

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию Калининградской области

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 1
от 30.06.2024г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 30.06.2024г.
№284-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«30» июня 2024 года

Рабочая программа по учебному предмету
(ID 1619890)

«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 7-8-9 классов

Составитель: Наumenко И.В.
учитель английского языка

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	7	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	4	http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	15	http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	6	http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	7	http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	7	https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	10	0	10	https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

	России и зарубежным странам.				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8	0	8	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	9	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	7	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	8	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	9	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	9	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	8	http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	6	http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	9	http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	8	http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	10	1	9	https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	6	www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	13	1	12	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	6	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	6	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	12	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	11	0	11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	4	http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	14	0	14	http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	1	9	http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	4	0	4	https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	5	https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	12	1	11	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	0	11	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	14	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Модуль 1. Образ жизни. Вводный урок. Лексика – ознакомительно. Грамматика: Past Simple. Обзорное повторение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
2.	Жизнь в городе и за городом. Лексика WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic. Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
3.	Входной контроль.	1	1	0		Контрольная работа

4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лексика WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run. Грамматика: Should / shouldn't: словообразование наречий от прилагательных(-ly).	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru
5.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лексика WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run. Грамматика: Should / shouldn't: словообразование наречий от прилагательных(-ly).	1	0	1		www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/
6.	Свободное время. Лексика WL 1 Активная: activity, attraction, arousal, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Study Skills: использование графических схем для усвоения лексики.	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
7.	ВПМ. Страноведение. Достопримечательности Британских островов. Лексика WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down.	1	0	1		
8.	ВПМ. Страноведение. Российские подростки.(Spotlight on Russia).	1	0	1		

9.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Покупка билета в метро. Лексика WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot.	1	0	1		
10.	ВПМ. Страноведение. География Мехико. Лексика WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizzz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
11.	Повторение и систематизация знаний по 1 модулю.	1	0	1		
12.	Модуль 2. Время рассказов. Книголюбы. Лексика WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case. Грамматика: Past Simple.	1	0	1		

13.	Модуль 2. Время рассказов. Книголюбы. Лексика WL 2–3 Активная: amazing ,appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case. Грамматика: Past Simple.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org
14.	Читаем классику. Лексика WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Грамматика: Past Simple/ used to. Союзы в придаточных предложениях времени.	1	0	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/
15.	Читаем классику. Лексика WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Грамматика: Past Simple/ used to. Союзы в придаточных предложениях времени.	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
16.	Он исчез! Лексика WL 3 Активная: confused, cozy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep.	1	0	1		
17.	ВПМ. Страноведение. Дар рассказчика. Лексика WL 3 Активная: beast, entertain, fairy, folktale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.	1	0	1		

18.	ВПМ. Страноведение. Российские писатели. А.П.Чехов (Spotlight on Russia).	1	0	1		
19.	Английский в использовании. Рассказ о событиях в прошлом. Лексика WL 3Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1	0	1		
20.	ВПМ. Страноведение. Кантервильское привидение по О.Уайльду. Лексика WL 3Активная: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
21.	Контрольная работа по1-2 модулям.	1	1	0		Контрольная работа;

22.	Работа над ошибками.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
23.	Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Неординарные американские подростки. Лексика WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Study SkillsМногозначные слова. Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
24.	Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Неординарные американские подростки. Лексика WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Study SkillsМногозначные слова. Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).	1	0	1		https://study.com/academy/lesson

25.	Кто есть кто? Описание внешности и характера. Лексика WL 4 Активная: baby ,blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Грамматика: -ed/-ing, Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), Order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения).	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org
26.	Кто есть кто? Описание внешности и характера. Лексика WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Грамматика: -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), Order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения).	1	0	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com
27.	Вопреки всему. Лексика WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/up.	1	0	1		https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
28.	ВПМ. Страноведение. На страже Тауэра. Лексика WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care(of).	1	0	1		
29.	ВПМ. Страноведение. После уроков. (Spotlight on Russia)	1	0	1		

30.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Поговорим об увлечениях. Лексика WL5 Активная: lawyer.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com
31.	ВПМ. Страноведение. Дети во времена королевы Виктории. Лексика WL5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours.	1	0	1		https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
32.	Повторение и систематизация знаний по 3 модулю.	1	0	1		https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
33.	Модуль 4. СМИ. Новости в газете. Лексика WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record. Грамматика: Past Continuous Game. Study Skills: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
34.	Модуль 4. СМИ. Новости в газете. Лексика WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record. Грамматика: Past Continuous Game. Study Skills: соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1	0	1		
35.	А вы слышали о...? Лексика WL 5– 6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surpris ed, worried; phrasal verbs (go). Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous.	1	0	1		

36.	Действуй! Статья для газеты. ЛексикаWL6Активная: сегемоту, mayor, nature, pollution, stray animals.	1	0	1		
37.	ВПМ. Страноведение. Журналы для подростков в Великобритании. ЛексикаWL6Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer. Школьный новостной журнал.(Spotlight on Russia).	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
38.	Английский в использовании. ЛексикаWL6Активная: music show, policedrama, wildlife documentary. Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.	1	0	1		http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com
39.	ВПМ. Страноведение. Включайся и настраивайся! ЛексикаWL4 Активная:campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, breakdown.	1	0	1		https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
40.	Контрольная работа по 3-4 модулям.	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Работа над ошибками.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-

42.	Модуль 5.Что нас ждет в будущем? Лексика WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam. Грамматика: Future Simple	1	0	1		collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru
43.	Модуль 5.Что нас ждет в будущем? Лексика WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam. Грамматика: Future Simple	1	0	1		https://quizzz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me
44.	Без ума от гаджетов. Лексика WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point. Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени), Zero&Conditional 1.	1	0	1		https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
45.	Без ума от гаджетов. Лексика WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point. Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени), Zero&Conditional 1.	1	0	1		
46.	Каково ваше мнение? Исследование. Лексика WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace.	1	0	1		
47.	ВПМ. Страноведение. Поколение высоких технологий. Лексика WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive.	1	0	1		

48.	ВПМ. Страноведение. Музей космоса. (Spotlight on Russia).	1	0	1		
49.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании Даем инструкции. Лексика WL4 Активная :connect to the Internet, click on “send”, select an email address.	1	0	1		
50.	ВПМ. Страноведение. Симуляторы реальности. Лексика WL4 Активная:cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train. Словообразование :прилагательные от существительных с суффиксами –ous , -y, -al, -ful.	1	0	1		
51.	Повторение и систематизация знаний по 5 модулю.	1	0	1		
52.	Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие! Лексика WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll. Грамматика: Present Perfect, Linking sentences.	1	0	1		
53.	Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие! Лексика WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll. Грамматика: Present Perfect, Linking sentences.	1	0	1		

54.	Лагеря отдыха для подростков. Лексика WL7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, webpage, have acting classes. Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru
55.	Лагеря отдыха для подростков. Лексика WL7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, webpage, have acting classes. Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).	1	0	1		www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me
56.	Замечательное время! WL8 Активная: hair-raising, sailing, waterskiing, waveriding, get back, go sunbathing; Study Skills: языкописаний: использование прилагательных Грамматика: has gone/has been.	1	0	1		https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
57.	ВПМ. Страноведение. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Лексика WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a rollercoaster. Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.	1	0	1		
58.	ВПМ. Страноведение. В компьютерном лагере.(Spotlight on Russia).	1	0	1		

59.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Бронирование места в летнем лагере.	1	0	1		
60.	ВПМ. Страноведение. Правила поведения в бассейне. Лексика WL 8 Активная: area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put somebody in danger.	1	0	1		
61.	Повторение и систематизация знаний по 6 модулю.	1	0	1		
62.	Модуль 7. Дорога славы. Лексика WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich. Грамматика: Comparative/Superlative forms(Степени сравнения прилагательных и наречий).	1	0	1		
63.	Модуль 7. Дорога славы. Лексика WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich .Грамматика: Comparative / Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).	1	0	1		
64.	DVDмания! ЛексикаWL8Активная: creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs(turn) Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple.	1	0	1		

65.	DVDмания! ЛексикаWL8Активная: creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs(turn) Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple.	1	0	1		
66.	На вершине рейтингов популярности.ЛексикаWL9Активная:cast,catchy,genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice. Прилагательные: синонимы и антонимы. Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.	1	0	1		
67.	ВПМ. Страноведение. Национальный вид спорта в Англии. Лексика WL 9 Активная:champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent.	1	0	1		
68.	ВПМ. Страноведение. ТВ в России. (Spotlight on Russia).	1	0	1		
69.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Приобретение билетов в кино.	1	0	1		
70.	ВПМ. Страноведение. Эта музыка вам знакома?(Spotlight on Russia) ЛексикаWL6Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone.	1	0	1		

71.	Контрольная работа по модулям 5-6-7.	1	1	0		Контрольная работа;
72.	Работа над ошибками.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
73.	Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Лексика WL 9–10 Активная:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Грамматика: Present Perfect Continuous.	1	0	1		
74.	Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Лексика WL 9–10 Активная:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Грамматика: Present Perfect Continuous.	1	0	1		
75.	Помощники природы. Лексика WL 10 Активная:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can. Can I give you a hand? No, I can manage. Грамматика: Question tags, don't have to.	1	0	1		

76.	Помощники природы. Лексика WL 10 Активная:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can. Can I give you a hand? No, I can manage. Грамматика: Question tags, don't have to.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru
77.	Рожденные свободными. Лексика WL 10 Активная:alligator,blackbear,camel,parrot.	1	0	1		www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru
78.	ВПМ. Страноведение. Мир природы в Шотландии. Лексика WL 10 Активная:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote.	1	0	1		https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c
79.	ВПМ. Страноведение. В экологическом лагере (Spotlight on Russia).	1	0	1		www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
80.	ВПМ. Страноведение. Денежныепожертвования.ЛексикаWL10Акти вная:bankaccount, cash, cheque, direct, debit. Грамматика:словообразование:глаголыотприл агательныхсуффиксом-en.	1	0	1		
81.	Пищевая цепь. Лексика WL 10 Активная:bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight.	1	0	1		
82.	Повторение и систематизация по модулю 8.	1	0	1		

83.	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексика WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole mealbread, yoghurt; phrasal verbs (take): Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества).	1	0	1	
84.	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексика WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole mealbread, yoghurt; phrasal verbs (take): Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества).	1	0	1	
85.	Чем могу помочь? Лексика WL 1 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Game.	1	0	1	
86.	Чем могу помочь? Лексика WL 1 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Game.	1	0	1	
87.	Подарки всем! Лексика WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood. Грамматика: Have to.	1	0	1	

88.	Давай поговорим о еде. Лексика WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth.	1	0	1		
89.	ВПМ. Страноведение. Прощальная вечеринка (Spotlight on Russia).	1	0	1		
90.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Выражения благодарности и восхищения. Лексика WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat.	1	0	1		
91.	ВПМ. Страноведение. Выбор за вами. Лексика WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on, offer.	1	0	1		
92.	Повторение и систематизация по модулю 9.	1	0	1		
93.	Модуль 10. В здоровом теле—здоровый дух. Жизнь без стрессов. Лексика WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumor, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumors, throw a party; phrasal verbs(fall);ache—sore. Грамматика: Should/shouldn't; unless.	1	0	1		

94.	Модуль 10. В здоровом теле—здоровый дух. Жизнь без стрессов. Лексика WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumor, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumors, throw a party; phrasal verbs(fall);ache–sore. Грамматика: Should/shouldn't; unless.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru
95.	Невезучий. Лексика WL 12 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).	1	0	1		https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/
96.	Невезучий. Лексика WL 12 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
97.	У школьного врача. Лексика WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a pain killer; Game.	1	0	1		
98.	ВПМ. Страноведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Лексика WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами-ive, -ative.	1	0	1		

99.	ВПМ. Страноведение. Вопросы здоровья.(Spotlight on Russia). Английский в использовании. У школьного врача. Лексика WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	1	0	1		
100.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа
101.	Работа над ошибками.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizzz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
102.	ВПМ. Страноведение. Дефо Д. «Робинзон Крузо». Лексика WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практи ческие работы		
1.	Модуль 1. Начинаем общаться.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2.	Знакомство.	1	0	1		http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
3.	Входной контроль.	1	1	0		http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish
4.	Сравнительный анализ времен группы Present.	1	0	1		https://quizlet.com/ru
5.	Сравнительный анализ времен группы Present.	1				https://quizizz.com www.triventy.com
6.	«Кто есть кто».	1	0	1		https://kahoot.com https://get.plickers.com
7.	Поздравительная открытка.	1	0	1		https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/
8.	Английский в использовании.	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
9.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Правила этикета в Великобритании	1	0	1		
10.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Правила этикета в России	1	0	1		
11.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Конфликты и их разрешение.	1	0	1		

12.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Конфликты и их разрешение.	1	0	1	
13.	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1	0	1	
14.	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1	0	1	
15.	Модуль 2. Традиции вкусной пищи.	1	0	1	
16.	Покупки.	1	0	1	
17.	День без покупок.	1	0	1	
18.	Любимая еда и напитки.	1	0	1	
19.	Письмо другу.	1	0	1	
20.	Английский в использовании.	1	0	1	
21.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Благотворительность.	1	0	1	
22.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Особенности русской, национальной кухни.	1	0	1	
23.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Особенности русской, национальной кухни	1	0	1	
24.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Проблемы экологии. Бумага или пластик?	1	0	1	
25.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Проблемы экологии. Бумага или пластик?	1	0	1	

26.	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки».	1	0	1		
27.	Контрольная работа по 1-2 модулям.	1	1	0		Библиотека ЦОК
28.	Работа над ошибками	1	0	1		https://lesson.edu.ru/
29.	Модуль 3. Первый полет на воздушном шаре.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru
30.	Любимая работа.	1	0	1		http://www.prosv.ru/umk/spotlight
31.	Времена группы Past.	1	0	1		http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
32.	Времена группы Past.	1				http://www.english.language.ru
33.	Великая женщина – М. Кюри.	1	0	1		http://www.fluentenglish.ru
34.	Английский в использовании.	1	0	1		www.cambridgeenglish.org
35.	Английский в использовании.	1	0	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
36.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Английские банкноты.	1	0	1		https://quizlet.com/ru
37.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Пионеры космоса.	1	0	1		https://quizizz.com www.triventy.com
38.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Железный пират неоткрытых морей.	1	0	1		https://kahoot.com https://get.plickers.com
39.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Железный пират неоткрытых морей.	1	0	1		https://ru.padlet.com https://app.wizer.me
40.	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества».	1	0	1		https://learningapps.org https://test-english.com/

41.	Модуль 4. Твой имидж.	1	0	1	
42.	Одежда и мода.	1	0	1	
43.	Страдательный залог.	1	0	1	
44.	Имидж.	1	0	1	
45.	Письмо – совет.	1	0	1	
46.	Английский в использовании.	1	0	1	
47.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Национальные костюмы Британии.	1	0	1	
48.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Национальные костюмы России.	1	0	1	
49.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Эко-одежда.	1	0	1	
50.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Эко-одежда.	1	0	1	
51.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой».	1	0	1	
52.	Контрольная работа по 3-4 модулям.	1	1	0	
53.	Работа над ошибками.	1	0	1	
54.	Модуль 5. Цунами.	1	0	1	
55.	Глобальные проблемы.	1	0	1	
56.	Инфинитив. Герундий.	1	0	1	

57.	Погода.	1	0	1		Библиотека ЦОК
58.	Эссе «Свое мнение».	1	0	1		https://lesson.edu.ru/
59.	Английский в использовании	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight
60.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Шотландские коровы	1	0	1		http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru
61.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Мир природы: Ландыш.	1	0	1		http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish
62.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Мир природы: Ландыш.	1	0	1		https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com
63.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Торнадо. Град.	1	0	1		https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/
64.	Обобщение изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	0	1		https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
65.	Модуль 6. Необычные путешествия.	1	0	1		
66.	Проблемы в отпуске.	1	0	1		
67.	Прямая и косвенная речь.	1	0	1		
68.	Прямая и косвенная речь.	1	0	1		
69.	Средства передвижения.	1	0	1		
70.	Личное письмо.	1	0	1		
71.	Английский в использовании.	1	0	1		
72.	ВПМ. Сравнительное страноведение. История реки:	1	0	1		

	Темза					
73.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Киж	1	0	1		
74.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Памятники мировой культуры в опасности	1	0	1		
75.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Памятники мировой культуры в опасности	1	0	1		
76.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Культурные обмены»	1	0	1		
77.	Контрольная работа по 5-6 модулям.	1	1	0		
78.	Работа над ошибками	1	0	1		
79.	Модуль 7. Школьное образование. Поколение М.	1	0	1		
80.	Школа.	1	0	1		
81.	Модальные глаголы.	1	0	1		
82.	Профессии в СМИ	1	0	1		
83.	Эссе «За и против».	1	0	1		Библиотека ЦОК
84.	Английский в использовании.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/
85.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org
86.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Использование	1	0	1		http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru

	компьютерных сетей					www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
87.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Использование компьютерных сетей	1	0	1		
88.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Российская система школьного образования.	1	0	1		
89.	Обобщение изученного материала по теме «Образование».	1	0	1		
90.	Модуль 8. Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения.	1	0	1		
91.	Виды спорта.	1	0	1		Библиотека ЦОК
92.	Условные придаточные предложения 0,1 типа. Условные придаточные предложения 2,3 типа.	1	0	1		https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
93.	Спорт.	1	0	1		
94.	Заявление о вступлении в клуб.	1	0	1		
95.	Английский в использовании	1	0	1		
96.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Талисманы.	1	0	1		
97.	ВПМ. Сравнительное страноведение. Праздник Севера.	1	0	1		
98.	ВПМ. Экологический проект А.W.A.R.E.	1	0	1		
99.	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1	0	1		
100.	Повторение и систематизация изученного					

101.	Контрольная работа по аудированию, чтению, говорению и письму.	1	1	0		
102.	Работа над ошибками.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Модуль 1. Праздники народов мира.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
2.	Праздники народов мира.	1	0	1		
3.	Предвззудки и суевория	1	0	1		
4.	Настоящие времена.	1	0	1		
5.	Входной контроль.	1	1	0		
6.	Праздники как особые случаи. Торжества. Электронное письмо описательного характера.	1	0	1		
7.	ВПМ. Праздники в нашей стране	1	0	1		
8.	ВПМ. Праздники в нашей стране	1	0	1		
9.	Английский в использовании	1	0	1		
10.	ВПМ. Культуроведение. Американский праздник “ Pow Wow”	1	0	1		
11.	ВПМ. Дополнительное чтение «День Памяти»	1	0	1		
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	0	1		
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	0	1		

14.	Модуль 2. Жизнь в космосе.	1	0	1	
15.	Жизнь в космосе.	1	0	1	
16.	ВПМ. Семья	1	0	1	
18.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)	1	0	1	
19.	ВПМ. Город и село.	1	0	1	
20.	Личное электронное письмо.	1	0	1	
21.	Английский в использовании.	1	0	1	
22.	ВПМ. Культуроведение. Дом премьер-министра.	1	0	1	
23.	ВПМ. Дополнительное чтение. «Экология. В опасности»	1	0	1	
24.	Систематизация знаний по теме	1	0	1	
25.	Контрольная работа по 1-2 модулям.	1	1	0	
26.	Работа над ошибками	1	0	1	
27.	Модуль 3. ВПМ. В поисках Несси	1	0	1	
28.	ВПМ. В поисках Несси	1	0	1	
29.	Сны и кошмары	1	0	1	
30.	Прошедшие времена.	1	0	1	
31.	Прошедшие времена.	1	0	1	
32.	Иллюзии	1	0	1	
33.	Рассказ о событии в прошлом. Электронное письмо.	1	0	1	
34.	Английский в использовании	1	0	1	

35.	Английский в использовании	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learn-english https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
36.	Английский в использовании	1	0	1		
37.	ВПМ. Дополнительное чтение «Искусство»	1	0	1		
38.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		
39.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1		
40.	Модуль 4. ВПМ. Роботы	1	0	1		
41.	ВПМ. Компьютерные проблемы	1	0	1		
42.	Будущие времена	1	0	1		
43.	ВПМ. Интернет	1	0	1		
44.	«Ваше мнение». Электронное сочинение	1	0	1		
45.	ВПМ. Английский в использовании	1	0	1		
46.	ВПМ. Дополнительное чтение. «Экология. Электронные отходы»	1	0	1		
47.	Систематизация знаний по теме.	1	0	1		
48.	Контрольная работа по 3-4 модулям.	1	1	0		
49.	Работа над ошибками	1	0	1		
50.	Модуль 5. Это искусство?	1	0	1		

51.	Это искусство?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
52.	ВПМ. Музыка	1	0	1		http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru
53.	ВПМ. Музыка	1	0	1		http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru
54.	Степени сравнения прилагательных	1	0	1		www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learn-english
55.	Степени сравнения прилагательных	1	0	1		https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com
56.	Фильмы	1	0	1		https://kahoot.com https://get.plickers.com
57.	Рецензия на книгу, фильм.	1	0	1		https://ru.padlet.com https://app.wizer.me
58.	Английский в использовании	1	0	1		https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c
59.	ВПМ. Культуроведение. Вильям Шекспир	1	0	1		www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html
60.	ВПМ. Дополнительное чтение «Литература»	1	0	1		https://study.com/academy/lesson
61.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	0	1		
62.	Модуль 6. ВПМ. Благотворительность	1	0	1		
63.	Уличное движение	1	0	1		
64.	Страдательный залог	1	0	1		
65.	Страдательный залог	1	0	1		
66.	ВПМ. Городские службы. Работа	1	0	1		
67.	Электронное письмо	1	0	1		
68.	Английский в использовании	1	0	1		
69.	ВПМ. Культуроведение. Сидней. Австралия	1	0	1		
70.	ВПМ. Дополнительное чтение «Экология. Экологически чистый транспорт»	1	0	1		

71.	Систематизация знаний по теме.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
72.	Контрольная работа в соответствии по 5-6 модулям.	1	1	0		
73.	Работа над ошибками	1	0	1		
74.	Модуль 7. Страхи и фобии	1	0	1		
75.	Скорая помощь	1	0	1		
76.	Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1	0	1		
77.	Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1	0	1		
78.	ВПМ. Привычки	1	0	1		
79.	ВПМ. Привычки	1	0	1		
80.	«За и против». Электронное сочинение «Агрессия и компьютерные игры».	1	0	1		
81.	«За и против». Электронное сочинение «Агрессия и компьютерные игры».	1	0	1		
82.	Английский в использовании	1	0	1		
83.	ВПМ. Культуроведение. «Дикие животные США»	1	0	1		

84.	ВПМ «Безопасность»Дополнительное чтение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
85.	Обобщение и систематизациязнаний по теме	1	0	1		
86.	Обобщение и систематизациязнаний по теме	1	0	1		
87.	Модуль 8. ВПМ. Никогда не сдавайся!	1	0	1		
88.	ВПМ. Никогда не сдавайся!	1	0	1		
89.	Идти на риск	1	0	1		
90.	Идти на риск	1	0	1		
91.	Косвенная речь	1	0	1		
92.	Косвенная речь	1	0	1		
93.	Выживание	1	0	1		
94.	Электронное письмо - заявление	1	0	1		
95.	Электронное письмо - заявление	1	0	1		
96.	Английский в использовании	1	0	1		
97.	ВПМ. Культуроведение. ХеленКеллер	1	0	1		
98.	ВПМ. Дополнительное чтение «Экология. Антарктида»	1	0	1		
99.	Систематизация знаний по теме	1	0	1		
100.	Контрольная работа	1	1	0		
102.	Работа над ошибками	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение»

Английский язык: контрольные задания к учеб. для 8кл. общеобразоват. учреждений /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М. «Просвещение»

Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение»

Английский язык: контрольные задания к учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М. «Просвещение»

Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение»

Английский язык: контрольные задания к учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М. «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/>

<https://edu.gov.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://expresspublishing.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.fluentenglish.ru>

www.cambridgeenglish.org

www.cambridgeenglish.org.ru

<http://www.britishcouncil.org/learn>

[englishhttps://quizlet.com/ru](http://english.quizlet.com/ru)

<https://quizizz.com>

www.triventy.com

<https://kahoot.com>

<https://get.plickers.com>

<https://ru.padlet.com>

<https://app.wizer.me>

<https://learningapps.org>

<https://test-english.com/>

<https://sites.google.com/view/listen>

[ing-c www.passporttoenglish.com](http://ing-c.www.passporttoenglish.com)

<https://www.listenaminute.com/s/school.html>

[hool.html](http://www.listenaminute.com/s/school.html)

<https://study.com/academy/lesson>