Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Калининграда Калининградский морской лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ КМЛ

_____ Краснова Н.В.

Приказ № 284-о 30.06 2024
«_____» _____ 2024г.

**Рабочая программа по курсу вне учебной деятельности
«ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРАВА»**

Класс - 11
Всего часов – 34

Программа составлена Поляковым Николаем Николаевичем,
учителем ОМП

Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА	5
2. ЦЕЛИ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРАВА», КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ	6
2.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
2.2. Проблема педагогической системы лицея	7
2.3. Целью педагогической системы лицея	7
2.4. Педагогическими целями профориентированного процесса обучения основам морского права	7
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	8
3.1. Общие задачи педагогической системы лицея	8
3.2. Педагогические задачи процесса обучения основам морского права .	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.1. Урочные формы профориентированного обучения	9
4.2. Внеурочные	9
5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	9
5.1. Методы обучения учебного предмета	9
5.2. Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения учебного предмета	9
6. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
7.1. Личностные результаты	11
7.2. Метапредметные результаты	11
7.3. Предметные результаты	12
8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
8.1. Принцип структурирования учебного предмета	12
8.2. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности	12
8.3. Распределение содержания по семестрам	16
8.3.1. Содержание I семестра	16
8.3.2. Содержание II семестра	17
9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ	18
9.1. Личностные результаты освоения учебного предмета	18
9.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета	18
9.3. Предметные результаты освоения учебного предмета	19
10. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
11. ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЙ	24
11.1. Контрольные работы	24

11.1.1. Темы контрольных работ	25
11.1.2. Образец контрольной работы	25
11.2. Семестровые творческие домашние задания	27
12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
12.1. Литература для учащихся	28
12.1.1. Учебная	28
12.1.2. Учебно-методическая	28
12.1.3. Специальная по предмету	28
12.2. ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	29
12.2.1. Нормативно-правовая	29
12.2.2. Научно-педагогическая	31
12.2.3. Научно-методическая	32
12.2.4. Специальная по предмету	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы морского права» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ последняя редакция от 21 декабря 2012 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы полного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

4. Основной образовательной программы полного общего образования, утвержденной приказом № 143 от 30 августа 2013 года.

5. О концепции математического образования (письмо Минобрнауки РФ от 17.07.2013 г., № 733) /Вестник Образования России, № 13, 2013.

6. Концепция математического образования (проекты Смирнова С.К., МГУ им. Ломоносова).

7. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года (приказ Президента РФ от 27.07.2001 г. 1387).

8. Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2010 г. № 2205-р.

9. Концепция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (проект, 14.06.2013 г./ Вестник Образования России, № 14, 2013.

10. Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 г.г.

11. Устав ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет».

12. Бокарева Г.А. Дидактические основы совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе обучения общенаучным дисциплинам». - Дисс... доктора педагогических наук.

13. Бокарева Г.А. Методологические основы профорientированных педагогических систем (дифференциально-интегральный подход) //Известия БГАРФ. Научный журнал, № 2 (2006), № 6(10), (2010).

14. Бокарева Г.А. // Известия БГАРФ. Научный журнал, № 3 (2014).

15. Бокарев М.Ю. Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика.

16. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс).

Основы морского права занимает особое место в системе естественнонаучных знаний, поскольку затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и предполагает изучение предмета в рамках выбора будущей профессии инженера-судоводителя.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе физико-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования.

Особенностью программы является её практическая направленность. Основной упор делается на накоплении достаточного количества разнообразных наблюдений, на основе которых устанавливается их взаимосвязь, строится научная картина мира.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Морское право является комплексной отраслью российского права и регулирует ту часть общественных отношений с участием российских юридических лиц, граждан и государства которые возникают из торгового мореплавания. Довольно часто эти отношения носят исключительно гражданско-правовой характер. В этом случае уместно говорить о том, что мы имеем дело с подотраслью гражданского права, регулирующей гражданские правовые отношения, вытекающие из торгового мореплавания.

В ряде случаев российское морское право может также регулировать эти отношения, когда они возникают между российскими и иностранными лицами, в отдельных случаях - даже только иностранными лицами между собой. Тогда речь идет о международном морском праве, как подотрасли международного права, регулирующего гражданско-правовые отношения, вытекающие из торгового мореплавания, обремененные наличием иностранного элемента.

Международное морское право регулирует взаимоотношения и деятельность всех государств по использованию ими пространств и природных ресурсов Мирового океана. В данной рабочей программе рассматриваются понятия, сущность и тенденция развития международного морского права. Подробно анализируются его основные проблемы, касающиеся внутренних вод, территориального моря, международных проливов, экономической зоны, континентального шельфа, открытого моря, международного района морского дна, охраны морской среды. Даются прецеденты по международному морскому праву. Особое внимание уделяется Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Данная рабочая программа будет ценным учебным материалом не только для курсантов морских академий и институтов, обучающихся по специальности Морское судоходство, студентов, обучающихся по специальности Юриспруденция, но и для капитанов морских портов, капитанов рыбопромыслового, научно-исследовательского и военно-морского флота,

морских частей погранвойск и органов рыбоохраны.

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, способов структурирования содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

В процессе профориентированного обучения морскому праву применяются следующие технологии: развивающие, компьютерные, игровые, обучающие, информационные, сотрудничества.

Основная закономерность образовательного процесса, реализующего рабочую программу учебного предмета Основы морского права, заключается в:

- расширения системы содержания общей астрономии и мореходной астрономии в единстве с его прикладными аспектами в процессе непрерывного профориентированного обучения в лицее (11 классах);
- формирование стремления к изучению морского права.

Задачи и структура содержания, технологии, средства, методы обучения и воспитания взаимосвязаны методологией системного, дифференциально-интегрального (Ильин В.С., Бокарева Г.А.), системно-деятельностного (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.) подходов.

Главными принципами в построении педагогической системы обучения морскому праву являются принципы научности, логичности, системности.

Согласно «Концепции развития российского математического образования», приоритетным является развитие способностей учащихся к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком учебном материале, а также поиску решений новых задачи, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

2. ЦЕЛИ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРАВА», КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ.

2.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Необходимость специального правового образования обусловлена тем, что знание основ морского права дает возможность лицеистам:

- сформировать представление о понятии морского права, как системе правовых принципов и норм, закрепляющих и регулирующих порядок совместного использования и охраны субъектами морского права вод морей и океанов, обеспечения безопасности мореплавания в указанных территориальных пространствах и правовой статус различных видов морских территорий;

- овладеть знаниями о понятии морского права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- овладеть знаниями об основных механизмах международно-правового управления морской отраслью и организационной структурой

межправительственных и национальных органов, уполномоченных в сфере рыболовства и торгового судоходства;

- сформировать представлений смысла положений национального законодательства и международных источников права, что важно с точки зрения безопасности мореплавания;

- сформировать общие представления о разных правилах применения морского права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформировать основы правового мышления;

- сформировать знания об основах международного морского права;

- сформировать понимание учащимися знаний, необходимых для их применения в предстоящей профессиональной деятельности;

- сформировать умения юридически грамотно толковать нормативный материал, точно применять международно-правовые термины и понятия, аргументировано выражать свою точку зрения по международной проблематике;

- сформировать навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2.2. Проблема педагогической системы лица является:

Моделирование и внедрение процессной профорientированной педагогической системы, детерминированной профорientационной и личностно-развивающей функциями всех ее компонентов как динамических взаимосвязанных процессов: процесса структурирования содержания в единстве теории, практического приложения и возможностей развития личности; педагогических процессов, подбора адекватных функциям, дидактических методов, средств и технологий; научно-педагогического процесса проектирования принципов и закономерностей, обеспечивающих достижение цели системы.

2.3. Целью педагогической системы лица является:

- формирование готовности обучаемых к выбору инженерной профессии рыбохозяйственной отрасли и продолжению обучения в отраслевом учебном комплексе ФГБОУ ВПО «КГТУ» (КГТУ - БГАРФ - КМРК), осуществляющем подготовку кадров для производственной, исследовательской и предпринимательской деятельности в сфере отраслевой индустрии России и Зарубежья;

- моделирование готовности как целостного свойства личности обучаемых, как системы педагогических целей каждого учебного предмета и как компонента процесса обучения этому предмету;

- проектирование поэтапного профорientированного процесса обучения, реализующего в динамике этапов поуровневое развитие готовности.

2.4. Педагогическими целями профориентированного процесса обучения основам морского права, являются:

- формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета и ее прикладных аспектов во всех сферах инженерной деятельности рыбохозяйственной отрасли;
- формирование готовности к инженерной деятельности;
- развитие инженерного мышления;
- обучение учащихся пониманию основных проблем и специфики международного морского права;
- умение выявлять тенденции развития международного морского права;
- умение рассмотреть основные проблемы, существующие в этой сфере.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

3.1. Общие задачи педагогической системы лица:

- совершенствование содержания профориентированного процесса обучения на основе целевого практико-ориентированного принципа прикладной педагогики (инженерной);
- достижение высокого качества фундаментальных знаний по математике в единстве с развитием интеллектуальной культуры обучаемых, их информационно-компьютерной и математической грамотности и мотивации конкурентоспособности в сфере инженерной морской индустрии;
- знакомство обучаемых с научными методами познания, методами усвоения знаний и их применения на практике, общими требованиями к математическому доказательству и математическому моделированию изучаемых процессов и явлений действительности;
- разработка и внедрение информационно-компьютерных инновационных технологий, использование возможностей развивающегося Интернета в учебном процессе и дистанционном обучении (технологий поиска, WEB-площадок, интерактивных технических средств нового поколения и др.);
- обеспечение преемственности в образовательной и научно-исследовательской деятельности учебного отраслевого комплекса «лицей - колледж - вуз - университет» на основе научного обоснования интеграции педагогической науки и практики;
- формирование у учащихся целостной естественнонаучной картины мира;
- владение навыками самоконтроля и оценки своей деятельности, умениями предвидеть и проектировать возможные результаты своей учебно-исследовательской деятельности.

3.2. Педагогические задачи процесса обучения Основам морского права:

- научить учащихся основам международного морского права, как системе правовых принципов и норм, закрепляющих и регулирующих порядок

совместного использования и охраны субъектами международного права вод мирового океана, обеспечения безопасности мореплавания в указанных территориальных пространствах и правовой статус различных видов морских территорий;

- приобретение учащимися глубоких теоретических знаний об основных категориях и институтах международного морского права;

- ознакомление учащихся с основами механизма международно-правового управления морской отраслью и организационной структурой межправительственных и национальных органов, уполномоченных в сфере рыболовства и торгового судоходства;

- уяснение смысла положений национального законодательства и международных источников права, что важно с точки зрения безопасности мореплавания;

- приобретение учащимися знаний, необходимых для их применения в предстоящей профессиональной деятельности;

- уметь юридически грамотно толковать нормативный материал, точно применять международно-правовые термины и понятия, аргументировано выражать свою точку зрения по международной проблематике;

- правильно оценивать внешнюю политику страны и её роль в функционировании современного международного морского права.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ. ОСНОВЫ МОРЕХОДНОЙ АСТРОНОМИИ».

4.1. Урочные формы профориентированного обучения:

- уроки;
- уроки-лекции;
- практические занятия;
- контрольные работы.

4.2. Внеурочные:

- консультации;
- самостоятельная работа;
- зачеты;
- дополнительные занятия.

5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

5.1. Основные методы обучения:

- проблемный;
- частично-поисковый;

- проблемно-исследовательский;
- метод укрупнения дидактической единицы.

5.2 Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения основам морского права

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, способов структурирования содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

В процессе профориентированного обучения основам морского права применяются следующие технологии: развивающие, компьютерные, игровые, обучающие, информационные, сотрудничества.

Основная закономерность образовательного процесса, реализующего программу «Основы морского права» заключается в:

- расширения системы содержания международного морского права в единстве с его прикладными аспектами в процессе непрерывного профориентированного обучения в лицее (11 классах);
- формирование стремления к изучению морского права.

Задачи и структура содержания, технологии, средства, методы обучения и воспитания взаимосвязаны методологией системного, дифференциально-интегрального (Ильин В.С., Бокарева Г.А.), системно-деятельностного (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.) подходов.

Главными принципами в построении педагогической системы обучения основам морского права образовательного процесса являются принципы научности, логичности, системности.

Согласно «Концепции развития российского математического образования», приоритетным является развитие способностей учащихся к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком учебном материале, а также поиску решений новых задачи, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

6. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: лицейские классы - это класс физико-математический профиля, что предполагает повышенный и углубленный уровень изучения физики, планеты Земля и других объектов, и их систем во Вселенной, достаточный для продолжения образования по физико-техническим специальностям, а также специальностям, овладение которыми включает изучение систем навигации на земле, воде и в воздухе. Для этого используется модификация вышеназванной программы, а именно: расширяется, по сравнению с базовым уровнем, перечень изучаемых теоретических вопросов, используются задачки и дидактические материалы, для обучения решению задач

повышенной сложности. Также предполагается активное использование медиаресурсов лица и информационных технологий.

Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа по учебному предмету предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:

- в лицейских классах физико-математической направленности предполагается обучение в объеме 34 часов (один час в неделю).

Кроме того, в лицейских классах используется дополнительное образование «Морского права» на базе БГАРФ для расширения рамок изучаемого материала, углубления части изучаемых тем, приобретения навыков решения задач повышенной сложности и профессиональной направленности.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результаты освоения содержания учебного предмета «Основы морского права» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать лицеисты по завершении обучения в средней школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим лицей.

Результаты освоения программного материала по учебному предмету «Основы морского права» в средней школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

7.1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащегося, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Основы морского права». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности мореходной астрономии для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в профессиональном совершенстве.

7.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Основы морского права», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

7.3. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Основы морского права». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах профессиональной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с выбранной профессией морского инженера.

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРАВА»

8.1. Принципы структурирования содержания учебного предмета.

Большое значение приобретают принципы отбора предметного содержания программного материала учебного предмета «Основы морского права». Содержание программного материала структурировано по следующим принципам: принцип системной дифференциации знаний, принцип профессионально ориентированного обучения, принцип развития личности, принцип задачного обучения.

Изложение содержания «Основы морского права» осуществляется с учетом принципов системной дифференциации и задачного обучения (Бокарева Г.А.) и с учетом их целевых функций, что нашло реализацию в логике дифференциации «опорных» схем:

- задач-моделей по признаку дифференциации целого в простых и сложных понятиях практического содержания;
- дифференциации дидактического анализа задачи-модели;
- межсистемных ассоциаций междисциплинарных знаний.

8.2. Тематическое планирование учебного предмета «Основы морского права» с определением основных видов учебной деятельности.

Курс учебного предмета «Основы морского права» завершает цикл физико-математических и естественно-исторических дисциплин, изучаемых в школе. В этом курсе обобщается, систематизируются и дополняются знания, полученные при изучении предметов указанных циклов.

Цели, поставленные перед учебным предметом «Основы морского права», определяют его специфику и построение. В основу положен принцип исторической последовательности изложения материала. Краткость курса предписывает особую жёсткость в отборе материала. Программа направлена на обеспечение требований современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, конкурентоспособную на рынке международного труда в избранной сфере деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Основы морского права».

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Формы отчета
			лекции	пр.зан	экскур	
1	Понятие международного морского права. Мировой океан: международно-правовой режим.	4	2	2	-	КР-1
2	Международное морское право, как составная часть международного права	2	2	-	-	-
3	Внутренние морские воды	2	2	-	-	-
4	Территориальное море	2	2	-	-	-
5	Морское пространство за пределами Территориального моря	2	2	-	-	-
6	Исключительная экономическая зона. Правовой режим проходов барка «Крузенштерн».	4	2	2	-	ТДР-1
7	Континентальный шельф. Безопасность жизнедеятельности при выходе в море.	4	2	2	-	-
8	Международный район морского дна. Безопасность жизнедеятельности при выходе в море.	4	2	2	-	КР-2
9	Архипелаги. Безопасность жизнедеятельности при выходе в море.	4	2	2	-	-
10	Международные проливы	2	2	-	-	-
11	Международные каналы	2	2	-	-	ТДР-2
12	Заключительная лекция: Основы современного правопорядка в мировом океане	2	2	-	-	-
	Итого:	34	24	10	-	-

Примечание: КР – контрольная работа; ТДР1 – творческая домашняя работа за 1 семестр; ТДР2 – творческая домашняя работа за 2 семестр.

(34, 1 ч в неделю)

I. Понятие международного морского права.

**Мировой океан: международно-правовой режим. Основные проблемы.
(4 часа).**

Международное морское право, как часть международного права (правовые системы: публичное международное право; частное международное право), сущность международного морского права, принципы и нормы международного права, физическое лицо, юридическое лицо, нормы международного права, содержание норм международного права, субъекты международного права (первичные и производные), источники права (материальный и формальный), международные конвенции, международные обычаи, судебные решения.

I. Международное морское право как составная часть международного права (2 часа).

Нормы международного морского права (свобода судоходства в открытом море, право мирного прохода морских судов через территориальные воды

иностранных государств, право беспрепятственного транзитного прохода судов и пролета летательных аппаратов через проливы, используемые для международного судоходства), принцип свободы судоходства, правовое положение или правовой статус части моря, внутренние морские воды, территориальное море, архипелажные воды, различные правовые режимы, классификация морских пространств.

III. Внутренние морские воды (2 часа).

Внутренние морские воды, исключительные права, преимущественные права, форс-мажорные обстоятельства, уголовная юрисдикция, гражданская юрисдикция, административная юрисдикция.

IV. Территориальное море (2 часа).

Территориальные моря или территориальные воды, внешняя граница территориальных вод, суверенитет прибрежного государства, мирный проход через территориальное море, нормальная исходная линия, ширина территориального моря, право мирного прохода (пересечь без захода во внутренние воды, встать на рейде или в порту за пределами внутренних вод), уголовная юрисдикция прибрежного государства, гражданская юрисдикция в отношении лица, находящегося на его борту, государственные суда, военные корабли.

V. Морское пространство за пределами территориального моря (2 часа).

Открытое море (свобода судоходства, свобода рыболовства, свобода прокладывать подводные кабели и трубопроводы, свобода пролетов, свобода морских научных исследований), исключительная юрисдикция государства, конвенции ООН по морскому праву, контроль прибрежного государства (таможенный, иммиграционный, пограничный, фискальный (финансовый), санитарный), уголовная юрисдикция, морской контроль, безопасность.

VI. Исключительная экономическая зона.

Правовой режим проходов барка «Крузенштерн». (4 часа)

Экономическая зона, границы экономических зон, суверенные права (разведка, разработка, сохранение природных ресурсов), юрисдикция в отношении искусственных островов, установок и сооружений, морских научных исследований, сохранение морской среды, меры наказания (разбирательство, инспекция, арест и судебное преследование), «специальные» и «особые» районы, движение судов (фарватер, рекомендованный курс, система разделения движения), зона военного охранения, свобода судоходства, прокладка подводных кабелей и трубопроводов, рыболовство, научные исследования.

VII. Континентальный шельф.

Безопасность жизнедеятельности при выходе в море. (4 часа)

Континентальный шельф, материковый склон, внешний предел территориальных вод, подводная окраина материка, основа континентального шельфа (континентальный шельф, склон и подъем), исключительные права, покрывающие воды, воздушное пространство.

VIII. Международный район морского дна.

Безопасность жизнедеятельности при выходе в море. (4 часа)

Международный район морского дна, пределы национальной юрисдикции, деятельность в районе (разведка и разработка ресурсов), ресурсы района (все твердые, жидкие и газообразные минеральные ресурсы, включая полиметаллические конкреции, находящиеся на морском дне), международный орган по морскому дну, предприятия, составляющие Международный органа по морскому дну (ассамблея, совет, секретариат).

IX. Архипелаги.

Безопасность жизнедеятельности при выходе в море. (4 часа)

Архипелаги (группа островов, рассматриваемых как одно целое), межостровные воды, морской пояс, пояс территориальных вод, государства-архипелаги, архипелажные исходные линии, архипелажные воды, архипелажный проход, природные образования (атоллы, рифы, скалы), территория государства-архипелага (суши островов, архипелажные воды, территориальные воды, внутренние воды), морской коридор.

X. Международные проливы (2 часа)

Международные проливы, транзитный проход, свобода судоходства, транзит через пролив, части открытого моря, безопасность судоходства, контроль за загрязнением окружающей среды, недопущение рыболовства, погрузка и выгрузка товаров, валюты, посадки или высадки лиц, правила прохода через международные проливы.

XI. Международные каналы (2 часа)

Международные каналы, искусственные сооружения, каналы общемирового значения, каналы регионального значения, искусственные водные пути, государства-пользователи, суверенная территория, постоянно нейтральный международный водный путь.

Заключительная лекция: Основы современного правопорядка в мировом

океане (2 часа).

8.3. Распределение содержания по семестрам:

8.3.1. Содержание I семестра:

№ не де ли	№ урока	Темы занятий		Содержание занятий		
		Темы	Ко л. час ов	Содержание	Кол, часов	
					Лек.	Конт. (прак.)
1	1-2	I. Понятие международного морского права	4 2	Международное морское право, как часть международного права (правовые системы: публичное международное право; частное международное право), сущность международного морского права, принципы и нормы международного права.	1	1
3	3-4	Понятие международного морского права «Мировой океан: международно-правовой режим. Основные проблемы»	2	Нормы международного права, содержание норм международного права, субъекты международного права (первичные и производные), источники права (материальный и формальный), международные конвенции, международные обычаи, судебные решения.	1	1
5	5-6	II. Международное морское право как составная часть международного права	2	Нормы международного морского права, принцип свободы судоходства, правовое положение или правовой статус части моря, внутренние морские воды, территориальное море, архипелажные воды, различные правовые режимы, классификация морских пространств.	2	
7	7-8	III. Внутренние морские воды	2	Внутренние морские воды, исключительные права, преимущественные права, форс-мажорные обстоятельства, уголовная юрисдикция, гражданская юрисдикция, административная юрисдикция.	2	
9	9-10	IV. Территориальное море	2	Территориальное море или территориальные воды, внешняя граница территориальных вод, суверенитет прибрежного государства, мирный проход через территориальное море, нормальная исходная линия, ширина территориального моря, право мирного прохода, уголовная юрисдикция прибрежного государства, гражданская юрисдикция в отношении лица, находящегося на его борту, государственные суда.	2	
11	11-12	V. Морское	2	Открытое море, исключительная юрисдикция государства, конвенции	2	

		пространство за пределами территориального моря		ООН по морскому праву, контроль прибрежного государства, уголовная юрисдикция, морской контроль, безопасность.		
13	13-14	VI. Исключительная экономическая зона	4 2	Экономическая зона, границы экономических зон, суверенные права (разведка, разработка, сохранение природных ресурсов), юрисдикция в отношении искусственных островов, установок и сооружений, морских научных исследований, сохранение морской среды, меры наказания (разбирательство, инспекция, арест и судебное преследование).	1	1
15	15-16	Исключительная экономическая зона «Правовой режим походов барка «Крузенштерн»»	2	«Специальные» и «особые» районы, движение судов (фарватер, рекомендованный курс, система разделения движения), зона военного охранения, свобода судоходства, прокладка подводных кабелей и трубопроводов, рыболовство, научные исследования.	1	1

8.3.2. Содержание II семестра:

№ недели	№ Урока	Темы занятий		Содержание занятия		
		Темы	Кол час.	Содержание	Кол. часов	
					Лек.	Кон. (прак.)
1.	1-2	VII. Континентальный шельф	4 2	Континентальный шельф, материковый склон, внешний предел территориальных вод, подводная окраина материка, основа континентального шельфа (континентальный шельф, склон и подъем), исключительные права, покрывающие воды, воздушное пространство.	1	1
3	3-4	Континентальный Шельф «Безопасность жизнедеятельности при выходе в море»	2	Континентальный шельф, материковый склон, внешний предел территориальных вод, подводная окраина материка, основа континентального шельфа (континентальный шельф, склон и подъем), исключительные права, покрывающие воды, воздушное пространство.	1	1
5	5-6	VIII. Международный район морского дна	4 2	Международный район морского дна, пределы национальной юрисдикции, деятельность в районе (разведка и разработка ресурсов), ресурсы района (все твердые, жидкие	1	1

				и газообразные минеральные ресурсы, включая полиметаллические конкреции, находящиеся на морском дне).		
7	7-8	Международный район морского дна «Безопасность жизнедеятельности при выходе в море»	2	Международный орган по морскому дну, предприятия, составляющие Международный орган по морскому дну (ассамблея, совет, секретариат).	1	1
9	9-10	IX. Архипелаги	4 2	Архипелаги (группа островов, рассматриваемых как одно целое), межостровные воды, морской пояс, пояс территориальных вод, государства-архипелаги, архипелажные исходные линии, архипелажные воды, архипелажный проход, природные образования (атоллы, рифы, скалы).	1	1
11	11-12	Архипелаги «Безопасность жизнедеятельности при выходе в море»	4	Территория государства-архипелага (суши островов, архипелажные воды, территориальные воды), морской коридор.	2	2
13	13-14	X. Международные проливы	2	Международные проливы, транзитный проход, свобода судоходства, транзит через пролив, части открытого моря, безопасность судоходства, контроль за загрязнением окружающей среды, недопущение рыболовства, погрузка и выгрузка товаров, валюты, посадки или высадки лиц, правила прохода через международные проливы.	2	
15	15-16	XI. Международные каналы	2	Международные каналы, искусственные сооружения, каналы общемирового значения, каналы регионального значения, искусственные водные пути, государства-пользователи, суверенная территория, постоянно нейтральный международный водный путь.	2	
17	17-18	Заключительная лекция: «Основы современного правопорядка в мировом океане»	2	Основы современного правопорядка в мировом океане	2	

9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРАВА».

9.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы в направлении личностного развития:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- способность использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Способность осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира: постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.

9.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы **в метапредметном направлении:**

- умение использовать основные методы познания окружающего мира: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование;
- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их, группировать объекты по определенным признакам;
- умение выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом, осуществлять контроль правильности своих действий;
- умение анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие по аналогии;
- сформированность учебной и общеобразовательной компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ – компетентности).

9.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы **в предметном направлении:**

- оперировать основополагающими понятиями, терминами и категориями международного морского права;

- анализировать действующее международное морское право и понимать причины его изменения;
- находить решение международно-правовых проблем с привлечением соответствующих норм и источников международного морского права;
- использовать приобретенные знания и умения в будущей профессиональной деятельности.
- владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- пользоваться терминологией и символикой применяемой в морском праве;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, совокупности): анализировать и интерпретировать данные.

10. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРАВА».

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и

уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по учебному предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может

выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны:

- знать:

- основополагающие понятия, термины и категории международного морского права;

- соотношения международного морского права и морского права Российской Федерации;

- уметь анализировать действующее международное морское право и понимать причины его изменения;

- особенности международного морского права в международном отраслевом праве;

- систему базовых законов международного морского права, соотношение их юридической силы, системную связь друг с другом в разных странах и в России;

- основные тенденции международно-правового регулирования в одной системе международного морского права;

- понимать смысл понятий: международное право, административное право, морское право; уголовное право, основные принципы и нормы международного права, субъекты международного права; источники международного права, понятие международного морского права, классификация морских пространств, внутренние воды, морские порты, территориальное море, открытое море, безопасность мореплавания, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, разбирательство, инспекция, арест, судебное преследование, фарватер, зона военного охранения, континентальный шельф, материковый склон, прибрежное государство, районы морского дна, архипелаг, государство-архипелаг, режим архипелажных вод, архипелажный проход, проливы, международные проливы, транзитный проход, каналы, международные каналы.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны **уметь:**

- оперировать основополагающими понятиями, терминами и категориями международного морского права;

- анализировать действующее международное морское право и понимать причины его изменения;

- находить решение международно-правовых проблем с привлечением соответствующих норм и источников международного морского права;
- использовать приобретенные знания и умения в будущей профессиональной деятельности.

11. ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

11.1. Контрольные работы — промежуточный метод проверки знаний учащихся или студентов. Обычно проходит в письменном виде и на уроке и этим отличается от домашней работы. В ходе контрольной работы ученики обычно не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т. п. После серии контрольных работ и ответов на уроке, в конце учебного года или по семестрам назначается экзамен и зачёт.

Такой тип контроля усвояемости знаний применяется как в высших учебных заведениях, так и в школах, лицеях и в других учебных заведениях.

11.1.1. Темы контрольных работ.

- При изучении учебного предмета применяются следующие виды контроля:
- подготовка докладов и их обсуждение, защита рефератов (эссе) – **3 часа**;
 - контрольный зачет по вводной теме – **1 час**;
 - контрольные работы по итогам I и II семестров - **2 часа**;

№ п/п	Темы	Количество часов	Вид контроля
1	Понятие международного морского права	1	Летучка– по вводной теме
2	Международное морское право как составная часть международного права	1	Контрольная - работа – итоги I семестра
3	Внутренние морские воды		
4	Территориальное море		
5	Морское пространство за пределами территориального моря		
6	Исключительная экономическая зона		
7	Континентальный шельф	1	Доклады, рефераты
8	Международный район морского дна	1	Доклады, рефераты
9	Архипелаги	1	Доклады, рефераты
10	Международные проливы	1	Контрольная работа -2– итоги II семестра
11	Международные каналы		
12	Заключительная лекция: Основы современного правопорядка в мировом океане		
	ИТОГО:	6	

11.1.2. Образец контрольной работы.

Вариант I.

Вопрос 1: Понятие международного морского права и его особенности.

Ответ (пример): **Международное морское право**, являясь отраслью общего международного права, объединяет те его принципы и нормы, которые регулируют отношения, возникающие между субъектами международного права в связи с их деятельностью в Мировом океане, а так же определяют правовой режим морских пространств и правовое положение используемых в этих пространствах технических средств.

Морские пространства используются не только субъектами международного права, но и их гражданами и организациями. Поэтому в международном морском праве содержатся нормы двух правовых систем:

- **публичного международного права**, регулирующего отношения субъектов международного права и определяющего их права и обязанности в Мировом океане;

- **частного международного права**, регулирующего международные хозяйственные (имущественные) отношения всех непосредственных пользователей морских пространств.

Сущность международного морского права, является отраженная в нем согласованная воля государств, зафиксированная в явно выраженном договоре или молчаливом соглашении между ними по поводу использования Мирового океана.

Выполнение этой воли обеспечивается как добровольным соглашением государств, так и, в случае необходимости, индивидуальными и коллективными принуждениями. Нарушение норм международного права может повлечь за собой международно-правовую ответственность.

Вопрос 2: Субъекты международного морского права.

Ответ (пример): Принципиальные или действующие участки международно-правовых отношений, способные обладать правами и обязанностями и в надлежащих случаях нести международно-правовую ответственность называются **субъектами международного права**.

Различаются **первичные и производные** субъекты международного права.

Первичных участников межгосударственных отношений никто не создает. Их появление – объективная реальность, результат естественно-исторического процесса. Это прежде всего государства и, некоторых случаях, народы и нации. Возникнув, они неизбежно вступают в контакты друг с другом, создавая для себя правила взаимного общения.

Производные субъекты международного права создаются первичными.

Это могут быть межправительственные организации, либо государственно-подобные образования типа вольных городов. Создатели наделяют их правом вступать в межгосударственные отношения от собственного имени. Как правило, правоспособность производных субъектов международного права определяется международными договорами.

Реально производной международной правосубъектностью наделяется только тот, кто действительно после своего создания может участвовать в межгосударственных отношениях.

Вопрос 3 (практический): Безопасность жизнедеятельности при выходе в море – виды рыболовецких и рыбопромысловых судов.

11.2. Семестровые творческие домашние работы.

1. Понятие международного морского права и его особенности.
2. Система международного морского права. Нормы и институты отрасли международного морского права.
3. Классификация и кодификация норм международного морского права.
4. Источники международного морского права.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Субъекты современного международного морского права.
7. Государство – основной субъект международного морского права.
8. Международные организации – субъекты международного морского права.
9. Понятие, признаки и классификация международных морских организаций.
10. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.: общая характеристика, новые институты.
11. Международные проливы и каналы, общая характеристика.
12. Государства-архипелаги. Архипелажные воды.
13. Исключительная экономическая зона. Юрисдикция прибрежного государства.
14. Правовое положение военных кораблей.
15. Правовой режим морских научных исследований.
16. Международный район морского дна. Орган по морскому дну.
17. Правовые вопросы обеспечения безопасности судоходства, оказания помощи и спасания на море.
18. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации.
19. Внутренние морские воды и «исторические» воды: определения, правовой режим, примеры.
20. Территориальное море: понятие, ширина, отсчет, правовой режим. Право мирного прохода через территориальное море.
21. Международные проливы: определение. Право транзитного прохода и его осуществление.
22. Конвенция о режиме Черноморских проливов.

23. Исключительная экономическая зона: понятие, ширина, правовой режим.
24. Прилежащая зона: понятие, ширина, юрисдикция государства.
25. Континентальный шельф: понятие, внешние границы, правовой режим.
26. Открытое море: понятие, свободы открытого моря, военный корабль в открытом море.
27. Правовой режим Суэцкого и Панамского каналов.
28. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г.
29. Конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г.
30. Пиратство: понятие и юридическая ответственность за пиратство.
31. Мировой океан как объект международно-правовой охраны.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

12.1. Литература для обучающихся.

12.1.1. Учебная литература:

1. Гуцуляк В.Н. Морское право. – М., 2000.
2. Гуреев С.А. Международное морское право. – М., 2004.
3. Мовчан А.П. Международное морское право (Основные положения). – М., 1997.

12.1.2. Учебно-методическая литература:

1. Лазарев М.И. Теоретические вопросы современного международного права. – М., 1983.
2. Лазарев М.И. Международное морское право: Справочник. – М., 1985.
3. Мишальченко В.В. Международно-правовые аспекты лоцманской деятельности. – СПб., 1995.
4. Мовчан А.П. Конвенция ООН по морскому праву – вклад в прогрессивное развитие международного права. СЕМП-1982. – М., 1983.
5. Юридический справочник по торговому мореплаванию / Под ред. А.С. Кокина. – М., 1998.
6. Юридический справочник капитана судов заграничного плавания / Под ред. А.С. Кокина. – СПб., 1992.

12.1.3. Специальная литература по предмету:

1. Открытое море. Международные проливы. Архипелажные воды. – М., 1988.
2. Пономарев В.Е. Условия безопасности мореплавания. – М., 1976.

3. Сидорченко В.Ф. Правовые проблемы охраны человеческой жизни и имущества на море. – Л., 1983.
4. Словарь международного морского права. – М., 1985.
5. Яковлев И.И. Международный орган по морскому дну. – М., 1986.
6. Конфликтное использование морских и прибрежных зон России в 21 веке. – М, 2004.

12.2. ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ.

12.2.1. Нормативно-правовая

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (26.12.2012 г.).
2. О Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г., № НР-170/17)/Вестник Образования России, № 13, 2013.
3. О концепции математического образования (письмо Минобрнауки РФ от 17.07.2013 г., № 733)/Вестник Образования России, № 13, 2013.
4. Концепция математического образования (проекты Смирнова С.К., МГУ им. Ломоносова).
5. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года (приказ Президента РФ от 27.07.2001 г. « 1387).
6. Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2010 г. № 2205-р.
7. Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 г.г.
8. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (01.02.2010 г.).
9. Устав ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет».
10. Бокарев М.Ю. Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика.
11. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс).-М.: Педагогика, 1984. – 144с.
12. Бокарева Г.А. Дидактические основы совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе обучения общенаучным дисциплинам». - Дисс... доктора педагогических наук.
13. Бокарева Г.А. Методологические основы профориентированных педагогических систем (дифференциально-интегральный подход)//Известия БГАРФ. Научный журнал, № 2 (2006), № 6(10), (2010).
14. Йорк-Антверпенские правила 1994 г. – СПб., 1997.
15. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. – Нью-Йорк, 1984.
16. Международное право в документах / Сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. – М., 2000, 2003 и 2004.

17. Конвенция о грузовой марке. 1966 г. – СПб., 1994.
18. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974/1996 г. – СПб., 1998.
19. Международная конвенция по обмеру судов 1969 г. – СПб., 1993.
20. Парижский меморандум о взаимопонимании по контролю судов государством порта в Европейском регионе 1993 г. – СПб., 1999.
21. Конвенция МОТ № 166 «О репатриации моряков» 1987 г. // Конвенции и Рекомендации, принятые Международной организацией труда с 1983 г. Женева, 1990.
22. Международная конвенция о подготовке и дипломированию моряков и несении вахты 1978/98 г. – СПб., 1998.
23. Международная конвенция о подготовке и дипломированию персонала рыболовных судов и несении вахты 1995 г. – СПб., 1997.
24. Международные правила предупреждения столкновения судов 1972 г. – М., 1976.
25. Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 г. (Гамбургские правила) // Международное частное право: Сб. нормат. документов. – М., 1994. – С. 228–254.
26. Международная конвенция по унификации некоторых правил, относящихся к перевозке багажа пассажиров морем, 1967 г. // Морское право и практика. – Л., 1969. – С. 45–47.
27. Международные правила, относящиеся к документу на смешанную перевозку, 1973 г. // Нормативные материалы по коммерческой эксплуатации морского флота. – М., 1981. – Т. 2. – С. 198–206.
28. Конвенция ООН о международной смешанной перевозке грузов 1980 г. // Нормативные материалы по коммерческой эксплуатации морского флота. – М., 1981. – Т. 2. – С. 179–191.
29. Международная конвенция о спасании 1989 г. – СПб., 1993.
30. Международное наставление по поиску и спасанию для морских и воздушных подвижных средств 1998 г. – СПб., 1999.
31. Международная конвенция о спасании 1989 г. – СПб., 1993.
32. Конвенция об ограничении ответственности по морским требованиям 1976/96 гг. – СПб., 1998.
33. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте 1924/68 гг., измененная Протоколом 1978 г. – СПб., 1996.
34. Международный свод сигналов 1965 г. – М., 1969.
35. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте 1924 г. (Гаагские правила) // Международное частное право: Сб. нормативных документов. – М., 1994. – С. 208–219.
36. Брюссельский Протокол 1968 г. об изменении Международной конвенции об унификации некоторых правил о коносаменте 1924 г. (Правила Висби) // Международное частное право: Сб. нормат. док. – М., 1994. – С. 220–227.
37. Токийский Меморандум о взаимопонимании по контролю судов государством порта в Азиатско-тихоокеанском регионе 1998 г. – СПб., 1999.

38. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: Комментарий / Под ред. Г.Г. Иванова. – М., 2000.

39. Кодекс проведения расследования аварий и инцидентов на море 1997 г. – СПб., 1998.

40. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О государственной границе Российской Федерации».

41. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации».

42. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации».

43. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации».

44. Федеральный закон от 6 марта 2001 г. № 22-ФЗ «О ратификации Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, и Протокола о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ, расположенных на континентальном шельфе».

45. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 186-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о спасании 1989 года».

12.2.2. Научно-педагогическая

1. Бокарев М.Ю. Профориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика. Монография. – Калининград: БГА РФ, 2001. – 235с.

2. Бокарева Г.А., Семенова А.П. Готовность морских специалистов к деятельности в профессиональных компьютерных средах: опыт дидактического исследования: Монография. – Калининград: Изд-во БГА РФ, 2004. – 112с.

3. Бокарева Г.А. Система управления качеством образовательного процесса в морском академическом комплексе: теория и практика: Монография. – Калининград: Изд-во БГА РФ, 2005. – 290 с.

4. Бокарева Г.А. Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов: (На примере обучения математике в техн. вузе)/ Науч. ред. В.С. Ильин; Калинингр. высш. инж. мор. училище. – Калининград: Кн. изд-во, 1985. – 264с.

5. Бокарева Г.А. Методологические основы профориентированных педагогических систем (дифференциально-интегральный подход)// Известия БГА РФ. Научный журнал, № 2 (2006), № 6(10), (2010).

6. Бокарева Г.А. // Известия БГА РФ. Научный журнал, № 3 (2014).

7. Бокарева Г.А. Дидактические основы совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе обучения общенаучным дисциплинам». – Дисс. доктора педагогических наук. – М. 1988.

8. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика, №4, 1997. – С.12-15.

9. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного

воспитания // Педагогика, № 1, 2001. – с. 17-23.

10. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода.- М., 1973.- 33-34 с.

11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Совершенство, 1998. - 605 с.

12. Инженерная психология.- М.: МГУ, 1964.- 75 с.

13. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс).-М.: Педагогика, 1984. – 144с.

14. Ильин В.С. Опыт методологических проблем в ходе разработки целостной теории процесса воспитания (на примере воспитания в процессе обучения) // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке. – М.: Педагогика, 1976. – С. 101-114.

15. Ильин В.С. Теоретико-методологические основы процесса формирования всесторонне развитой гармоничной личности (проблемы целостного подхода). – М.: НИИОП АПН СССР, 1983. с. 58-74.

16. Исмаилов Э.Э. Сравнительно-педагогический анализ систем среднего профессионального образования Швеции и России: опыт методологического исследования: Монография. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2003. - 211с.

17. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся.- М.: Педагогика, 1971 - 128 с.

18. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.- 208 с.

19. Новик И.Б. Системный стиль мышления.- М.: Знание, 1986.- 24-25 с.

20. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1961.- 816 с.

21. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: АН СССР, 1960. – 34 с.

22. Репин Н. А. Формирование фундаментальной компетентности дипломированных морских специалистов в условиях тренажерных центров Калининград: автореф. Дис. Канд.пед.наук. – Калининград. 2009.

23. Скачков Е.Б. Формирование физической культуры как профессиональной компетентности будущих морских специалистов в профориентированном комплексе «морской лицей – морской вуз»: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Калининград, 2011.

24. Сорокин С.С. Развитие готовности морских инженеров к использованию интерактивного ресурса как профессиональной компетенции при обучении в комплексе «морской лицей-морской вуз»: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Калининград, 2008.

25. Тамарская Н.В. Формирование управленческой культуры педагога в процессе непрерывной профессиональной подготовки: автореф. дис. ...д-ра. пед. наук. – Калининград, 2004.

26. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. - М., 1980.- 12с.

12.2.3. Научно-методическая

1. Лазарев М.И. Теоретические вопросы современного международного права. – М., 1983.
2. Лазарев М.И. Международное морское право: Справочник. – М., 1985.
3. Мишальченко В.В. Международно-правовые аспекты лоцманской деятельности. – СПб., 1995.
4. Мовчан А.П. Конвенция ООН по морскому праву – вклад в прогрессивное развитие международного права. СЕМП-1982. – М., 1983.
5. Юридический справочник по торговому мореплаванию / Под ред. А.С. Кокина. – М., 1998.
6. Юридический справочник капитана судов заграничного плавания / Под ред. А.С. Кокина. – СПб., 1992,

12.2.4. Специальная

1. Александров М.И. Безопасность человека на море. – Л., 1983.
2. Бекашев К.А., Сидорченко В.Ф. Безопасность на море. – Л., 1988.

Учитель учебного предмета

«Основы морского права»

_____ Поляков Н.Н.