



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и составлена на основе нормативных документов: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»; Примерного положения о внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы от 11.09.2017 г. № 01-13/130; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010; Образовательной программы дополнительного образования МАОУ КМЛ.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

направлена на достижение следующих **целей и задач**:

### **Цели:**

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания;
- формирование чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры;
- развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на

- понимание их значения в жизни современного общества, своей сопричастности с ним;
- совершенствование личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями;
  - расширение кругозора учащихся, формирование порядочного, честного гражданина.
  - сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
  - стремление возродить традиции семейного воспитания;

**Задачи:**

- приобщать школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;
- научить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- научить пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в поведении и стремлениях ребенка;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- формировать понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- формировать знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- создать условия для восприятия целостной картины мира;
- возрождать духовно-нравственных традиций семьи;
- укреплять физическое, духовно-нравственное здоровья подрастающего поколения;
- способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором учащиеся узнали на уроках;
- научить детей беречь святыни родной земли;
- развивать представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- воспитывать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- укреплять средствами образования преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

## **Описание места предмета внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Я иду, шагаю по России» в учебном плане**

Согласно учебному плану школы предмет изучается в 7 классе в объеме 34 часа (1 часу в неделю).

### **I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета** **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

#### **7 класс**

#### **Знать\ понимать:**

- историю христианской Церкви в житиях ее святых (18 – 20 века);
- основные понятия, отражающие представления учащихся о православной христианской культуре;
- содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию;
- особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы;

#### **уметь:**

- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять взаимосвязь событий Священной истории и традицией жизни христианской семьи;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей РПЦ, МХК в ее духовном аспекте.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

- Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей;
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- Оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.

### **III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

#### **Необыкновенные места России (13 ч).**

Самая западная область России. По следам древних пруссов и тевтонцев.

Русский Север: Кижы – жемчужина деревянного зодчества. Церковь Преображения Господня (Республика Карелия).

Сибирь: Экспедиция вокруг озера Байкал. (5 декабря 1996 года по решению ЮНЕСКО озеро Байкал было включено в Список всемирного

природного наследия). Река Лена – самая крупная из российских рек и крупнейшая, полностью протекающая в районе вечной мерзлоты. Дитя вечной мерзлоты Достопримечательности: Ленские столбы – уникальный памятник природы, Пещера Эмэгэттээх, Скалы Еланки, Писаница Петровское – истоки русской письменности. Ленские тукуланы. Ленские Щёки.

Юг России: Озеро Эльтон – самое большое минеральное в Европе. От Ивана Грозного и Елизаветы Петровны до наших дней. Лotosовые поля России: самое большое на планете поле лотосов – в дельте Волги и на Тамани в Кубанских лиманах, дальневосточный лотос.

Республика Коми. Маньпупунёр – «Малая гора идолов» (столбы выветривания). памятник букве ö- уникальная буква алфавита Коми. Топ-5 святых мест Коми, которые стоит посетить в Рождество.

Загадки первобытного человека: наскальная живопись Урала, петроглифы Сибири

Долина гейзеров (Камчатка), озеро Троицкое, Кальдера Узон, Кратерное озеро Эльгыгытгын (Чукотка), Малиновое озеро

Русский «Стоунхендж» - гора Воттоваару, Бесов Нос (Карелия), Плато Путорана

Живые обычаи народов России (каслание, горловое пение, покупка птиц и тд)

Удивительные места русского Севера: Новгородский детинец (Великий Новгород); Соловецкий кремль (Соловецкие острова), Псковский кремль (Псков), Кирилло-Белозерский монастырь (Вологодская область)

**По следам русских первопроходцев (2 ч).** Сибирь и Дальний Восток: Ермак, Федор Курбский и Иван Салтыков-Травин, Василий Сукин, первопроходец реки Лена Пянда Пантелей Демидович, Петр Бекетов, Иван Москвитин,) Иван Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов

### **Самые известные памятники России (2 ч).**

Родина мать зовет (Волгоград), памятник затопленным кораблям (Севастополь), Медный всадник (Санкт-Петербург), Минину и Пожарскому (Москва), Царь-колокол и Царь-пушка (Москва), Рабочий и колхозница (Москва). Покорителям космоса (Москва).

**Необыкновенный Крым (12 ч).** Уникальные природные памятники Крыма: Демерджи, Кизил-коба, Большой каньон, Ак-Кайя, водопады Джур-Джур, Учан-Су, Ай-Петри, Городища Крыма Чуфут-кале), Эски-Кермен, Мангуп.



По местам боевой славы Крыма (Великая Отечественная война)  
 Исторические места Крыма: Бахчисарай, древнегреческий Херсонес, Пантикапей-Керчь, Сугдея -Сурож, Кафа-Феодосия

Известные русские поэты, которых вдохновил Крым: А.С. Пушкин, М. Волошин, В. Набоков, В. Маяковский, Л.Н.Толстой, А.И. Куприн, А.Грин, М. Горький, А.П.Чехов, И.А.Бунин.

Известные русские художники, которых вдохновил Крым: И. Левитан, А. Куинджи, К. Коровин, Франц Рубо. Крым И. Айвазовского.

### **Русские мореплаватели и их открытия (3 ч)**

Афанасий Никитин, Семен Дежнев, основавший Анадырский острог, Харитон и Дмитрий Лаптевы и их «именное» море, Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев - первооткрыватели Антарктиды. Крузенштерн и Лисянский - организаторы первого русского кругосветного плавания

### **Виртуальный альбом «Достопримечательности России» (2 ч)**

Практическое итоговое занятие: создаем свой альбом достопримечательностей России.

## **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема занятия, раздела</b>	<b>К-во час.</b>	<b>Тематическое планирование. Основное содержание уроков</b>
<b>I. Необыкновенные места России (13 ч)</b>			
1	Самая западная область России. По следам древних пруссов и тевтонцев.	1	Специфика истории Калининградской области. Достопримечательности Калининградской области.
2	Сибирь: экспедиция вокруг озера Байкал. (по решению ЮНЕСКО озеро Байкал было включено в Список всемирного природного наследия).	1	Озеро Байкал – одно из самых древних водоемов нашей планеты, самое глубокое озеро на Земле и крупнейший естественный резервуар пресной воды. Темные кольца, животный и растительный мир озера. Достопримечательности. Легенды коренных народов.
3	Сибирь: река Лена – дитя вечной мерзлоты. Достопримечательности реки Лены.	1	Лена – самая крупная и протяженная река на планете, полностью протекающая в районе вечной мерзлоты. Происхождение названия. Использование человеком. Ленские столбы – уникальный памятник

			природы, Пещера Эмэгэттээх, Скалы Еланки, Писаница Петровское – истоки русской письменности. Ленские тукуланы. Ленские Щёки.
4	Юг России: Озеро Эльтон – самое большое минеральное в Европе. От Ивана Грозного и Елизаветы Петровны до наших дней.	1	Эльтон – солёное озеро России номер один. Исторический очерк. Лечебные грязи.
5	Лotosовые поля России: Самое большое на планете поле лotosов – в дельте Волги и на Тамани в Кубанских лиманах, дальневосточный лotos.	1	Самое большое чудо Астраханского края – цветение «цветка Будды». Лotos Комарова – дальневосточное чудо.
6	Республика Коми. Маньпупунёр – «Малая гора идолов» (столбы выветривания); памятник букве ö-уникальная буква алфавита Коми. «Югыд Ва». Каменные мячи великанов.	1	Маньпупунёр, или Столбы выветривания (мансийские болваны) – геологический памятник республики Коми – один из семи чудес России. Памятник букве ö в Сыктывкаре. Национальный парк «Югыд Ва». Каменные мячи великанов – «Галфедьса изъяс» деревень Галово. Горы Манарага, На’родная.
7	Загадки первобытного человека: наскальная живопись Урала, Сибири.	1	Уральские писаницы: Капова пещера. Ямазы-Таш. Игнатъевская пещера. Северская писаница. Писаниуа на Еловом мысе. Ирбитский писанный камень. Шайтанская писаница. Петроглифы Сибири: Томская писаница. Петроглифы Минусинской котловины.
8	Уникальные природные памятники Камчатки, Дальнего Востока и Сибири.	1	Уникальные природные памятники Камчатки, Дальнего Востока: Долина гейзеров (Камчатка), озеро Троицкое, Кальдера Узон, Кратерное озеро Эльгыгытгын (Чукотка), Малиновое озеро, Плато Путорана.
9	Живые обычаи народов России	1	Традиционные праздники русского народа, каслание – кочевье оленеводов, горловое пение.
10	Удивительные места русского Севера: гора Воттоваару – русский «Стоунхендж», Бесов Нос (Карелия).	1	гора Воттоваару – русский «Стоунхендж», Бесов Нос (Карелия).
11	Удивительные места русского Севера: Кижы – жемчужина деревянного зодчества. Церковь Преображения Господня (Республика Карелия).	1	Кижы – жемчужина деревянного зодчества. Церковь Преображения Господня (Республика Карелия).
12	Удивительные места русского Севера: Новгородский детинец (Великий Новгород); Соловецкий кремль (Соловецкие острова).	1	Новгородский детинец (Великий Новгород); Соловецкий кремль (Соловецкие острова).

13	Удивительные места русского Севера: Псковский кремль (Псков), Кирилло-Белозерский монастырь (Вологодская область)	1	Псковский кремль (Псков), Кирилло-Белозерский монастырь (Вологодская область)
<b>II. По следам русских первопроходцев (2 ч)</b>			
14	Сибирь и Дальний Восток: Ермак, Федор Курбский и Иван Салтыков-Травин, Василий Сукин, первопроходец реки Лена Пянда Пантелей Демидович, Петр Бекетов, Иван Москвитин,)	1	Ермак, Федор Курбский и Иван Салтыков-Травин, Василий Сукин, первопроходец реки Лена Пянда Пантелей Демидович, Петр Бекетов, Иван Москвитин,)
15	Сибирь и Дальний Восток: Иван Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов	1	Иван Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов
<b>III. Самые известные памятники России (2 ч)</b>			
16	Самые известные памятники России: Родина мать зовет (Волгоград), памятник затопленным кораблям (Севастополь), Медный всадник (Санкт-Петербург)	1	Родина мать зовет (Волгоград), памятник затопленным кораблям (Севастополь), Медный всадник (Санкт-Петербург)
17	Самые известные памятники России: Минину и Пожарскому (Москва), Царь-колокол и Царь-пушка (Москва), Рабочий и колхозница (Москва). Покорителям космоса (Москва)	1	Минину и Пожарскому (Москва), Царь-колокол и Царь-пушка (Москва), Рабочий и колхозница (Москва). Покорителям космоса (Москва)
<b>IV. Необыкновенный Крым (12 ч)</b>			
18	Уникальные природные памятники Крыма: Демерджи, Кизил-коба, Большой каньон, Ак-Кайя, водопады Джур-Джур, Учан-Су, Ай-Петри	1	Демерджи, Кизил-коба, Большой каньон, Ак-Кайя, водопады Джур-Джур, Учан-Су, Ай-Петри
19	Городища Крыма: Чуфут-кале, Эски-Кермен, Мангуп.	1	Чуфут-кале, Эски-Кермен, Мангуп.
20	По местам боевой славы Крыма: города-герои Севастополь, Керчь	1	Города-герои Севастополь, Керчь.
21	Исторические места Крыма: Бахчисарай	1	История. Фонтан слёз в романтической поэме А. С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан» (1822), балет Б. В. Асафьева "Бахчисарайский фонтан". Бахчисарай в живописи русских художников.
22	Исторические места Крыма: древнегреческий Херсонес-Севастополь	1	древнегреческий Херсонес-Севастополь
23	Исторические места Крыма: Пантикапей-Керчь	1	Пантикапей-Керчь

24	Исторические места Крыма: Сугдея – Сурож, Кафа-Феодосия.	1	Сугдея – Сурож, Кафа-Феодосия.
25	Известные русские поэты, которых вдохновил Крым: А.С. Пушкин, М. Волошин, В. Набоков, В. Маяковский	1	А.С. Пушкин, М. Волошин, В. Набоков, В. Маяковский в Крыму
26	Известные русские писатели, которых вдохновил Крым: Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, А. Грин, М. Горький	1	Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, А. Грин, М. Горький в Крыму
27	Известные русские писатели, которых вдохновил Крым: А.П. Чехов, И.А. Бунин,	1	А.П. Чехов, И.А. Бунин в Крыму
28	Известные русские художники, которых вдохновил Крым: И. Левитан, А. Куинджи, К. Коровин, Франц Рубо,	1	Крым в полотнах И. Левитана, А. Куинджи, К. Коровина, Франца Рубо
29	Крым И. Айвазовского	1	Творчество И. Айвазовского
<b>V. Русские мореплаватели и их открытия (3 ч)</b>			
30	Русские мореплаватели и их открытия:	1	Афанасий Никитин, Семен Дежнев, основавший Анадырский острог, Харитон и Дмитрий Лаптевы и их «именное» море
31	Русские мореплаватели и их открытия	1	Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев - первооткрыватели Антарктиды
32	Русские мореплаватели и их открытия	1	Крузенштерн и Лисянский - организаторы первого русского кругосветного плавания
<b>VI. Виртуальный альбом «Достопримечательности России» (2 ч)</b>			
33	Практическое итоговое занятие: создаем свой альбом достопримечательностей России	1	Создание виртуального альбома достопримечательностей России.
34	Практическое итоговое занятие: создаем свой альбом достопримечательностей России	1	Создание виртуального альбома достопримечательностей России.
	Итого	<b>34</b>	

### Календарный учебный график

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь									
Номер учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
Образовательная деятельность	у	у	у	у	у	у	п	у	у	к	у	у	у	у	у				
Месяцы	Январь				Февраль				Март				Апрель						
Номер учебной недели	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Образовательная деятельность	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	ИЗ

<b>у</b>		<b>Введение занятий по расписанию</b>
<b>к</b>		<b>Каникулы</b>
<b>икв</b>		<b>Итоговое занятие</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 7. Электронные ресурсы

1. <https://www.culture.ru/russia/location-russia> – образы России.
2. <https://www.rgo.ru> – экспедиции РГО, выставки РГО,
3. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа
4. [music.edu.ru](http://music.edu.ru) - Портал «Музеи России»
5. [www.museum.ru](http://www.museum.ru) - Портал «Архитектура России»
6. [www.archi.ru](http://www.archi.ru) - Архитектура России
7. [www.mhk.spb.ru](http://www.mhk.spb.ru) - Из фондов культуры: лаборатория учителя