

Муниципальное автономное образовательное
учреждение Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 6
от 16 .06.2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№252-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
гуманитарного цикла
«Систематизация русскоязычной грамотности.
«Слово нового поколения»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: (68 часов)

Автор-составитель
Фёдорова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы.

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Слово нового поколения» рассчитана на 1 год, 68 часа, по 2 часа в неделю, предназначена для учащихся 11 классов многопрофильного лицея как начальной ступени морского образования в учебном отраслевом комплексе ФГБОУ ВПО «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота». В условиях программы производится изучение дополнительных теоретических знаний о русском языке, жанров журналистской деятельности и литературного редактирования. Изучение данного теоретического блока направлено на его практическое применение в работе с интернет - площадками (ведение личных блогов и т.д.), на оттачивание навыков публичных выступлений, усовершенствования навыков речевой деятельности в различных ситуациях. Программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать творческий и научный потенциал, стимулирует социальную активность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия - патриот современной России:

- обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине;
- сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков;
- обладает гражданской ответственностью;
- проявляет духовную твердость;
- отзывается на социальные проблемы окружающих;
- любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками;
- ведет активный образ жизни.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слово нового поколения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы заключается в реализации идеи эффективного развития творческой личности в условиях сотворчества учащихся в данном разновозрастном творческом объединении.

9 мая 2025 года Россия празднует великий праздник 80-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне против фашистской Германии. Великая Отечественная война показала подлинный героизм и любовь к своей Отчизне среди всего населения страны. [Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"](#), в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества**. Молодое поколение должно знать и помнить о подвигах нашего народа: солдат, тружеников тыла, детей войны.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Речь является существенным элементом человеческой деятельности, который позволяет человеку, вне зависимости от возраста, познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Программа **«Слово нового поколения»** отражает потребность учащихся в специфических знаниях и умениях, составляющих коммуникативную компетентность, предполагает углубление знаний учащихся о языке в целом, речевом общении, о тексте как продукте речевой деятельности, получение дополнительных знаний о русском языке.

Отличительной особенностью программы являются условия для продуктивной творческой деятельности учащихся, поддержка инициатив и способствование их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, могут использоваться в дальнейшей практической деятельности: в формировании интереса и устранении страха выражать свои мысли как устно, так и письменно, например, написание эссе или сочинений, статей, ведение собственного интернет-блога с грамотным выражением собственных мыслей, публичные выступления, а также на уроках русского языка, литературного чтения в школе. Помимо формирования практических навыков, программа подразумевает получение дополнительных знаний о русском языке, имеет метапредметные связи с литературой, историей, географией, иностранными языками, внутрипредметные связи с фонетикой, орфоэпией, орфографией, этимологией, морфологией и культурой речи. Приобретение перечисленных теоретических и практических навыков способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей,

расширению кругозора детей, повышению грамотности и развитию общего уровня культуры речи. На занятиях активно используются ИКТ.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций учащихся: критическое мышление, лидерские качества, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цели дополнительной общеразвивающей программы:

Повысить творческую активность и расширить навыки и кругозор учащихся

Психолого-педагогические цели.

- Развитие творческих задатков и способностей.
- Ликвидация дискомфортных состояний учащихся.
- Обеспечение ситуаций успеха.

Общекультурные цели.

- Продолжение формирования основ лингвистических знаний.
- Воспитание бережного отношения к родной культуре и языку.

Учебные цели.

- Знакомство с простыми алгоритмами решений отдельных заданий
- Расширение кругозора школьников: использование методов познания мира
- Изучение исторических явлений, культурного наследия, изменений русского языка
- Создание условий для формирования интереса к гуманитарным знаниям путем использования различных видов деятельности (рассказ, беседа, практикумы, интерактивные). Доступность излагаемого материала.

Задачи:

Образовательные:

Определить роль и значимость русского языка в жизни человека,

Воспитательные:

Развивать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки развития речи

Способствовать развитию у обучающихся ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к родному языку

Развивающие:

Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе изучения русского языка

Формировать у детей наблюдательность, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 16 – 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 15 до 25 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 90 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы –

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные формы и методы:

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;

- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.
- 3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к истории страны, старшему поколению, материальным и духовным ценностям;
- повышение социальной активности и гражданского самосознания;
- формирование гражданско-патриотического сознания, готовность к выполнению воинского долга, достойному служению Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;

Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, навыками публичных выступлений;
- приобретать навык работы с различными Интернет – ресурсами по обозначенной проблеме;
- искать информацию, её анализировать и представлять публично.

Предметные результаты:

- владеть устной и письменной речью;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие методы и приемы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития познавательной творческой активности учащихся.

Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Эффективно использовать:

- проблемное изложение теоретического материала, в частности таких вопросов: «как и почему сохраняются всегда категории «высокого» и «низкого»; «хороший, «дурной» и истинный вкус - можно ли о них спорить»;
- самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- совершенствование рукописи с определенной точкой зрения, составление текста устного выступления на заданную тему;
- рецензирование;
- сообщения, как результат наблюдения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;
- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

Содержание программы

Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Теория	Практические работы	Формы контроля
Тема 1. Орфоэпия. Акцентология	6	2	4	Тестирование
Тема 2. Лексикология. Лексикография	8	3	5	Отчеты о практической работе
Тема 3. Работаем редакторами.	14	5	9	Практическая работа
Тема 4. Правка текстов.	20	8	12	Практическая работа
Тема 5. Текст	10	3	7	Презентация сочинений
Тема. 6 Функциональные стили речи	10	3	7	Итоговая практическая работа
ИТОГО	68	24	44	

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Орфоэпия и акцентология			6
1	Введение. Цели и задачи курса “Стилистика русского языка и основы редактирования текста”	Лекция, практическая работа.	2
	Нормы русского ударения	Работа с орфоэпическими словарями Произношение отдельных грамматических форм. Произношение имен и отчеств.	4
2	Русское ударение и его особенности	Произношение частей речи	3
Лексикология и лексикография			8
3	Пласты лексики	Лексическая стилистика	4
4	Знаем ли мы фразеологизмы?	Происхождение фразеологизмов.	4
Основы редактирования текста			34
5	Загадки частей речи (происхождение)	Работа с текстами.	3
6	Стилистика и словообразование	Работа с текстами	4
7	Стилистика самостоятельных и служебных частей речи	Текст с точки зрения писателя	4
8	Пишем, редактируем	Составление собственных текстов	3

9	Правка текстов	Работа с текстами	4
10	Стилистика и синтаксис	Подбор текстов, редактирование	12
	Стилистика речи		10
14	Стилистика речи	Исследование (индивидуальное, групповое)	5
15	Признаки текста	Связность, завершенность и цельность текста.	5
	Стили речи		10
16	Функциональные стили речи.	Работа с текстами различных стилей.	10
Итого			68

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	сентябрь	1	14.25-16.05	Урок - лекция	3	Нормы русской речи	Кабинет 301	Тестирование
2	сентябрь	2	14.25-16.05	Практическая работа	3	Русское ударение и его особенности	Кабинет 301	Тестирование
3	сентябрь	3-4	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	4	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Кабинет 301	Беседа
4	октябрь	5-6	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	4	Лексический разбор слова. Происхождение фразеологизмов.	Кабинет 301	Опрос
5	октябрь	7-8	14.25-16.05	Практическая работа	4	Нахождение в текстах стилистически окрашенных морфем, составление таблиц.	Кабинет 301	Отчет о практической работе
6	ноябрь	9-10	14.25-16.05	Практическая работа	4	Исследование. Работа с текстами.	Кабинет 301	Тестирование
7	ноябрь	11-12	14.25-16.05	Практическая работа	4	Исследование. Работа с текстами.	Кабинет 301	Словарный диктант на основе включенных слов темы.
8	декабрь	13	14.25-16.05	Практическая работа	2	Семинар по систематизации знаний по пунктуации.	Кабинет 301	Тестирование
9	декабрь	14-15	14.25-16.05	Лекция с элементами	4	Функции знаков препинания. Знаем ли мы их?	Кабинет 301	Редактирование текстов

				беседы				
10	декабрь	16	14.25-16.05	Практическая работа	4	Исследование. Работа с текстами публицистического стиля.	Кабинет 301	Тестирование
11	январь	17	14.25-16.05	Практическая работа	4	Исследование. Работа с текстами художественного стиля.	Кабинет 301	Тестирование
13	январь февраль	19-20	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	5	Тематическое единство и развернутость текста.	Кабинет 301	Сочинение – размышление.
14	февраль	21	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	5	Связность, завершенность и цельность текста.	Кабинет 301	Сочинение по тексту
15	февраль	22	14.25-16.05	Лекция с элементами беседы	2	Функциональные стили речи	Кабинет 301	Опрос
16	февраль март	23-24	14.25-16.05	Практическая работа	2	Систематизация тропов (работа с текстами научного стиля).	Кабинет 301	Отчёт о практической работе
17	март	25	14.25-16.05	Урок с элементами исследования	6	Систематизация тропов (работа с текстами публицистического стиля)	Кабинет 301	Написание статьи в газету.
18	апрель	28-29	14.25-16.05	Урок с элементами исследования	4	Систематизация тропов Работа с текстами художественного стиля	Кабинет 301	Лингво-стилистический анализ текста.
19	май	32-33	14.25-16.05	Практическая работа	4	Написание сочинения-рассуждения по тексту	Кабинет 301	Сочинение по тексту
20	май	34	14.25-16.05	Практическая работа	4	Написание сочинения-рассуждения по тексту	Кабинет 301	Сочинение по тексту

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Солганик Г.Я.: Стилистика современного русского языка и культура речи. - М.: Академия, 2024.
2. Голуб И.Б.: Упражнения по стилистике русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2016.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты русской речи. – М.: Просвещение, 2024.
4. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. Москва: Флинта: Наука, 2023

6. Шмелев Д. Н. Русский язык в его функциональных разновидностях: монография / Д. Н. Шмелев. Москва: Наука, 2018.

Для обучающихся и родителей:

<http://www.grammar.ru>

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://math.msu.su/~apentus/znaete/> Проект "Знаете слово?"

