

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Калининграда Калининградский морской лицей**

**МАОУ КМЛ**

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ КМЛ протокол № 6  
от 16 .06.2025г.

Введено в действие приказом  
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.  
№252-о  
Директор МАОУ КМЛ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Краснова  
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Юный лингвист»**

Возраст обучающихся: 12 -14 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Науменко И.В.  
учитель русского языка и  
литературы

Калининград, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом лингвистики как учебной дисциплины является реализация основных целевых установок школьного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка – важнейший этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в команде, получать новые образовательные результаты. Изучение исследовательских методов языка позволит понять научные подходы в изучении других предметов.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Лингвистика* - наука, изучающая язык. Это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях. Предметом исследования лингвистики являются различные аспекты, связанные с языками: история их появления и развития, структура языков, характерные особенности различных языков и языковых групп, особенности восприятия языка, различия между разными языками, влияние географического положения и культурных особенностей на развитие языка, использование языка для общения.

*Грамматика* - как наука является разделом языкознания/лингвистики, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных, осмысленных речевых отрезков на этом языке. Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

*Орфография* - единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме, а также изучающий это раздел лингвистики.

раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания, речевые обороты и выражения — фразеологические единицы.

*Фонетика* – раздел языкознания, изучающий звуки речи.

*Орфоэпия* – раздел языкознания, изучающий нормы произношения слов.

*Лексика* - словарный состав языка, совокупность слов того или иного языка, части языка. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.

*Морфология* - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

*Синтаксис* — это раздел науки о языке, который изучает правила построения словосочетаний, предложений и текстов.

*Пунктуация* — это раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки.

*Коммуникативная компетенция* - способность к специфическому виду деятельности, связанной с достижением коммуникативной цели, через решение (в том числе средствами языка) актуальной для индивида коммуникативной задачи. Подразумевает умение индивида организовывать деятельность (в частности, речевую) в продуктивном и рецептивном видах (включая использование языковых и речевых средств) для реализации программы поведения – достижения целей непосредственного или опосредованного взаимодействия (в частности, речевого) адекватно контексту.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность образовательной программы .**

Актуальность программы заключается в развитии навыков успешной коммуникации учащихся, складывающейся из грамотной устной и письменной речи. Задания направлены на расширение кругозора, развитие познавательных способностей и в конечном итоге - достижение хороших результатов в учебе в целом. Именно знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Образовательная деятельность и учебное сотрудничество в ходе изучения программы служит достижению целей личностного и социального развития обучающихся.

В работе с данным содержанием возможны следующие виды деятельности: беседа, рассказ учителя, сообщения учащихся, практические и творческие задания. Материал сгруппирован по темам и разделам.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в системном подходе к построению программы. Дифференцирование содержания позволит обучающимся успешно освоить программу. Рассмотрение вопросов познания с точки зрения философии, вопросов мировоззренческого характера, фактов из истории языка, применение его в различных областях человеческой деятельности будет способствовать не только овладению исследовательскими методами при усвоении гуманитарных дисциплин, но и обеспечивать общекультурное развитие личности обучающегося.

Используемые активные формы проведения занятий и практико-ориентированное содержание учебных заданий положительно скажется на понимании учащимися прикладного характера знаний по языку.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

В программе предусмотрен ряд практических заданий в виде тестирования, написания эссе, устного ответа учащихся, подготовки творческих проектов, направленных не только на закрепление изученного материала, но и на повышение уровня осознанности и умения грамотно отвечать и на других предметах. Это убеждает учащихся в большом значении языка для различных сфер человеческой деятельности, его роли в современной культуре. Особое внимание в программе уделяется выполнению практических упражнений для развития навыков грамотной устной и письменной речи. Эти упражнения отличаются интересным содержанием и вызывают интерес у обучающихся, пробуждают любознательность и убеждают их в применении навыков грамотной речи в различных жизненных ситуациях.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности.

### **Отличительными особенностями данной программы являются:**

- Простота и доступность освоения сложного материала.
- Практическая направленность теоретических сведений при выполнении различных заданий.
- Обеспечение ситуаций успеха в познании русского языка.  
Разнообразие предлагаемых текстов для анализа.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что фразеология, грамматика, орфография русского языка - увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи общеобразовательной развивающей программы:**

*Образовательные:*

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о фонетике, лексике, фразеологии, морфологии, орфографии и синтаксисе;
- определение роли и значимости русского языка в жизни человека;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

*Воспитательные:*

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование эмоционально-волевой сферы учащихся;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

*Развивающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-14 лет. Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: от 10 до 30 человек.

**Форма обучения по образовательной программе – очная.**

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 5-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 01.09.2025-30.05.2026.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

### **Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Для развития творческих способностей, обучающихся используются следующие методы обучения:

#### *Словесные*

Рассказ, беседа, объяснение, дискуссия. Преподнесение нового учебного материала разными способами мотивирует детей к усвоению теории, к практической деятельности, совместное обсуждение творческих идей рождает интересные неожиданные результаты.

Метод дискуссии. Педагог и воспитанник – собеседники. Совместно выясняют и находят правильное решение. Слова активизируют потребность к творческому анализу, способность и желание глубокого понимания искусства.

Поддержка и одобрение. Обучающимся необходима положительная оценка окружающих.

#### *Наглядные*

Показ иллюстраций. Показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, схем, зарисовок на доске, репродукций изделий делает учебный процесс эффективнее.

Демонстрации как обычные, так и компьютерные нового теоретического материала, образцов изделий, таблиц, схем, иллюстраций, способов действия. Применение данных методов обогащает содержание занятий, позволяет лучше понять учебный материал, способствует заинтересованности обучающихся и отвечает их возрастным особенностям.

#### *Практические*

Метод сравнений. Путь активизации творческого мышления. На уроках педагог демонстрирует многовариантные возможности решения одной и той же задачи.

Метод привлечения жизненного опыта подростков. В решении различных творческих проблем жизненный опыт обучающихся играет важную роль, являясь основой для самовыражения.

Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. Поисковая деятельность стимулирует творческую активность воспитанников, помогает найти верное решение из возможных.

Самостоятельные упражнения. Получение и закрепление необходимых умений, способов действий является основой творческой художественной деятельности.

Метод коллективных и групповых работ. Индивидуальное творчество в творчестве коллектива дает очень интересные результаты.

Стимулирование. Метод соревнования. Здоровое соперничество развивает инициативность, приносит радость. Одобрение, ободрение, похвала, благодарность, награждение грамотами, подарками. Выражение 27 положительной оценки работе коллектива воспитанников мотивирует их на дальнейшие творческие достижения.

Метод свободы в системе ограничений. Постоянно тренирует творческие способности воспитанников в широкой палитре возможностей с одной стороны, с другой – приучает четко выполнять ограничения, определенные правила поведения.

Наблюдение (прямое, косвенное, включенное), самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, самооценка, экспертная оценка. Отслеживание динамики развития личностных качеств и уровня усвоения содержания образовательной программы разными способами обеспечивает точность и объективность мониторинга, а также позволяет выстраивать

воспитательную и образовательную работу с учетом полученных результатов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

#### *Педагогические технологии*

- групповые и игровые;
- информационно-коммуникационные;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества.

При организации образовательного процесса применяются следующие формы занятий:

- лекции с элементами беседы;
- вводные, эвристические и аналитические беседы;
- интерактивный урок-лекция;
- работа по группам;
- познавательные и интеллектуальные игры;
- практические занятия;
- консультации;
- семинары;

- практикумы;
- комбинированные уроки.

### **Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:**

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.
- 3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Образовательные.*

Результатом занятий будет способность знать и отличать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);  
особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета, роль русского языка в современном мире.

Учащиеся должны уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и

отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного текста; понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; осуществлять проектную деятельность.

*Развивающие.*

Изменения в умении осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умении адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Наиболее ярко результат познавательной деятельности представляется при создании и защите самостоятельного творческого материала в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

*Воспитательные.*

Воспитательный результат можно считать достигнутым, если учащийся проявляет стремление к самостоятельной работе, потребность к самообразованию, развитию своей коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Для оценивания образовательных результатов обучающихся применяются следующие методы:

- устный опрос;

- беседа;
- тестирование;
- написание эссе;
- диктант;
- презентация реферата;
- отчет о практической работе;
- викторина;
- защита проектов.

#### *Критерии эффективности*

Отмечается положительная динамика численности обучающихся.

Повышается эффективность проведения практических работ.

Повышается интерес к предмету (диагностика).

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Начальный контроль в виде устной беседы с учащимися по уже имеющимся знаниям;

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения обучающимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе по русскому языку;

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания обучающимися пройденных тем;

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Текущий контроль предполагает проведение опроса, тестирования, выполнения электронных презентаций обучающимися по изучаемым темам, проблемам.

Итоговый контроль осуществляется в форме практической, контрольной работы, итогового тестирования или защиты проекта.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия**

Персональный компьютер с компьютерным столом 1 шт.,

Интерактивная доска с программным обеспечением 1 шт.,

Мультимедийный проектор 1 шт.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование по направлению «Лингвистика». Специальных требований к квалификации и стажу педагога нет.

#### **Оценочные и методические материалы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>  | <b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b> | <b>Формы, методы, приемы обучения</b>   | <b>Формы контроля</b>                                    |
|--------------|--|---|---|--|
| <b>1</b>     | Тема 1.<br>Фонетика и орфоэпия.<br>От альфы до омеги.                    | Презентации   | Урок – лекция<br>Комбинированный урок   | Практическая работа                                      |
| <b>2</b>     | Тема 2.<br>Лексика. Словарное богатство русского языка.<br>Зри в корень. | Презентации   | Интерактивный урок-лекция<br>Комбинированный урок<br>Практикум<br>Урок – семинар                        | Тестирование   |
| <b>3</b>     | Тема 3.<br>Морфология. Речь.<br>Видеть насквозь.                         | Презентации   | Урок – лекция<br>Интерактивный урок-лекция<br>Комбинированный урок<br>Практикум<br>Урок - семинар       | Групповая работа<br>Устный опрос<br>Инд.<br>Консультации |
| <b>4</b>     | Тема 4.<br>Культура речи.<br>Учимся понимать друг друга.                 | Презентации   | Урок – лекция<br>Урок-лекция с элементами беседы<br>Комбинированный урок<br>Урок - семинар              | Тестирование<br>Творческая работа                        |
| <b>5</b>     | Тема 5.<br>Орфография.<br>Пять «почему?» на тему Орфография.             | Презентации   | Урок – игра<br>Лекция с элементами беседы<br>Урок – семинар<br>Урок с элементами исследования           | Устный опрос<br>Диктант                                  |
| <b>6.</b>    | Тема 6.<br>Синтаксис и пунктуация.<br>Чтобы лодыря не гонять...          | Презентации   | Урок – лекция<br>Лекция с элементами беседы<br>Практикум<br>Интерактивный урок-лекция<br>Урок – семинар | Устный опрос<br>Презентация реферата                     |
| <b>7.</b>    | Тема 7. ЖЗЛ  | Презентации   | Комбинированный урок<br>Практикум   | Практическая работа                                      |

|   |   |             |                                      | Инд.<br>Консультации   |
|---|---|-------------|--------------------------------------|------------------------|
| 8 | Тема 8.<br>Коллекция заданий<br>для тертых калачей. | Презентации | Комбинированный<br>урок<br>Практикум | Практическая<br>работа |
| 9 | Тема 9.<br>Букет творческих<br>заданий.             | Презентации | Комбинированный<br>урок<br>Практикум | Защита<br>проектов     |

### Оценочные материалы

Прочтите текст и выполните задания А1—А5, В1—В8.

(1) Вскоре после описанных событий Тыбурций и Валёк совершенно неожиданно исчезли, и никто не мог сказать, куда они направились теперь, как никто не знал, откуда они пришли в наш город.

(2) Старая часовня сильно пострадала от времени. (3) Сначала у неё провалилась крыша, продавив потолок подземелья. (4) Потом вокруг часовни стали образовываться обвалы, и она стала ещё мрачнее; ещё громче завывают в ней филины, а огни на могилах тёмными осенними ночами вспыхивают синим зловещим светом. (5) Только могила, огороженная частоколом, каждую осень зеленела свежим дёрном, пестрела цветами. (6) Мы с Соней, а иногда даже с отцом посещали эту могилу; мы любили сидеть на ней в тени смутно лепечущей берёзы, в виду тихо сверкавшего в тумане города. (7) Тут мы с сестрой вместе читали, думали, делились своими первыми молодыми мыслями, первыми планами крылатой и честной юности.

(8) Когда же пришло время и нам оставить тихий родной город, здесь же в последний день мы оба, полные жизни и надежды, произносили над маленькой могилкой свои обеты.

(В. Короленко)

А 1 Укажите словосочетание, в котором наречие примыкает к действительному причастию настоящего времени.

- 1) сверкавшего тихо      3) лепечущей смутно  
2) исчезли неожиданно    4) исчезли вскоре

А 2 Укажите ряд, в котором к глаголам примыкают наречия места.

- 1) направились теперь; исчезли вскоре  
2) посещали иногда; провалилась сначала  
пришли откуда; произносили здесь  
завывают громче; стала мрачнее

А 3 Укажите словосочетание, в котором правописание наречия определяется правилом: «В наречии, оканчивающемся на -О и -Е, пишется две буквы Н, если оно образовано от прилагательного, в котором пишется НН».

12) исчезли неожидан.. .о                      4) говорить честн.. .о

А 4 Укажите словосочетание, в котором выделенное слово не является наречием.

1) **(в)скоре** исчезли    3) **(в)виду** города  
2) **(с)начала** провалилась    4) **(от)куда** пришли

А 5 Укажите, каким членом предложения является наречие *громче* (предложение 4).

1) обстоятельство    3) определение  
2) дополнение    4) сказуемое

В1 Из первого (1) предложения выпишите наречие, в котором все согласные звуки мягкие.

В 2 В предложениях 1—3 найдите наречие, образованное приставочным способом. Напишите его.

В3. Из первого (1) предложения выпишите наречие, которое имеет две приставки, корень, три суффикса.

В 4 Напишите цифрой, сколько наречий имеется в первом (1) предложении текста.

В 5 в предложениях 5—7 найдите наречие места. Напишите это наречие.

В 6 в предложениях 4—5 найдите наречие времени. Напишите это наречие.

В 7 Из предложений б выпишите наречие(-я) образа действия.

В 8 Среди предложений 1—4 найдите наречие(я) сравнительной степени. Напишите это(-и) наречие(я).

### **Итоговый контрольный диктант за год**

В такие летние сумерки хорошо войти в сухие сени, в низкие комнаты с только что вымытыми полами, где уже горят лампы и за открытыми окнами шумит от капель и дико пахнет заброшенный сад. Хорошо слушать игру на старом рояле. Его ослабевшие струны звенят, как гитара. Темный фикус стоит в кадке рядом с роялем. Гимназистка сидит в кресле, поджав ноги, и читает Тургенева. Старый кот бродит по комнатам, и ухо у него нервно вздрагивает. Он слушает, не застучат ли в кухне ножи.

С улицы пахнет рогожами. Завтра ярмарка, и на Соборную площадь съезжаются телеги. Пароход уходит вниз по реке, догоняет дождевую тучу, закрывшую полнеба. Гимназистка глядит вслед теплоходу, и глаза ее делаются туманными, большими. Пароход идет к низовым городам, где театры, книги, заманчивые встречи. (К.Паустовский)

(123 слова)

### **Грамматическое задание**

#### **1. Выполните морфологический разбор слов.**

1-й вариант: ослабевшие

2-й вариант: вымытыми

#### **2. Выполните синтаксический разбор предложений.**

1-й вариант: Гимназистка сидит в кресле, поджав ноги, и читает Тургенева.

2-й вариант: Пароход уходит вниз по реке, догоняет дождевую тучу, закрывшую полнеба.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Фонетика и орфоэпия. От альфы до омеги. (4 часа)**

Теоретическая часть: От альфы до омеги. История возникновения алфавита. Кириллица. Греческий алфавит. Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Практическая часть: Выполнение упражнений по фонетике.

### **Тема 2. Лексика. Словарное богатство русского языка. Зри в корень. (10 часов)**

Теоретическая часть: Лексическая система языка. Активный и пассивный состав языка. Исконно-русская и заимствованная лексика. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические словари.

Практическая часть: Работа с текстом. Составление предложений, употребление фразеологических оборотов. Создание текста с использованием фразеологизмов. Тестирование.

### **Тема 3. Морфология. Речь. Видеть насквозь. (10 часов)**

Теоретическая часть: Происхождение числительных. Разряды числительных. Употребление числительных в пословицах и поговорках, сказках и загадках. Правописание числительных.

Практическая часть: Устный опрос. Работа в группах. Тестирование.

### **Тема 4. Культура речи. Учимся понимать друг друга. (10 часов)**

Теоретическая часть: Типы речи. Стили речи. Монолог. Диалог. Публичное выступление.

Практическая часть: Определение типов речи по тексту. Определение сферы применения стилей речи. Составление монолога и диалога. Презентация.

### **Тема 5. Орфография. Пять «почему?» на тему Орфография. (12 часов)**

Теоретическая часть: Правописание приставок. Орфограммы в корне слова. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Практическая часть: Работа с текстом. Диктант. Орфографический анализ текста.

### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Чтобы лодыря не гонять...(10 часов)**

Теоретическая часть: Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в СП. Сложное синтаксическое целое.

Практическая часть: Определение вида СП, расстановка знаков препинания. Составление схем СП. Презентация реферата.

### **Тема 7ЖЗЛ (4 часа)**

Теоретическая часть: Энциклопедия ЖЗЛ В. Даль, В. Виноградов, Л. Щерба, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский.

Практическая часть: Просмотр видеофильма по биографии великих личностей. Презентация проектов.

### **Тема 8. Коллекция заданий для тертых калачей (4 часа)**

Теоретическая часть: Ознакомление с прозой военных лет. Просмотр отрывка из кинофильма.

Практическая часть: Лингвистический анализ прозаических отрывков.

### Тема 9. Буquet творческих заданий. (4 часа)

Теоретическая часть: Ознакомление с поэтическими текстами русских поэтов.

Просмотр отрывка из кинофильма. Практическая часть: Лингвистический анализ поэтических отрывков

По завершении темы предусмотрена презентация рефератов.

#### Учебный план

| Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля                     |
|---|------------------|--------|----------|------------------------------------|
|   | Всего            | Теория | Практика |                                    |
| Тема 1. Фонетика и орфоэпия<br>От альфы до омеги                        | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                |
| Тема 2. Лексика.<br>Словарное богатство русского языка.<br>Зри в корень | 10               | 6      | 4        | Контрольная работа<br>Тестирование |
| Тема 3. Морфология.<br>Речь.<br>Видеть насквозь                         | 10               | 5      | 5        | Практическая работа                |
| Тема 4. Культура речи. Учимся понимать друг друга                       | 10               | 4      | 6        | Контрольная работа<br>Тестирование |
| Тема 5. Орфография.<br>Пять «почему?» на тему Орфография                | 12               | 6      | 6        | Контрольная работа<br>Эссе         |
| Тема 6. Синтаксис и пунктуация.<br>Чтобы лодыря не гонять...            | 10               | 5      | 5        | Практическая работа                |
| Тема 7. ЖЗЛ   | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                |
| Тема 8.<br>Коллекция заданий для тертых калачей                         | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                |
| Тема 9.   | 4                | 2      | 2        | Защита проектов                    |

|                          |           |           |           |  |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Букет творческих заданий |           |           |           |  |
| <b>ИТОГО</b>             | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |  |

## Календарный учебный график

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный лингвист» |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало занятий                     | Сентябрь   |
| 2. | Продолжительность учебного периода | Учебный год (34 учебных недели)  |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 6 дней   |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 1 раза в неделю  |
| 5. | Количество часов                   | 68 часа  |
| 6. | Окончание учебного года            | май  |
| 7. | Период реализации программы        | 01.09.2025-30.05.2026  |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Месяц    | Неделя | Тема занятия   | Время проведения занятия | Форма занятия                 | Кол-во часов | Форма контроля         | Место проведения |
|-------|----------|--------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------|------------------------|------------------|
| 1     | 2        | 3      | 4  | 5                        | 6                             | 7            | 8                      | 9                |
| 1     | Сентябрь | 1      | Путеводные звёзды орфографии. Кириллица. Греческий алфавит                             | 14.30-15.50              | Урок – лекция                 | 2            | Вводная беседа         | Кабинет 216      |
| 2     | Сентябрь | 2      | Необычные правила.   | 14.30-15.50              | Комбинированный урок          | 2            | Практическая работа    | Кабинет 216      |
| 3     | Сентябрь | 3      | Крылатые слова и фразеологизмы. Особенности употребления в речи.                       | 14.30-15.50              | Интерактивный урок-лекция     | 2            | Эвристическая беседа   | Кабинет 216      |
| 4     | Сентябрь | 4      | Что я знаю о рождении фразеологизмов? (наука этимология)                               | 14.30-15.50              | Комбинированный урок          | 2            | Практическая работа    | Кабинет 216      |
| 5     | Октябрь  | 1      | Наши помощники. Фразеологические словари.  | 14.30-15.50              | Практикум                     | 2            | Творческая работа      | Кабинет 216      |
| 6     | Октябрь  | 2      | «Корзина мудрости». Фразеологические сочетания и их использование в речи.              | 14.30-15.50              | Урок - семинар                | 2            | Устный опрос           | Кабинет 216      |
| 7     | Октябрь  | 3      | Составь свой словарь фразеологизмов на тему: «Фразеологизмы в речи членов моей семьи». | 14.30-15.50              | Урок проверки и оценки знаний | 2            | Тестирование           | Кабинет 216      |
| 8     | Октябрь  | 4      | Тайна рождения слова (происхождение числительных).                                     | 14.30-15.50              | Урок - лекция                 | 2            | Беседа                 | Кабинет 216      |
| 9     | Ноябрь   | 1      | «Разряды становись в ряд!» (разряды числительных).                                     | 14.30-15.50              | Интерактивный урок-лекция     | 2            | Беседа                 | Кабинет 216      |
| 10    | Ноябрь   | 2      | Употребление числительных в пословицах и поговорках, сказках и загадках.               | 14.30-15.50              | Комбинированный урок          | 2            | Творческая работа      | Кабинет 216      |
| 11    | Ноябрь   | 3      | Проще простого или сложнее сложного? (правописание числительных).                      | 14.30-15.50              | Практикум                     | 2            | Работа в малых группах | Кабинет 216      |
| 12    | Ноябрь   | 4      | Даём подсказку! (запомни суффиксы)   | 14.30-15.50              | Урок - семинар                | 2            | Устный опрос           | Кабинет 216      |

|    |         |   |  |             |                                 |   |                      |             |
|----|---------|---|--|-------------|---------------------------------|---|----------------------|-------------|
|    |         |   | числительных)  |             |                                 |   |                      |             |
| 13 | Декабрь | 1 | Типы речи или «типы в речи»? (работа с текстами разных типов речи)       | 14.30-15.50 | Урок - лекция                   | 2 | Беседа               | Кабинет 216 |
| 14 | Декабрь | 2 | «Стильная» речь (работа с текстами разных стилей)                        | 14.30-15.50 | Урок-лекция с элементами беседы | 2 | Аналитическая беседа | Кабинет 216 |
| 15 | Декабрь | 3 | «Заговори, чтоб я тебя увидел!» Монолог как вид эссе.                    | 14.30-15.50 | Комбинированный урок            | 2 | Практическая работа  | Кабинет 216 |
| 16 | Декабрь | 4 | Поиск нужного слова. Диалог. Использование диалога в разных стилях речи. | 14.30-15.50 | Урок проверки и оценки знаний   | 2 | Тестирование         | Кабинет 216 |
| 17 | Январь  | 1 | Публичное выступление. Особенности жанра.                                | 14.30-15.50 | Урок - семинар                  | 2 | Творческая работа    | Кабинет 216 |
| 18 | Январь  | 2 | Пять «почему?» на тему «Орфография»                                      | 14.30-15.50 | Урок - игра                     | 2 | Викторина            | Кабинет 216 |
| 19 | Январь  | 3 | Образование бывает разным (правописание приставок)                       | 14.30-15.50 | Лекция с элементами беседы      | 2 | Устный опрос         | Кабинет 216 |
| 20 | Январь  | 4 | Загадки, которые хранит корень слова.                                    | 14.30-15.50 | Урок - семинар                  | 2 | Презентация реферата | Кабинет 216 |
| 21 | Февраль | 1 | Зачем нужен этимологический словарь (правописание суффиксов).            | 14.30-15.50 | Лекция с элементами беседы      | 2 | Устный опрос         | Кабинет 216 |
| 22 | Февраль | 2 | Умей согласовывать! (правописание окончаний)                             | 14.30-15.50 | Урок с элементами исследования  | 2 | Написание эссе       | Кабинет 216 |
| 23 | Февраль | 3 | Судьба слова.  | 14.30-15.50 | Урок проверки и оценки знаний   | 2 | Диктант              | Кабинет 216 |
| 24 | Февраль | 4 | Уточню! Укажу! На вопрос ответчу! (сложное предложение)                  | 14.30-15.50 | Игры на внимание.               | 2 | Эвристическая беседа | Кабинет 216 |
| 25 | Март    | 1 | Загадки СП. Знаки препинания в СП.                                       | 14.30-15.50 | Лекция с элементами беседы      | 2 | Устный опрос         | Кабинет 216 |
| 26 | Март    | 2 | Знаки препинания. Легко или просто? (трудные случаи)                     | 14.30-15.50 | Практикум                       | 2 | Практическая работа  | Кабинет 216 |
| 27 | Март    | 3 | Не могу не знать = я знаю.   | 14.30-15.50 | Интерактивный урок.             | 2 | Аналитическая беседа | Кабинет 216 |

|    |        |   |   |             |                      |   |                     |             |
|----|--------|---|---|-------------|----------------------|---|---------------------|-------------|
| 28 | Март   | 4 | Просто о сложном (сложное синтаксическое целое)   | 14.30-15.50 | Урок-семинар         | 2 | Практическая работа | Кабинет 216 |
| 29 | Апрель | 1 | Мудрецы. Энциклопедия ЖЗЛ. В. Даль, В. Виноградов, Л. Щерба                               | 14.30-15.50 | Комбинированный урок | 2 | Устный опрос        | Кабинет 216 |
| 30 | Апрель | 2 | Мудрецы. Энциклопедия ЖЗЛ М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский.                  | 14.30-15.50 | Практикум            | 2 | Практическая работа | Кабинет 216 |
| 31 | Апрель | 3 | Как увидеть красоту прозаических отрывков? (лингвистический анализ прозаических отрывков) | 14.30-15.50 | Комбинированный урок | 2 | Беседа              | Кабинет 216 |
| 32 | Апрель | 4 | Как увидеть красоту слова? (авторская стилистика)   | 14.30-15.50 | Практикум            | 2 | Практическая работа | Кабинет 216 |
| 33 | Май    | 1 | Посмотри, какая красота! (лингвистический анализ поэтических отрывков)                    | 14.30-15.50 | Комбинированный урок | 2 | Беседа              | Кабинет 216 |
| 34 | Май    | 2 | Язык и речь – чудо из чудес!  | 14.30-15.50 | Итоговое занятие.    | 2 | Защита проектов     | Кабинет 216 |

## **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|

|    |   |   |                  |               |
|----|---|---|------------------|---------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни                           | В рамках занятий | Сентябрь      |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование   | Нравственное воспитание                                       | В рамках занятий | Сентябрь- май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию               | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь- май |
| 4. | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание                  | В рамках занятий | Октябрь- май  |

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. В.И.Капинос, Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. –М.: «Интеллект-Центр, 2018.

12. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 6 классе: книга для учителя. –М.: Просвещение, 2016.

13. М. М. Разумовская, В. И. Капинос: Русский язык, 7 класс. –М.: Просвещение, 2018.

14. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. 500 правил и упражнений по русскому языку. 6 класс. –М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2018.

15. Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс. –М.: Просвещение, 2017.

16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1985. — 399 с. Словарь-справочник в четкой и доступной для учителя форме даёт толкование наиболее употребительных в учебной и методической литературе лингвистических терминов [около 2000].

Интернет-ресурсы:

17. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

18. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

19. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

20. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

21. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

22. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

23. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

24. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

25. Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>