | 4 | 1 | 3 | Собеседование, Практическая работа: создание картосхем путешествий (по выбору учащихся) |
| Тема 3. Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева к берегам Антарктиды | 6 | 2 | 4 | Беседа, Практическая работа: создание картосхем путешествий (по выбору учащихся) |
| Тема 4. Экспедиция Г.И. Невельского | 5 | 1 | 4 | Беседа, презентация, доклад |
| Тема 5. История освоения русскими моряками арктических морей. | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическая работа: создание картосхем путешествий (по выбору учащихся) |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 6. Северные экспедиции В. Беринга и А.И. Чирикова | 4 | 1 | 3 | Беседа. Практическая работа в Музее Мирового океана |
| Тема 7. Трагическая экспедиция Г.Я. Седова к Северному полюсу | 4 | 1 | 3 | Беседа. Практическая работа в Музее Мирового океана |
| Тема 8. Итоговая конференция и выставка работ учащихся | 4 | 1 | 3 | Практическая работа: проведение конференции и выставки- презентации лучших работ учащихся. |
| И т о г о: | 34 | 10 | 24 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «От морских путешествий к карте» |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Начало занятий | сентябрь |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 34 учебных недели |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 1 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 34 часа |
| 6. | Окончание учебного года | май |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2025-30.05.2026 |

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:
- гражданско-патриотическое;

- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

Привитие учащимся прочных умений и навыков по географии и истории, обеспечение безошибочного определения направлений путешественников, овладение нормой практического применения и создания карт, повышение культуры устной речи и развитие навыков работы с современными техническими средствами.

Осваивая картографические приёмы, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных картосхем путешествий.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (итоговая конференция и выставка работ учащихся).

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаже потехнике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | сентябрь |
| 3. | Защита проектов внутригруппы | Нравственное воспитание, трудовое | В рамках занятий | Апрель |

| | | | | |
|----|--|--|------------------|------------|
| | | воспитание | | |
| 4. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | в теч.года |
| 5. | Открытое занятия для родителей и педагогов | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | май |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным

программам». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Жердин, А.П. «Сибирь и её исследователи». Издательство «Гаймыр», Москва, 2003. 214 страниц.

2. «Завоеватели северных морей: Дежнев, Чириков, и Беринг» — Овсянников А.П., издательство «Северный Путь», Санкт-Петербург, 2001 г., 180 страниц.

3. «Ермак Тимофеевич и освоение Сибири» — Семенов Г.К., издательство «Сибпресс», Новосибирск, 1998 г., 160 страниц.

4. «Беринг и его путешествие в Америку» — Михайлов Д.С., издательство «Прокси», Владивосток, 2003 г., 190 страниц.

5. «Завоевание Дальнего Востока: Хабаров – Святитский Ерофей Павлович» — Казаков В.А., издательство «Звезда», Хабаровск, 2002 г., 175 страниц.

Для обучающихся и родителей:

1) Алексеев Д.А., Новокшенов П.А. По следам «таинственных путешествий». — М.: Мысль, 1988. — 205 с.: ил.

2) Баландин Р.К. География: Открытие Земли. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. — 479 с.: ил.

3) Баландин Р.К. Сто великих географических открытий. — М.: Вече, 2001. — 479 с.: ил. — (Сто великих).

4) Горбачёва Е.Г. Географические открытия. — М.: Вече, 2022. — 223 с.: ил. — (100 самых-самых).

5) Дитмар А.Г. От Птолемея до Колумба. — М.: Мысль, 1989. — 253 с.: ил. История географических открытий: Раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей». — М.: Аванта+, 2000. — 160 с.: ил.

6) Лебедев Н.К. Завоевание Земли: Великие геогр. открытия от Одиссея до Лаперуза. — М.: Центрполиграф, 2002. — 509 с.: ил.

- 7) Малов В.И. Географические карты. — М.: Слово/Slovo, 2021. — 48 с.: ил. — (Что есть что).
- 8) Мирошникова В.В. 100 знаменитых путешественников. — Харьков: Фолио, 2002. — 510 с.: ил. — (100 знаменитых).
- 9) Новарезио П. Великие первопроходцы: С древнейших времён до наших дней: Пер. с англ. — М.: Астрель: АСТ, 2004. — 312 с.: ил.
- Пасецкий В.М. Путешествия, которые не повторяются. — М.: Мысль, 1986. — 269 с.: ил.
- 10) Сто великих путешественников / Авт.-сост. И.А.Муромов. — М.: ВЕЧЕ, 2001. — 655 с.: ил. — (Сто великих).

Морские экспедиции:

- 1) Балакин С.А., Масляев Ю.Л. Парусные корабли. — М.: Аванта+, 2003. — 184 с.: ил. — (Самые красивые и знаменитые).
- 2) Гуляев В.И. Доколумбовы плавания в Америку: Мифы и реальность. — М.: Междунар. отношения, 1991. — 191 с.: ил.
- 3) Лялина М.А. Подвиги русских адмиралов и мореплавателей. — М.: Современник, 1996. — 383 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
3. Учительская газета <http://www.ug.ru>
4. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
7. Журнал «Открытое образование» <http://www.e-joe.ru>
8. Журнал «e-Learning World - Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru>
9. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей
<http://potential.org.ru>