

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда Калининградский морской лицей

Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
От «30» июня 2024 г

«Утверждаю»  
Директор МАОУ КМЛ  
Краснова Н.В.  
Приказ № 258 от 30.06.2024 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мир глобальных компетенций»**

Класс 8  
Всего 34 часа  
Программа составлена учителем искусства Мызиковой О.П.

Калининград  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир глобальных компетенций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, учебного пособия для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1» (Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова - М.; СПб.: Просвещение, 2020).

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования глобальных компетенций как составной части функциональной грамотности обучающихся с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир глобальных компетенций» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным составляющим глобальной компетентности. Основной целью курса является формирование глобальной компетентности обучающихся, которая заключается в «способности воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия».

Курс создаёт условия для формирования глобальных компетенций школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

«Глобальные компетенции» – это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Содержание курса строится по основным составляющим глобальной компетентности (межкультурный диалог, устойчивое развитие, проектирование возможных решений глобальных проблем). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного

материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретённых на различных предметах, для решения проблем местного и глобального значения в целях устойчивого развития и коллективного благополучия с учётом межкультурного многообразия.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю по 1 часу для обучающихся общеобразовательных школ.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, телемостов и встреч с представителями различных культур. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. Реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания из открытого банка для формирования и оценки глобальных компетенций, размещённые на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования», практические упражнения из пособий Т-Kit 4 «Межкультурное обучение» и Т-Kit 13 «Устойчивость и молодёжная работа».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания, согласно которой у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм и видов работы, в то числе неформального образования. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнёров школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для

достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных работах;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

***Метапредметные результаты:***

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;
- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

- общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***В результате занятий будут достигнуты следующие предметные результаты:***

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний о современных глобальных проблемах, идей устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание курса отражает три аспекта: межкультурное взаимодействие, устойчивое развитие и решение глобальных проблем.

### **Раздел 1 «Введение» - 1 час.**

Понятие «глобальные компетенции».

### **Глобальные мировые проблемы (7 часов)**

Изменение климата; Мировой океан; Здоровоохранение. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема.

Техногенные катастрофы. Права человека

### **Межкультурное общение (4 часа )**

Толерантность. Средства общения. Образование в мире.

### **Экология (6 часов)**

Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.

Флора и фауна Калининградской области. Проблемы окружающей среды. Красная книга РФ и Калининградской области. Национальный парк Куршская коса.

### **Здоровье общества (4 часа)**

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире.

Уровень здравоохранения разных стран.

### **Человек в обществе (7 часов)**

Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство.

### **Технический прогресс (4 часа)**

Век глобальных изменений. Научные открытия. Космос. Мир будущего.

### **Подведение итогов (1 час)**

Мои навыки.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Введение (1 ч)</b>	
<b>1</b>	Понятие «глобальные компетенции»	1
<b>II.</b>	<b>Глобальные мировые проблемы (7 ч)</b>	
<b>2</b>	Изменение климата	1
<b>3</b>	Мировой океан	1
<b>4</b>	Здравоохранение	1
<b>5</b>	Проблема международного терроризма	1
<b>6</b>	Демографическая проблема.	1
<b>7</b>	Техногенные катастрофы.	1
<b>8</b>	Права человека	1
<b>III.</b>	<b>Межкультурное общение (4 ч)</b>	
<b>9</b>	Толерантность.	1
<b>10</b>	Средства общения	1
<b>11</b>	Мировые религии	1
<b>12</b>	Образование в мире	1
<b>IV.</b>	<b>Экология (6 ч)</b>	
<b>13</b>	Переработка мусора.	1
<b>14</b>	Альтернативные источники энергии.	1

15	Флора и фауна Калининградской области	1
16	Красная книга РФ и Калининградской области	1
17	Национальный парк Куршская коса.	
18	Проблемы окружающей среды.	1
<b>V.</b>	<b>Здоровье общества (4 часа)</b>	
19	Пагубные привычки общества.	1
20	Эпидемии.	1
21	Голод в мире.	1
22	Уровень здравоохранения разных стран.	1
<b>VI.</b>	<b>Человек в обществе (7 часов)</b>	
23	Семья.	1
24	Образование.	1
25	Потребности человека.	1
26	Традиции и обряды разных стран.	1
27	Искусство	1
<b>VII.</b>	<b>Технический прогресс (4 часа)</b>	
28	Век глобальных изменений.	1
29	Научные открытия.	1
30	Научные открытия.	1

<b>31</b>		1
<b>32</b>	Космос.	1
<b>33</b>	Мир будущего.	1
	Подведение итогов (1 ч)	
<b>34</b>	Мои навыки	1

