

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
КАЛИНИНГРАДСКИЙ МОРСКОЙ ЛИЦЕЙ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол №1
от 30.06.2024 г.

Введено в действие приказом по
МАОУ КМЛ от 30.06.2024 г.
№ 258

Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
« 30 »июня 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа
«Географический мир»

для 8 класса

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 34 часа (один учебный год)
Программа составлена Баюшкиной Т.В., учителем географии.

Калининград

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по географии «Географический мир» для 8 класса, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы основного общего образования по географии.

Программа предназначена для учащихся 8 классов, у которых уже имеются определенные

познания в области географии и навыки работы с картой. Создание программы «Географический мир» позволяет учесть индивидуальные запросы его участников, помогает обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Программа состоит из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной географической информации) и практической (закрепление и применение знаний).

Теоретическая часть предполагает повторение и углубленное изучение отдельных

географических тем. Вторая часть способствует развитию способностей, умений, навыков

работы с географическими картами различного содержания, другими источниками информации.

Цель: формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Место курса

Программа предназначена для учащихся 8 класса. Рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса

Личностные:

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

— ценностные ориентации осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

— гармонично развитые социальные чувства и качества:

— умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Предметные:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- называть и показывать крупные равнины и горы; определять поясное время; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные

особенности климата России; температуру,

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия

жизни;

- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику

отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;-

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории ;

- видеть разнообразие и различие стран окружающих Россию

- оценивать природные условия и природные ресурсы стран с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

- выделять экологические проблемы природных регионов;

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании

природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные:

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Средством формирования познавательных интересов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
 - осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
 - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности..

Экологическое воспитание:

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой.

- современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами;
- поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем;
- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.
- экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Проориентационное воспитание: поможет учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути; - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Содержание курса

Источники географической информации. История географических открытий. (6ч)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, интернет. Карта

величайшее творение человечества, второй язык географии. Виды географических карт.

История возникновения географической карты, глобуса.

Великие учёные, путешественники древности и современности, внёсшие вклад в изучение Земли и развитие науки географии. Необычные географические открытия.

Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (8ч)

Океаны. Южные материки. Северные материки.

Интересные факты о природе материков и океанов. Рекорды каждого материка. Составления

визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности природы. Тайны океанических

глубин.

Население мира. Страны мира(6ч)

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению,

природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира.

Изменения на карте мира. Спорные территории. Разработка маршрута путешествия по странам мира.

Россия на карте мира (4 ч)

Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. Географическое положение. Моря. Часовые пояса.

Природные уникалы нашей страны.

Особенности природы (5 ч).

Рельеф. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды. Почвы.

Биологические ресурсы.

Природные комплексы России (5 ч).

Природное районирование. Природа регионов России. Изменения природы человеком и их последствия. Охрана природы. Наш вклад в решение данной проблемы.

Тематическое планирование

1	Источники географической информации	6
2	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	8
3	Население мира. Страны мира	6
4	Россия на карте мира	4
5	Особенности природы	5
6	Природные комплексы России	5
	Всего	34 ч.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Источники географической информации - 6 часов		
1	Источники географической информации. История географических открытий. Игра - «Географический марафон»	1
2	Главные особенности природы Земли	1
3	Литосфера и рельеф Земли	1
4	Атмосфера и климаты Земли	1
5	Гидросфера Географическая оболочка.	1
6	Практическая работа № 1 Решение географических задач. “Путешествие по топографической карте”	1
Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты 8ч.		
7	Океаны	1
8	Африка	1
9	Австралия и Океания	1
10	Южная Америка	1
11	Северная Америка	1
12	Евразия. Игра «Определи страну»	1
13	Антарктида	1
14	Практическая работа №2 Рекорды планеты. Работа с контурными картами	1
Население мира. Страны мира 6 ч.		
15	Народы и религии мира.	1
16	Миграция населения.	1
17	Политическая карта мира	1
18	Политическая карта мира	1

19	Политическая карта мира	1
20	Практическая работа №3. Работа с контурными картами.	1
Россия на карте мира 4 ч.		
21	Географическое положение России	1
22	Моря	1
23	Часовые пояса	1
24	Практическая работа № 4. Решение географических задач.	1
Особенности природы 5 ч.		
25	Рельеф. Геологическое строение. Ресурсы.	1
26	Климат	1
27	Внутренние воды	1
28	Почвы.	1
29	Практическая работа №5. Решение географических задач. Работа с картами.	1

Природные комплексы России 5 ч.

30	Природное районирование. Русская равнина и Крым	1
31	Урал	1
32	Западно – Сибирская и Восточно – Сибирская равнины	1
33	Дальний Восток. «Приморье – таежный край». Видеопутешествие	1
34	Практическая работа №6. Работа с картами	1

Итого 34 часа

Электронные образовательные ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

3. Учительская газета

<http://www.ug.ru>

4. Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

5. Газета «Библиотека в школе»

<http://lib.1september.ru>

6. Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

7. Журнал «Открытое образование»

<http://www.e-joe.ru>

8. Журнал «e-Learning World - Мир электронного обучения»

<http://www.elw.ru>

9. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей

<http://potential.org.ru>

10. Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>

Конкурсы, олимпиады

1. Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>;

2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.eidos.ru/olymp/>;

3. Олимпиады для школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>;

4. Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль

<http://www.childfest.ru>;

5. Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>;

6. Сайт образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

www.future4you.ru

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании

<http://www.edu-all.ru>

2. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала

<http://museum.edu.ru>

3. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://periodika.websib.ru>

4. Бизнес-словарь

<http://www.businessvoc.ru>

5. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

<http://www.edic.ru>

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

<http://www.wikiznanie.ru>

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org>

8. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

9. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн

<http://online.multilex.ru>

10. Нобелевские лауреаты: биографические статьи

<http://www.n-t.org/nl/>

11. Педагогический энциклопедический словарь

<http://dictionary.fio.ru>

12. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

<http://www.rubricon.com>

13. Русские словари. Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

14. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru>

15. Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru>

16. Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

материально-технического обеспечения

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Компьютер

Цифровой проектор

Экран настенный