

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда Калининградский морской лицей

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 6
от 16.06.2025г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 16.06.2025г.
№252-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«16» июня 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Строевая подготовка»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1год (68 часов)

Автор-составитель:
Нечепоренко Сергей Владимирович,
Учитель ОБЗР

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Военно-прикладные виды спорта – это собирательное название упражнений, их сочетаний, взятых из отдельных видов спорта (стрельба из штатного или табельного оружия, лёгкая атлетика, строевая подготовка и т.д.) и имеющих военно-прикладное значение, эти упражнения способствуют развитию качеств и навыков, необходимых для различных воинских специальностей. Военно-прикладные упражнения входят в оценку физической подготовленности к военной службе. Ряд упражнений включен в комплекс «Готов к труду и обороне».

Коллективный характер деятельности по военно-прикладным видам спорта воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый ребенок может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу и творчество. Вместе с тем эти занятия требуют в некоторых ситуациях безоговорочного подчинения, которое воспитывается в процессе дополнительного образования.

Тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышаются функциональные возможности организма, формируются различные двигательные навыки. Соревновательный характер, дает возможность ребенку реализовать свою эмоциональность, что очень важно для сбалансированности подростковой психики.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся,

получать новые образовательные результаты.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Основные понятия в области строевой подготовки включают в себя: строй, шеренгу, интервал, дистанцию, фланг, фронт, а также строевые приемы и команды.

- **Строй:** определенное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для совместных действий в пешем порядке или на машинах.
- **Шеренга:** строевое расположение военнослужащих, когда они находятся на одной линии на установленных интервалах.
- **Интервал:** расстояние по фронту между военнослужащими.
- **Дистанция:** расстояние между военнослужащими в глубину строя.
- **Фланг:** правая или левая оконечность строя.
- **Фронт:** сторона строя, в которую обращены военнослужащие.
- **Строевые приемы:** действия, выполняемые военнослужащими по команде, такие как воинское приветствие, повороты на месте, движение строевым шагом.
- **Команды:** слова, подаваемые командиром для управления строем, например, "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!".

Понимание этих понятий является основой для правильного выполнения строевых приемов и слаженного взаимодействия в строю.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы подтверждается проведенным опросом среди обучающихся 7 и 8 классов и их родителей, который выявил спрос на реализацию краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Строевая подготовка», а также потенциалом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Калининградский морской лицей (Далее - Лицей).

В процессе разработки программы главными ориентирами стали

физическое воспитание личности, дающее возможность приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также военно-патриотическое воспитание, которое формирует и воспитывает патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, формирует воинское чувство долга перед страной и желание встать на защиту Родины, если это потребуется.

Таким образом, дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности по военно-прикладным видам спорта, играет важную роль в формировании гармонично развитой физически и духовно личности обучающихся.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует овладению системой знаний, умений и навыков в соответствии со Строевым уставом ВС РФ. Материалы данной программы знакомят с понятиями и определениями Устава ВС, позволяют выработать устойчивые навыки и умения строевой подготовки, дополняют базовый курс, полученные ранее на уроках ОБЖ и физической культуры. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания военно-патриотической подготовки, а также на формирование способности использовать приобретенные знания, умения и навыки в дальнейшей практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть доступными для понимания и соответствовать Строевому Уставу ВС РФ.

Помимо практической стороны, которая связана с формированием способов деятельности для выполнения строевых приемов и тренировочной стрельбы, носит в себе еще и социальный характер, одним из видов патриотического воспитания является волонтерская деятельность, которую нельзя назвать

физкультурно- спортивной, но о ней нельзя не говорить, если заниматься воспитанием патриотов.

Практическая значимость образовательной программы

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов воспитания и обучения. Она дисциплинирует обучающихся, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы подростка в деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: раскрытие творческого потенциала обучающихся через занятия военно- прикладными видами спорта и формирование интереса к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся первичные знания о различных видах модулей, входящих в военно-прикладной спорт;
- расширять знания по истории создания и развития стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;

- обучать основам строевой подготовки, как одиночной, так и в составе подразделения.

Воспитательные:

- способствовать развитию у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма, сознания общественного долга.

Развивающие:

- развивать выносливость, координацию движений, укрепить опорно-двигательный аппарат и здоровье;

- вырабатывать у обучающихся практические навыки в выполнении первичных приемов стрельбы и результативность при выполнении упражнений по стрельбе из пневматической винтовки.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся,
участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся в возрасте 14 – 16 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является бесплатной для обучающихся. Состав группы - от 15 до 25 человек. Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей).

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 - 45 минут. Недельная нагрузка 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные формы и методы.

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся:

- урочные формы (уроки-лекции, уроки-практикумы по работе с оружием);
- практические занятия (строевая подготовка, кроссы, стрельба, волонтерская деятельность); соревнования.
- урок проверки и оценки знаний (сдача нормативов);

Формы организации познавательной деятельности на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Особенности деятельности, организуемой в рамках данной программы:

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью деятельности является анализ конкретной ситуации, относительно которой она реализуется.
- 3) занятия должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

4) организация учебной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания кружка у детей предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных коммуникативных, личностных)

• **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения формируются и развиваются основные

мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

• **Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с военными терминами и определениями, формируются речевые умения: дети учатся высказываться с использованием военных терминов и понятий; формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, учиться давать оценку верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы принятия решения для выполнения поставленной задачи.

Личностные УУД:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в обществе;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование любви к Родине;
- усвоение гуманистических, демократических, традиционных и патриотических ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование чувства долга;
- формирование исполнительности;
- формирование навыков управления и командования подчинёнными;
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Ожидаемые результаты .Должны:

знать:

- строевые приёмы, строи подразделений, строевые команды;

уметь:

- уметь командовать строями и подразделениями, выполнять строевые приёмы;

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Исполнительности;
- Ответственности;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для оценивания образовательных результатов обучающихся применяются следующие методы:

- устный опрос;
- сдача нормативов (стрельба из пневматической винтовки, неполная разборка/сборка ММГ АК-74, метание гранаты на дальность);
- тестирование;
- строевой смотр (строевая подготовка).

Критерии эффективности. Положительная динамика численности кружка. Повышается интерес к предмету (диагностика).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических действий и индивидуальных заданий;

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (результатов сдачи нормативов, подготовленных сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Текущий контроль предполагает проведение бесед с учащимися по изучаемым темам, проблемам, педагогический контроль при выполнении практических заданий, тренировок.

Итоговый контроль осуществляется в форме сдачи нормативов, участия в строевом смотре.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы.

Основное оборудование.

Помещение– оборудованные комнаты для занятий, включают: проекционную систему (проектор, проекционный экран настенный); колонки настольные (2 шт.); комплект мебели, стационарный компьютер с монитором, доступ в Интернет.

Основное оснащение

пневматические винтовки – 4 шт.;
мишень спортивная – 150 шт.; ММГ
АКС-74 – 3 шт.;

канцелярские принадлежности; наглядные и раздаточные пособия.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Стрельба из пневматической винтовки.

Мишень: №8

Дистанция: 10 метров. Упражнение: Стрельба из пневматического оружия.

Стрельба производится из пневматической винтовки. Выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу — 10 мин. Время на подготовку — 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м по мишени № 8.

Оценивание стрельбы из пневматической винтовки

«отлично» – 30 очков и более;

«хорошо» – 29 – 25 очков;

«удовлетворительно» – 24 – 18 очков;

«неудовлетворительно» – 17 очков и менее.

Результат не засчитывается:

произведен выстрел без команды преподавателя;
заряжено оружие без команды преподавателя.

Неполная разборка/сборка ММГ АК-74.

1. Отделить магазин.

2. Произвести контрольный спуск. Опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью.

4. Отделить шомпол.

5. Отделить крышку ствольной коробки.

6. Отделить возвратный механизм.

7. Отделить затворную раму с затвором.

8. Отделить затвор от затворной рамы.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. К

грубым ошибкам относится:

– отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;

– произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;

– не произведен контрольный спуск с боевого взвода;

– наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата;

– нарушение установленного порядка разборки автомата;

– падение на пол или друг на друга деталей.

Порядок сборки автомата после неполной разборки АК-74.

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в

котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Выполнив сборку, сделать шаг назад на исходное положение, оставляя автомат на столе.

Оценивание неполной разборки:

«отлично» – 13 секунд;

«хорошо» – 14 секунд;

«удовлетворительно» – 17 секунд.

Оценивание сборки после неполной разборки:

«отлично» – 23 секунды;

«хорошо» – 25 секунд;

«удовлетворительно» – 30 секунд.

Метание гранаты (на дальность)

Метание гранат на дальность производится с разбега или с места учебными гранатами. Масса гранаты – 500 г. Для метания участнику дается 3 гранаты.

Метание производится от планки или линии длиной 4 м и шириной 7 см по коридору шириной 10 м. Планка укрепляется заподлицо с грунтом дорожки для разбега и окрашивается в белый цвет. По концам её устанавливаются цветные флажки и указатели.

Коридор размечается параллельными белыми линиями, которые проводятся через 5 м, начиная с 20 м. По обоим концам линий устанавливаются указатели с цифрами, которые показывают расстояние от планки. Ширина боковых линий не входит в границы коридора.

Дорожка для разбега должна быть плотной. Ширина дорожки не менее 1,25 м, длина – 25 – 30 м. На последних 6 – 8 метрах перед планкой дорожка расширяется до 4 м.

Определение результатов

Бросок засчитывается после команды преподавателя «Есть», которую он произносит, если граната упала в границах коридора, а обучающийся не нарушил правил метания и после броска принял устойчивое положение. Команду «Есть» судья сопровождает поднятием флажка вверх.

При нарушении правил метания преподаватель произносит команду «Нет» и одновременно производит отмашку флажком, опущенным вниз.

След, оставленный гранатой после падения ее в коридор, отмечается колышком с номером. Колышек ставится на ближайшую к планке точку следа.

Измерение производится рулеткой от колышка по линии перпендикулярной планке. При измерении нулевая отметка рулетки прикладывается к колышку. Результат определяется с точностью до 1 см.

Измерение производится после совершения всех трех бросков. В протокол записывается только результат лучшего броска.

В случае равенства результата у двоих и более участников им дают одинаковые места. Последующие места при этом не сдвигаются. Участникам, показавшим одинаковые результаты и претендующим на звание победителя состязаний, предоставляется дополнительно по три броска.

Оценивание метания гранаты (500г) на дальность:

35 м – отлично;

32 м – хорошо;

28 м – удовлетворительно.

Строевая подготовка

Общие положения.

Строевая подготовка проверяется и оценивается в ходе строевого смотра.

В ходе проверки строевой подготовки проверяются и оцениваются:

одиночная строевая выучка;

строевая слаженность (умение четко, однообразно и согласованно действовать в составе подразделений (учебной группы)).

Общий порядок оценки строевой подготовки осуществляется в соответствии с положениями Строевого устава ВС РФ.

Оценка одиночной строевой выучки.

Одиночная строевая выучка оценивается за:

состояние внешнего вида;

знание положений Строевого устава;

выполнение строевых приемов в соответствии с программой обучения.

Проверка одиночной строевой выучки начинается с оценки и осмотра внешнего вида обучающегося. При получении им положительной оценки за внешний вид проверяется выполнение строевых приемов без оружия. Каждый обучающийся выполняет не менее 10 строевых приемов.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно.

Внешний вид оценивается:

«удовлетворительно» — если обучающийся имеет опрятный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы формы одежды соответствуют правилам ее ношения.

«неудовлетворительно» — если обучающийся в чем-либо нарушил правила ношения формы одежды и этот недостаток нельзя устранить.

Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос определяется:

«удовлетворительно» – если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен;

«неудовлетворительно» – если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью или были допущены ошибки.

Оценка за выполнение строевого приема определяется:

«отлично» – если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо» – если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно» – если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно» – если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.

Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки определяется:

«отлично» – если не менее 50% строевых приемов выполнены на «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

«хорошо» — если не менее 50% строевых приемов выполнены на «хорошо» и «отлично», а остальные на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений строевого устава;

«удовлетворительно» – если не менее 80% строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка одиночной строевой выучки подразделению (учебной группе) складывается из индивидуальных оценок каждого обучающегося и определяется:

«отлично» – если не менее 90% проверенных получили положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«хорошо» – если не менее 80% проверенных получили положительные

оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» – если не менее 70% проверяемых получили положительные оценки;

«неудовлетворительно» – если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка строевой слаженности.

Оценка строевой слаженности подразделения (учебной группы) определяется по действиям в походном и развернутых строях.

При определении оценки подразделению за действия в походном и развернутых строях учитываются и оцениваются следующие показатели:

построение и выравнивание;

перестроение на месте и в движении;

прохождение торжественным маршем (выполнение воинского приветствия в движении).

Оценка за каждое действие в развернутом и походном строях в составе подразделения (учебной группы) определяется:

«отлично» – если действие выполнено в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и слаженно;

«хорошо» – если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена одна ошибка в действиях личного состава;

«удовлетворительно» – если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки в действиях личного состава;

«неудовлетворительно» – если действие выполнено неправильно.

Общая оценка за действия в походном и развернутом строях определяется:

«отлично» – если не менее 50% действий оценено «отлично», а остальные «хорошо»;

«хорошо» – если не менее 50% действий оценено «отлично» и «хорошо», а остальные «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – если все действия оценены не ниже

«удовлетворительно».

Общая оценка строевой подготовки.

Общая оценка строевой подготовки подразделению (учебной группе) определяется:

«отлично» – если одиночная строевая выучка и строевая слаженность оценены «отлично»;

«хорошо» – если одиночная строевая выучка и строевая слаженность оценены «хорошо»;

«удовлетворительно» — если одиночная строевая выучка и строевая слаженность оценены не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» – если один из показателей оценен «неудовлетворительно».

Методическое обеспечение

Для методического обеспечения учебного процесса предполагается использование электронных учебных изданий, применение электронной базы данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы, реализуемых с помощью компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1 - Вводное занятие

Раздел 2 - Волонтерское (история и деятельности)

Раздел 3 - Занятия по легкой атлетике

Раздел 4- Строевая подготовка

Раздел 5 - Спортивная стрельба

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	0	Лекция
Волонтерское движение (история и направления деятельности)	6	2	4	уроки-практикумы по волонтерской деятельности
Занятия по легкой атлетике	8	0	8	уроки-практикумы по легкой атлетике
Строевая подготовка	28	2	26	уроки-практикумы по строевой подготовке
Спортивная стрельба	24	4	20	уроки-практикумы по работе с оружием
Итого	68	10	58	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Строевая подготовка»
1.	Начало занятий	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	68 часа
6.	Окончание учебного года	24 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2025-30.05.2026

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению морского дела; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	в теч.года
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	в теч.года
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	в теч.года
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	в теч.года
5.	Открытое занятия для родителей и педагогов	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	в теч.года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Строевой устав ВС РФ – Москва. Военное издательство 2004.
12. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, АК-74н, АКС-74н) и 5,45-мм пулемёту Калашникова (РПК-74, РПКС-74, РПК-74н, РПКС-74н).
13. А.А. Волокин, Н.Н. Грачёв – «Военная профессиональная ориентация учащихся» М., Дрофа – 2005.
14. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин – «Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя». М., Просвещение 2007.
15. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – «Основы медицинских знаний» АСТ – АСТРЕЛЬ 2008.
16. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин – «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 классы М., Просвещение 2009.
17. А.Г. Маслов – Подготовка и проведение соревнований учащихся. «Школа безопасности» М., ВЛАДОС - 2000 г.
18. А.Г. Макеева – «Находим ответы на трудные вопросы» М., Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы.

<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=14386>

[@morfDictionary;](#)

https://sc.mil.ru/social/sport/military_sport/applied_military_sports/more.htm?id=10371325@cmsArticle;

<https://pnevmatiky.ru/zakon/strelba-gto-iz-pnevmaticheskoy-vintovki>

