

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда Калининградский морской лицей

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 6
от 16 .06.2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№252-о

Директор МАОУ КМЛ

_____ Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Морская навигация»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 2 года (136 часов)

Автор программы:
Поляков Николай Николаевич,
учитель астрономии

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Программа дополнительного образования «Морская навигация» предназначена для обучающихся в десятом (модуль 1 «Основная морская подготовка – 10 класс») и одиннадцатом классе (модуль 2 «Профессиональная подготовка лицеиста, готового к выбору профессий в рыбопромысловой отрасли – 11 класс») муниципального автономного общеобразовательного учреждения Калининградского морского лицея, направлена на формирование и развитие технических способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и формирование потребности и готовности обучающихся к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы. Калининградская область является одним из пяти рыбохозяйственных регионов России, где осуществляется подготовка кадров в соответствии с потребностями рыбохозяйственной отрасли.

Рыбохозяйственный комплекс России, занимающий особое место в экономике страны - одна из тех отраслей, которая находится в постоянном контакте с мировым рынком и различными международными организациями. Этот многопрофильный комплекс располагает мощной материально-технической базой, включающей флот, береговые производства, предназначенные для переработки и хранения рыбопродукции, производственную инфраструктуру, обеспечивающую портовое и судоремонтное обслуживание флота, судостроение и машиностроение, производство орудий промысла, образовательный комплекс, рыбохозяйственную науку. Без высокого уровня развития науки и без

высококвалифицированных профессионалов никакая страна не может претендовать на роль ведущей рыболовной державы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

- навигация;
- навигационное обеспечение;
- МППСС – Международные правила предупреждения столкновения судов;
- морская гидрометеорология;
- морская география;
- мореходная астрономия;
- основы морского международного права;
- Международный Свод Сигналов (МСС);
- приливные-отливные явления;
- порты и портовые правила;
- морские документы моряков;
- водоизмещение и остойчивость судна.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морская навигация» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы продиктована потребностью региона в специалистах приоритетных промышленных областей – транспортной и рыбохозяйственной, что актуализирует потребность в специальных инженерных кадрах (инженерах-судоводителях, инженерах-механиках, инженерах автодорожного транспорта и др.) и коррелирует с общей целью программы формирование потребности и готовности обучающихся к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Морская навигация» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практически навыки. Программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций учащихся: критическое мышление, лидерские качества, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

- развитие технических способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также формирование потребности к выбору профессии и готовности обучающихся к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Модуль 1 «Основная морская подготовка - 10 класс»

- познакомить с инженерно-морскими профессиями;
- познакомить с устройством различных типов морских судов и их классификацией;
- познакомить с организацией морской службы на судах, работой в море рыбопромысловых и транспортных судов.
- познакомить с морской гидрометеорологией и гидрографией, морским международным правом и морской астрономией;
- предоставить возможность овладеть терминологией английского морского языка,
- познакомить с географией морских портов, правил и морских документов;

Модуль 2 «Профессиональная подготовка лицеиста, готового к выбору профессий в рыбопромысловой отрасли – 11 класс»

- познакомить обучающихся со сферами профессиональной деятельности на рыбопромысловых, транспортных судах и базах, в портах и береговых инфраструктурах, в организации перевозок на транспорте;
- познакомить обучающихся с основами инженерной графики;
- предоставить возможность получить первоначальным навыки работы с чертёжным инструментом;
- предоставить возможность получить навыки построения и чтения чертежей;

Воспитательные:

Модуль 1 «Основная морская подготовка - 10 класс»

- приобщить к морской культуре, воспитать у обучающихся информационную, интеллектуальную, предпринимательскую, коммуникативную, логическую культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- воспитать осознанность выбора профиля будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребности к осознанному выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к морскому труду.
- развить у обучающихся способности делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию

Модуль 2 «Профессиональная подготовка лицеиста, готового к выбору профессий в рыбопромысловой отрасли – 11 класс»

- сформировать понимание значимости и конкурентоспособности специалиста сферы морской деятельности на мировом рынке;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности;
- сформировать мотивацию на развитие инженерно-технической культуры
- сформировать у обучающихся способность управления пространством своего существования; сформировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);

Развивающие:

Модуль 1 «Основная морская подготовка - 10 класс»

- развить способность к самоопределению своей жизненной позиции;
- потребность в развитии навыков социально-профессионального взаимодействия;

- сформировать высокий уровень ответственности при принятии решения, умение принимать решение в критичной ситуации;

Модуль 2 «Профессиональная подготовка лицеиста, готового к выбору профессий в рыбопромысловой отрасли – 11 класс»

- создать условия для социального, профессионального самоопределения учащихся;

- развить готовность действовать в профессиональных информационно-коммуникативных средах;

- развить умение концептуального проектирования достижений в инженерно-профессиональной среде будущей деятельности;

- сформировать готовность к инженерному творчеству, лидерству;

- комплексное развитие пространственного и инженерно-технического мышления.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 14 – 16 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 15 до 25 человек. Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей).

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 68 часов (136 часов общее количество по программе). Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 - 45 минут. Недельная нагрузка 2 час. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется **136 часов**.

Основные формы и методы.

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

- информационно-практические: беседы, дискуссии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является ***работа в группе***, которая имеет особые эффекты. Совместная учебная деятельность (групповая работа) характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение

компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.

3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Модуль №1 «Основная подготовка - 10 класс»

личностные:

- воспитана осознанность выбора профиля будущей профессиональной деятельности;

- сформирована потребность к осознанному выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности;

- сформирован устойчивый интерес к морскому труду.

- развита способность к самоопределению своей жизненной позиции;

- сформирована потребность в развитии навыков социально-профессионального взаимодействия;

- сформирован высокий уровень ответственности при принятии

решения;

метапредметные:

- умеет делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию
- умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умеет работать в группе, команде;
- умеет обращаться за помощью и предлагать помощь;
- умеет принимать решение в критичной ситуации;
- умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, публичной презентации.

предметные:

- будут иметь представление о различных инженерно-морских профессиях;
- будут знать различные типы морских судов и их классификацию;
- будут знать, как организована морская служба на судах;
- овладеют понятиями, заложенными в основу морской службы на судах;
- будут иметь представление о работе в море рыбопромысловых и транспортных судов.
- будут иметь представление о морской гидрометеорологии и гидрографии;
- будут иметь представление о морском международном праве и морской астрономии;
- овладеют терминологией английского морского языка,
- будут иметь представление о географии морских портов, правилах судоходства, и морских документах;
- будут иметь представление о национальных законах и нормативных актах, разделах конвенции Международной морской организации, относящихся к безопасности человеческой жизни на море

- научатся составлять метеорадиограмму;

Модуль №2 «Профессиональная подготовка лицеиста, готового к выбору профессий в рыбопромысловой отрасли – 11 класс»

личностные:

- сформировано понимание значимости и конкурентоспособности специалиста сферы морской деятельности на мировом рынке;
- сформирована готовность к осознанному выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности;
- сформирована мотивация на развитие инженерно-технической культуры;
- развита готовность действовать в профессиональных информационно-коммуникативных средах;
- сформировано умение концептуального проектирования достижений в инженерно-профессиональной среде будущей деятельности;
- сформирована готовность к инженерному творчеству, лидерству;
- развито пространственное и инженерно-техническое мышление.

метапредметные:

- сформированы организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);
- умеет делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию;
- умеет управлять пространством своего существования;
- умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умеет работать в группе, команде;
- умеет обращаться за помощью и предлагать помощь;
- умеет принимать решение в критичной ситуации;

- умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, публичной презентации.

предметные:

- будет понимать область профессиональной деятельности различных инженерно-морских профессиях;
- будет иметь представление о сферах профессиональной деятельности на рыбопромысловых, транспортных судах и базах, в портах и береговых инфраструктурах, в организации перевозок на транспорте;
- получит представление о навигации, технических средствах и средствах автоматизации судовождения;
- овладеет понятиями, заложенными в основу инженерной графики;
- получит первоначальные навыки работы с чертёжным инструментом;
- получит навыки построения и чтения чертежей;

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в

конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- столы-парты, стулья ученические;
- АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- столы и стулья для учеников;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Текущий контроль предполагает проведение опроса, тестирования, выполнения электронных презентаций обучающимися по изучаемым темам, проблемам.

Итоговый контроль осуществляется в форме практической, контрольной работы, итогового тестирования или защиты микро проекта.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных и практических методов, подкреплённых

наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 год обучения (68 часов)

Раздел 1. «Устройство судна и приготовление к производственной деятельности».

Раздел 2. «Переход судна в порт погрузки и в район промысла».

Раздел 3. «Грузовые операции и рыбопромысловая деятельность».

Раздел 4 «Переход судна в порт выгрузки».

Раздел 5 «Прибытие судна в порт выгрузки, выгрузка груза»

Раздел 6. Основные понятия судовождения

Раздел 7. Механические установки на судах.

Раздел 8 Основы морского международного права

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения (68 часов)

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Устройство судна и приготовление к производственной деятельности».	12	8	4	Ролевая игра
Раздел 2. «Переход судна в порт погрузки и в район промысла».	4	2	2	Ролевая игра
Раздел 3. «Грузовые операции и рыбопромысловая деятельность».	10	6	4	Ролевая игра
Раздел 4 «Переход судна в порт выгрузки».	8	4	4	Ролевая игра
Раздел 5 «Прибытие судна в порт выгрузки, выгрузка груза»	12	6	6	Ролевая игра
Раздел 6. Основные понятия судовождения.	8	6	2	Практическое задание
Раздел 7. Механические установки на судах.	6	6	0	Опрос

Раздел 8 Основы морского международного права	8	2	6	Ролевая игра Практическое задание
ИТОГО	68	40	28	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2 год обучения (68 часов)

Раздел 1. Рыбное хозяйство

Раздел 2. Инженерная подготовка

Раздел 3. Средства связи на судах

Раздел 4. Сфера профессиональной деятельности выпускника СМФ.

Раздел 5. Сфера профессиональной деятельности выпускника судомеханического факультета (СВФ)

Раздел 6. Сфера профессиональной деятельности выпускника транспортного факультета

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения (68 часов)

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Рыбное хозяйство	8	6	2	Опрос
Раздел 2. Инженерная подготовка	30	9	21	Практическое задание
Раздел 3. Средства связи на судах	8	2	6	Практическое задание
Раздел 4. Сфера профессиональной деятельности выпускника СМФ.	8	8	0	Опрос Практическое задание
Раздел 5. Сфера профессиональной деятельности выпускника судомеханического факультета (СВФ)	8	4	4	Опрос Практическое задание
Раздел 6. Сфера профессиональной деятельности выпускника транспортного факультета	6	4	2	Опрос Практическое задание

ИТОГО	68	32,5	35,5	
--------------	-----------	-------------	-------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Морская навигация»
1.	Начало занятий	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	136 часа
6.	Окончание учебного года	24 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2025-24.05.2027

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению морского дела; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	в теч.года
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	в теч.года
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	в теч.года
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	в теч.года
5.	Открытое занятия для родителей и педагогов	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	в теч.года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года // СЗ РФ. — 1997. — № 48, ст. 5493.
12. Международная конвенция о спасании 1989 г. // СЗ РФ. — 2001. — № 3, ст. 217.
13. Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море СОЛАС 1974/78 гг. // СЗ РФ. — 1998. — № 63, ст. 7555.
14. Международная конвенция о спасании 1989 г. // СЗ РФ. — 2001. — № 3, ст. 217.
15. Международные правила предупреждения столкновений судов в море 1972 г. (МППСС-72). — М.: РосКонсульт, 2000. — 80 с.
16. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: офиц. текст. - М.: ЭКСМО, 2015. - 101с.
17. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации офиц. текст. - М.: ЭКСМО, 2015. - 96с.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
19. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
20. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
21. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
22. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
25. Алёшин С.В. Тренировка и планирование в академической гребле. - М.: «Советский спорт», 2009.
26. Бокарева Г.А. «Теоретическая модель социально адекватного выпускника Калининградского морского лицея при Балтийской государственной академии РФ, готового к выбору профессии и продолжению обучения в вузе».
27. Гуреев, С. А. Международное морское право / С.А. Гуреев, И.В. Зенкин, Г.Г. Иванов. - М.: Норма, Инфра-М.
28. Гуцуляк, В. Н. Международное морское право (публичное и частное) / В.Н. Гуцуляк. - М.: Феникс.
29. Дембо А.Г. Спортивная медицина. - М.: ФиС.
30. Кокин, А.С. Международная морская перевозка груза. Право и практика / А.С. Кокин. - М.: Инфотропик Медиа, 2016.
31. Сокиркин, В.А. Международное морское право. Книга 2. Часть 4. Международное морское рыболовное право / В.А. Сокиркин. - М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2016.
32. Попова, Г. Н. Машиностроительное черчение / Г.Н. Попова, С.Ю. Алексеев. - М.: Политехника, 2013.
33. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение / А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Для обучающихся и родителей:

34. Джунусова, Д.Н. Международное морское право. Учебное пособие / Д.Н. Джунусова. - М.: КноРус, 2016.

35. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение / А.А. Чекмарев.
- М.: Юрайт, 2011.