

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование Калининградская область

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 1
от 30.06.2024г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 30.06.2024г.
№284-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова

«30» июня 2024 года

Рабочая программа по учебному предмету
(ID 1354074)

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Науменко Ирина Владимировна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания

обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
 образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
 словосложение:
 образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
 образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
 конверсия:
 образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
 образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
 образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
 образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
 Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	практические работы			
1	Раздел 1. Шаги к карьере. Выбор и поступление в университет. Работа. Выбор профессии. Устройство на работу. Изучение иностранных языков. Обучение в России и за рубежом.	24	1	23	Диалогическая речь;	Устный опрос	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
			0	6	Монологическая речь;	Письменный контроль	
			0	6	Аудирование;	Входной контроль	
			0	6	Смысловое чтение;	Контрольная работа	
2	Раздел 2. Понимание культуры. Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Ценности и поверья. Традиции и обычаи.	24	0	6	Письменная речь;	Практическая работа	
			0	6	Фонетическая сторона речи;	Тестирование	
			1	5	Орфография и пунктуация;		
			0	4	Лексическая сторона речи;		
			0	4	Грамматическая сторона речи;		
			0	4	Социокультурные знания и умения		
			1	5	Диалогическая речь;	Устный опрос	
			1	5	Монологическая речь;	Письменный контроль	
			0	4	Аудирование;	Входной контроль	
			0	4	Смысловое чтение;	Контрольная работа	
			0	4	Письменная речь;	Практическая работа	
			0	6			

	Нормы поведения. Деловой английский.		0 1	2 1	Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Тестирование	
3	Раздел 3. Шаги к эффективному общению. Плюсы и минусы технологического прогресса. Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Эра коммуникации. Окружающий мир. Экология. Мир, в котором мы живем.	27	1 0 0 0 0 1	26 6 5 5 6 4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный контроль Входной контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com
4	Раздел 4. Шаги к будущему. Будущее планеты и людей. Процесс глобализации.	27	1 0 0	26 6 5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос Письменный контроль Входной контроль Контрольная работа	https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html

	Национальная идентичность. Люди против машин. Язык будущего.		0 0 1	6 5 4	чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Практическая работа Тестирование	https://study.com/academy/lesson
Общее количество часов по программе		102	5	98			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1	https://edu.gov.ru
2	Введение структур «Я хотела бы...»	1	http://fcior.edu.ru
3	ВПМ «Профессиональные пробы». Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1	http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru
5	ВПМ «Профессиональные пробы». Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru
7	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. Входной контроль.	1	www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru
8	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1	http://www.britishcouncil.org/learneng

9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1	lish
10	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1	https://quizlet.com/ru https://quizizz.com
11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1	www.triventy.com
12	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1	https://kahoot.com https://get.plickers.com
13	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1	https://ru.padlet.com https://app.wizer.me
14	ВПМ «Профессиональные пробы». Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	https://learningapps.org https://test-english.com/
15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1	https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html
16	ВПМ «Профессиональные пробы». Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1	https://study.com/academy/lesson
17	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков»	1	
18	ВПМ «Профессиональные пробы». Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1	
20	ВПМ «Профессиональные пробы». Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1	
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1	
22	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1	
23	ВПМ «Профессиональные пробы». Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1	
24	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	
27	Множественное число существительных (исключения)	1	
28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1	
29	Притяжательный падеж: правила образования	1	
30	ВПМ «Профессиональные пробы». Введение и активизация лексических единиц по	1	

	теме «Понимание культуры».		
31	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1	
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	1	
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1	
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1	
36	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1	
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Развитие навыков чтения.	1	
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1	
39	Активизация лексики по теме «Искусство».	1	
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1	
41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Развитие навыков говорения.	1	
42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1	
43	«Объявления» в английском языке	1	
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Развитие навыков аудирования.	1	
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1	
46	Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни» Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1	
48	Обобщение и систематизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Общение».	1	https://edu.gov.ru
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1	http://fcior.edu.ru
51	Английские наречия и их функции.	1	http://www.fipi.ru
52	Правила правописания наречий.	1	http://www.spotlightinrussia.ru
53	Степени сравнения наречий и их употребление.	1	http://www.prosv.ru/umk/spotlight
54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1	http://expresspublishing.ru

55	Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение»	1	http://school-collection.edu.ru
56	Степени сравнения наречий (исключения)	1	http://dictionary.cambridge.org
57	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1	http://www.english.language.ru
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1	http://www.fluentenglish.ru
59	ВПМ «Профессиональные пробы». Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1	www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru
60	Введение и отработка лексических единиц по теме «Эра общения»	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
61	Правила употребления слова «badly»	1	https://quizlet.com/ru
62	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1	https://quizizz.com
63	Фразовый глагол «собирать».	1	www.triventy.com
64	Некоторые факты о числах.	1	https://kahoot.com
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1	https://get.plickers.com
66	Английские синонимы: правила употребления.	1	https://ru.padlet.com
67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1	https://app.wizer.me
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1	https://learningapps.org
69	ВПМ «Профессиональные пробы». Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1	https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html
70	ВПМ «Профессиональные пробы». Диалог-обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	1	https://www.listenaminute.com/s/school.html
71	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века»	1	https://study.com/academy/lesson
72	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1	
73	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
76	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	1	
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	
78	ВПМ «Профессиональные пробы». Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1	
79	ВПМ «Профессиональные пробы». Диалог обмен мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1	

80	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1
81	Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях.	1
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1
85	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1
86	ВПМ «Профессиональные пробы». Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1
88	Сложное дополнение: употребление в речи.	1
89	Введение и отработка лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	1
90	Сослагательное наклонение I типа.	1
91	ВПМ «Профессиональные пробы». Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1
92	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	1
93	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	1
94	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1
95	Сослагательное наклонение II типа.	1
96	ВПМ «Профессиональные пробы». Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка».	1
97	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1
98	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	1
99	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	1
100	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Написание личного письма «Будущее за нами».	1
101	Анализ контрольной работы.	1
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский язык – 11 класс (базовый уровень)» «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - Дрофа Москва, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Английский язык - 11 класс (базовый уровень). «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - Дрофа Москва, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://whhttps://edu.gov.ru>
<http://fcior.edu.ru>
www.fipi.ru
<http://www.spotlightinrussia.ru>
<http://expresspublishing.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://dictionary.cambridge.org>
<http://www.english.language.ru>
<http://www.fluentenglish.ru>
www.cambridgeenglish.org
www.cambridgeenglish.org.ru
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<http://quizlet.com/ru>
<https://quizizz.com>
www.triventy.com
<https://kahoot.com>
<https://get.plickers.com>
<https://ru.padlet.com>
<https://app.wizer.me>
<https://learningapps.org>
<https://test-english.com/>
<https://sites.google.com/view/listening-c>
<https://www.listenaminute.com/s/school.html>
<https://study.com/academy/lesson>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия, тематические таблицы, грамматические таблицы, книги, мультимедийное пособие, раздаточные пособия, аудиозаписи к УМК видеофильмы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, принтер.