

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование Калининградская область

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 1
от 30.06.2024г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 30.06.2024г.
№284-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«30» июня 2024 года

**Рабочая программа по учебному
предмету**

(ID 3601467)

Учебного предмета

«Немецкий язык»

Второй иностранный язык

для 7 класса основного общего
образования на 2024-2025 учебный
год

Составитель: Науменко И.В.
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 7 классе выделено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Как прошло лето. Планы на будущее. Дружба. Изображение и звук. Взаимоотношения. Это мне нравится. Подробнее о себе.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь. На изучение в 7-м классе отводится 4 главы и глава повторения «Маленькая перемена»; в 8 классе отводится 3 главы и глава для повторения «Большая перемена».

Глава 1. Знакомство/*Kennenlernen*. (Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения)

Глава 2. Мой класс/*Meine Klasse*. (Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа; школьные

принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение)

Глава 3. Животные/Tiere. (Спряжение глаголов *haben, sein* Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные). Маленькая перемена/Kleine Pause. (Повторение изученного материала)

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag. (Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *сформированность умений говорения:*

уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках освоенного предметного содержания речи в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и (или) вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого обучающегося);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и (или) вербальными опорами в рамках указанного предметного содержания речи (7–9 фраз);
устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (7–9 фраз);
устно представлять результаты выполненной проектной работы (7–9 фраз);

2) сформированность умений аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

3) сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения: 400–500 слов);

4) сформированность умений письменной речи:

составлять план прочитанного/прослушанного текста;
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 90 слов);
создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 90 слов);
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 90 слов);

5) овладение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;
применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;
запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

6) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

7) овладение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) сформированность социокультурных знаний и умений:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; уметь проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

9) овладение компенсаторными умениями:
использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

10) овладение специальными учебными умениями:
использовать словари и справочники, в том числе электронные;
осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с их помощью;
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой своей страны.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	практич работы				
1	Повторение изученного. Входной контроль	2	1	2		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU.
2	Как прошло лето.	2	0	2		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php

						Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения		ENGLISH-GERMAN.RU.
3	Планы на будущее.	5	0	5		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU.
4	Дружба.	5	0	5		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU.

						сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения		
5	Повторение. Маленькая перемена.	1	0	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU .
6	Изображение и звук.	5	1	4		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU .

						Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения		
7	Взаимоотношения.	4	0	4		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU .
8	Это мне нравится.	4	0	4		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU .

						сторона речи Социокультурные знания и умения		
9	Подробнее о себе.	4	0	4		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU .
10	Повторение. Большая перемена.	2	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.spielekiste.de http://www.kinderbrockhaus.de http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html http://www.grammade.ru http://www.jungschar.com/index.htm http://startdeutsch.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php ENGLISH-GERMAN.RU .

					Социокультурные знания и умения		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Правила чтения в немецком языке.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
2	Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. Спряжение глагола sein в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Количественные числительные от 0 до 9. Входной контроль.	1	1	0		Устный опрос Практическая работа
3	Спряжение глаголов (дополнение). Вопросительные предложения с вопросительным словом. Количественные числительные от 10 до 100.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
4	Употребление артикля. Множественное число имен существительных.	1	0	1		Практическая работа
5	Сильные глаголы с изменением корневой гласной. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.	1	0	1		Практическая работа

6	Винительный падеж существительных. Спряжение глагола haben. Глаголы mochten и mogen.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
7	Притяжательные артикли (единственное число). Притяжательные артикли (множественное число).	1	0	1		Практическая работа
8	Повторение. Модальные глаголы. Глагол konnen.	1	0	1		Письменный контроль Практическая работа
9	Дательный падеж существительных. Предлоги дательного падежа.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
10	Повелительное наклонение глаголов (der Imperativ). Предлоги винительного падежа. Глаголы kennen и wissen.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
11	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Модальный глагол müssen. Порядковые числительные.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
12	Неопределенно-личное местоимение man. Модальный глагол wollen.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
13	Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Причастие 2 (Partizip II).	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
14	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа.
15	Модуль 1. Каникулы. Притяжательные местоимения в именительном и дательном	1	0	1		Устный опрос Практическая

	падежах. Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».					работа
16	Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	0	1		Практическая работа
17	Модуль 2. Мои планы. Мир профессий. Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).	1	0	1		Письменный контроль Практическая работа
18	Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	0	1		Практическая работа
19	Модуль 3. Дружба. Просить и предлагать помощь. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
20	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	0	1		Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
21	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг. Маленькая перемена. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
22	Модуль 5. Изображение и звук. Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
23	Теле- и радиовещание в Германии. Условное предложение с союзом wenn. Электронные письма.	1	0	1		Письменный контроль Практическая работа

						работа
24	Модуль 6. Межличностные взаимоотношения. Введение и активизация лексики по теме «Чувства».	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
25	Взаимоотношения в школе.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
26	Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».	1	0	1		Письменный контроль Практическая работа
27	Модуль 7. Это мне нравится. Досуг и увлечения.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
28	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.	1	0	1		Письменный контроль Практическая работа
29	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля.	1	0	1		Письменный контроль Практическая работа
30	Покупки. Одежда.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
31	Модуль 8. Подробнее о себе. Обучение монологу	1	0	1		Устный опрос

	по теме «Описание человека».					Практическая работа
32	Одежда. Мода. Школьная форма.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
33	Большая перемена. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
34	Знаменитые люди. Даты. Школьная жизнь. Важные события. Важный день для меня ...	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
Общее количество часов по программе		34	3	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2019. – 80с.
2. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
3. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019. – (Горизонты).
4. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019. – 56с.: ил. – (Горизонты).
5. Полный курс немецкого языка / Д. А. Листвин. — Москва : АСТ, 2015. —510 с.
6. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
7. Немецко-русский и русско-немецкий словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики,

предназначенные для начального этапа обучения.

12. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
13. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
14. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
15. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
16. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.
17. <http://www.jungchar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
18. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.
19. Мобильный немецкий. Разговорник для туристов и футбольных болельщиков
20. Немецкий онлайн. Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.
21. GrundwissenGrammatik. KleinedeutscheSchulgrammatikzumNachschlagenundLernen. Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.
22. Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт). Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.
23. Гёте-Институт в Москве. Много интересной информации: сдача экзаменов для подростков FitinDeutsch 1, 2, конкурсы для школьников, экзамены в школе и ВУЗах, олимпиады. Статьи сайта можно предлагать как темы для дискуссий в старших классах, тексты можно использовать для чтения и перевода, составления резюме и аннотации. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.
24. Немецкая поисковая система
25. Цитаты, афоризмы, высказывания... Можно использовать для составления сценариев к праздникам, тематических викторин, поздравительных стенгазет, как дополнительный материал для обогащения лексики учащихся, во время проведения Недели немецкого языка. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.
26. Цитаты. Коллекция цитат, крылатых выражений, афоризмов, электронных книг, тематических электронных открыток. Есть форум с комментариями по афоризмам. Уровень языка: старшая профильная школа, специализированный ВУЗ.
27. Учитель онлайн. Материалы для уроков, наглядность, рабочие листы для копирования, разноуровневые задания.
28. Аудиокниги на немецком языке. Предложены для скачивания немецкие аутентичные аудиокниги. Поиск систематизирован по жанру, автору и декламатору. Уровень языка: для носителей языка или студентов старших курсов специализированных ВУЗов.
29. Короткие истории, стихи, шутки. Сайт содержит большое количество коротких историй, стихов. Есть материал для скачивания разной тематики. Отдельные материалы можно использовать как тексты для чтения, рекламы - как шаблоны для творческих заданий, анекдоты и шутки - для тематических газет и сценариев. Информация систематизирована по категориям, что облегчает поиск. Категория "Шутки" заполнена на английском языке. Уровень языка - 9-11 класс, профильная школа, ВУЗ.
30. Немецкие фильмы онлайн

31. Russland-Aktuell - Русская онлайн-газета на немецком языке
32. Радио и Веб ТВ
33. Словарь синонимов немецкого языка. Хороший словарь, содержит расшифровки сокращений.
34. Немецкие народные сказки. Стихи немецких поэтов. Страница содержит собрание из 28 немецких сказок: неадаптированные тексты. Дано описание, что такое сказка, сага. Материал можно использовать при изучении профильного спецкурса учащимися средних и старших классов, для домашнего чтения, для контроля чтения в конце семестра.
Видео ролики
35. Немецкий язык: Видео-урок 1. Часто употребляемые выражения на немецком. Правильное произношение с интонацией часто употребляемых слов и выражений с переводом на английский. Может быть использован в качестве разговорника или для переписки.
36. Немецкий язык: Видео-урок 2. Часто употребляемые фразы и выражения
37. Одежда. Обучающий видеоролик содержит названия часто используемых в повседневной жизни предметов одежды с немецкими титрами и и переводом на русский. Полезно на начальном этапе изучения темы.
38. Learn German - Lesson 1-17
39. Немецкий язык - 2. Датив
40. Немецкий язык - 1. Генетив. Грамматика. Склонение имён существительных. На экране подаются существительные с артиклем в разных падежах, диктор объясняет правильное использование.
- 41 Учим немецкий. Основные фразы, употребляемые при знакомстве на немецком языке.
42. Учим немецкий 2
43. Учим немецкий 3
44. Цвета на немецком. Краткая презентация основных цветов с немецко-русскими титрами. Можно использовать при изучении темы в младших классах, облегчает восприятие слова.
45. Auf der Mauersitzt ne kleine Wanze. Песенку можно использовать в теме "Животные". Текст прилагается. Можно также разработать задания по изменению текста песни. Уровень языка: начальная школа, 5-6 классы.
46. Das deutsche Alphabet. Немецкий алфавит. Песенка для начинающих изучение языка. ABC Lied , Das Alphabet , Lied mit Schlümpfen , Das ABC deutsch
47. GERMAN ABC - DEUTSCH ABC
ABC-Lied, von Seymen, 4 Jahre alt. Может быть использован для учеников 1-2 классов как фонетическая зарядка и для изучения алфавита.
48. Numbers Song in German. Zahlenlied. Хорошо использовать в начальной школе или 5-6 классах (второй язык) при изучении числительных, проведении фонетических зарядок. Nationalhymne Deutschland - National Anthem of Germany. Звучит только мелодия. Можно использовать на уроках страноведения.
49. Серия уроков "Немецкий язык с Соней". Австрийская девушка рассказывает о своей стране, используя видеоролики. Материал можно использовать на уроках страноведения. На экране отображается перевод. Есть задания по грамматике. Содержатся примеры употребления грамматических конструкций в предложениях. Есть упражнения на закрепление изученного.
50. Научно-популярные и учебные фильмы ОНЛАЙН
Скачать ролики с youtube - <http://en.savefrom.net/>
- Игры
51. Игры на развитие памяти и внимания, на знакомство с буквами, цифрами, геометрическими фигурами
52. Игра "Виселица" на немецком языке - развитие лексического запаса. Участник игры

выбирает категорию, в которой будет участвовать, слова из определённого количества слов.

-
53. [Germania-online.ru](http://germania-online.ru) предлагает русскоязычным пользователям исчерпывающую информацию о современной Германии. Последние новости из различных сфер общественной жизни – политической, экономической, социальной, культурной. А также анонсы культурных событий, путеводители по городам и главным достопримечательностям Германии, рецепты немецкой кухни, интервью с немецкими политиками и актёрами – всё это и многое другое вы найдете на странице [Germania-online.ru](http://germania-online.ru). Все материалы подготовлены профессиональными журналистами и ведущими экспертами из России и Германии. [Germania-online.ru](http://germania-online.ru) является частью сети виртуальных информационных центров МИД Германии.
 54. [Сообщество творческих учителей немецкого языка](#). Общение с коллегами позволяет обсуждать актуальные вопросы и проблемы преподавания немецкого языка, также даёт возможность поделиться опытом.
 55. <http://deutscherklub.ru/> - Сайт любителей немецкого языка и культуры. Мероприятия по немецкому языку в России. Аудио- и видеоматериалы на немецком языке из различных сфер жизни, актуальная информация для молодёжи о музыке, жизни звёзд, комиксы, шутки, юмор. Небольшой онлайн-курс немецкого языка.
 56. <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php> - Методическая копилка учителя немецкого языка: материалы для уроков и внеклассной работы, детские стихи, скороговорки, чистоговорки, сказки, пьесы на немецком языке, грамматические правила (на немецком языке). Может быть полезным и для студентов-филологов.
 57. <http://www.lang-german.ru/index.html> - Обзор языков мира. Немецкий язык
 58. <http://www.russisch-fuer-kinder.de/> - Сайт на немецком языке для детей и родителей, интересующихся русским языком! Ежедневные познавательные истории и задания. Для малышей - ежедневный мультфильм. Также на сайте можно найти игры и викторины, скороговорки, раскраски, песни, упражнения, задания, сказки и рассказы.
 59. <http://changela.ucoz.ru/> - Сайт городского методического объединения учителей немецкого языка г.Сорочинска
 60. <http://www.dls.scilib.debryansk.ru/infodeutschland.html> - Интерактивная карта Германии
<http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php> - Грамматика немецкого языка - DeutscheGrammatik
 61. [СЛОВАРИ немецкого языка на mamadu.ru](#). Сайт удобен для учеников, студентов, учителей немецкого. Позволяет быстро перевести слово или выражение с помощью онлайн-словаря, есть возможность купить словари и методическую литературу.
 62. <http://www.studygerman.ru/map/> - Много интересного для тех, кому нужен немецкий язык. Грамматика, тесты, статьи, видео, немецкое видео онлайн, произведения на немецком языке, видео с объяснениями по грамматике немецкого языка.
 63. <http://apuzik.deutschesprache.ru/> - Немецкий язык: история и современность. Персональный сайт Пузика Андрея Анатольевича
 64. <http://germ-mania.narod.ru/> - GermanyМания - все о Германии: онлайн-пресса на немецком языке. Оптимально для учеников старших классов, студентов и учителей.
 65. [Германия. Путеводитель по Германии](#)
 66. [Бесплатные самоучители иностранных языков](#)
 67. [Сайт РМО учителей немецкого языка](#). Хороший пример сайта методобъединения учителей немецкого. Много полезного материала в рубрике Каталог файлов. Много полезных ссылок на сайты, которые будут полезны учителю немецкого языка при подготовке уроков.
 68. [ENGLISH-GERMAN.RU](#). Материал по немецкому и английскому языкам. Грамматика, таблицы, правила, упражнения.
 69. [Немецкий язык — материалы](#). На сайте размещены материалы на немецком языке с

переводом и аудиофайлами для самостоятельных занятий, адаптированные тексты для начинающих, неадаптированные немецкие тексты сказок братьев Гримм, грамматика немецкого языка, прописи.

70. Сайт учителя немецкого языка Вереитиновой Галины

71. Словари и энциклопедии на Академике

72. Развивающее и обучающие компьютерные игры для малышей. Немецкий язык.

Замечательный игровой сайт для начальной школы (1-3 класс): алфавит, цифры, цвета, фигуры...

73. Клуб немецкого языка портала ProShkolu.Ru. Конкурс "Своя игра" по странам : Германия, Швейцария, Австрия. Прекрасное мероприятие для внеклассной работы в рамках Недели иностранного языка.

74. Европейское сетевое сообщество учителей и преподавателей немецкого языка http://dafnet.web2.0campus.net/?page_id=34

75. Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/Образовательный портал Завуч.инфо](http://www.it-n.ru/Образовательный_портал_Завуч.инфо)<http://www.zavuch.info/>

76. Банк Интернет-портфолио учителей <http://www.bankportfolio.ucoz.ru/>

77. Открытый каталог научных конференций <http://www.konferencii.ru/>

78. Сайт Ульриха Коха с упражнениями по немецкому языку <http://homepage.bnv-bamberg.de>

79. Детские музеи в Германии http://www.bv-kindermuseum.de/kinder_jugendmuseen.htm

80. В этой программе ты можешь загружать текст и слушать его на любом языке. <http://tts.imtranslator.net/CetW>

81. Учить стихи, песни, запоминать управление глаголов поможет тренажер <http://crazylink.ru>

82. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка во всём мире, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.

83. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.

84. www.de-online.ru Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.

85. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.

86. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажатии мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.

87. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.

<http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.

88. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).

89. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.

90. <http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.

91. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет. Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.

92. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей. На этом портале вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.
93. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
94. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
95. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
96. <http://www.uroki.net> На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
97. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
98. <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
99. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
100. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
101. <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» Здесь Вы найдёте поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, конспекты уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки и др.
102. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
103. <http://www.ucheба.com> Образовательный портал «Учеба». Для тех, кто учится и учит. Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе. Полезные ссылки.
104. <http://www.spielekiste.de> На сайте Вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
105. <http://www.websib.ru> НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). Подборки материалов: статьи, ссылки, методички по всем предметам школьной программы.
106. <http://powerpoint4you.ru> Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.
107. <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>, <http://www.kommon.de> Политические сайты. Политические комментарии. Информационно-публицистические материалы, новости, заметки о текущих событиях.
109. <http://www.igraza.ru> Сайт об «интеллектуальном спорте», о занимательных задачах, о том, какие они бывают и как над ними работать, а также – как их составлять самому. Здесь представлены почти все виды занимательных задач, с которыми может встретиться человек в современной периодической и непериодической печати, а также на просторах Интернета.
110. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.

111. <http://www.uchportal.ru> На этом портале Вы сможете скачать презентации, уроки, практические, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование.
112. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт предлагает учебно-методические материалы.
113. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте Вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни и многое другое.
114. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
115. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
116. <http://startdeutsch.ru> На этом сайте Вы найдёте аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
117. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823> Филолингвия. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.
118. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
119. <http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de> На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.
120. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает Вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
121. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
122. <http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> На сайте предоставлена информация обо всех школах немецкоговорящих стран.
123. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стишки.
124. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
125. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
- 126 <http://www.schulweb.de>, <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>, <http://www.1127.wissen.de> На этих сайтах Вы найдёте необходимую информацию о системе образования в Германии.

УПРАЖНЕНИЯ online

128. [SCHUBERT-Verlag. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache](#)
Издательство Schubert. Интерактивные упражнения к учебникам издательства для уровней А1-С2.
129. [HUEBER-Verlag. Lehrwerkservice](#)
Издательство Hueber. Интерактивные упражнения к учебникам издательства
130. [d-a-f.net DeutschalsFremdsprache](#)
Грамматические упражнения: употребление артиклей и местоимений, прилагательные, относительные местоимения, предлоги и др.
131. [Deutsch Interaktiv. Sprachübungen für die Mittel- und Oberstufe](#)
Грамматические упражнения для средней и продвинутой ступени: употребление артикля, управление глаголов, род существительных, отделяемые/неотделяемые приставки, слабые/сильные глаголы и др.

132. [InterDeutsch](#)

Упражнения для начальной, средней и продвинутой ступени: грамматика, развитие навыков чтения и аудирования.

133. [Goethe-Haus.AlltaginDeutschland](#)

Интерактивное упражнение в игровой форме знакомит с разными сторонами повседневной жизни. (Для входа нажать на дверной звонок)

МЕДИАТЕКА

134. [KuBus - Kultur-VideosausDeutschland - Goethe-Institut](#)

События культурной и общественно-политической жизни Германии - 49 видеосюжетов длительностью около 15 мин. (2003-2007 гг). Видеоматериалы сопровождаются текстами и ссылками по теме.

135. [DW-TVDeutscheWelle \(VideoonDemand\)](#)

Архиввидеосюжетов

136. [Медиатека телеканала ARD](#)

Видеоматериалы: новости, наука, культура, экономика, детские передачи и т.д.

137. [Медиатека канала ZDF](#)

Актуальные телепередачи, архив видеоматериалов (поиск по темам, алфавиту)

138. [BR-Online \(BayerischerRundfunk\)](#)

Радио, телевидение, медиатека(Audio, Video, Podcast, Live)

139. [BR-alfpa](#)

Образовательный канал: молодежные образовательные телепередачи, наука, культура.

140. [Lexi-TV. Das MDR-Wissensmagazin - Bildungfueralle](#)

Видео-подкастыобразовательногохарактера. Тематическиерубрики: Gesundheit, Freizeit, Essen und Trinken, Brauchtum, Geographie, Verker, Technikимногоедругое.

141. [Медиатека канала 3sat](#)

142. [Видеотека телеканала Arte](#)

143. [ListedeutschsprachigerFernsehsender \(Wikipedia\)](#)

144. [SlowGerman](#)

Страноведческие материалы по большому кругу тем в покастах, читаемых в замедленном темпе + текст в формате PDF.

145. [radiodaf \(RadioDeutschalsFremdsprache\)](#)

Портал немецкоязычныхподкастов для изучающих немецкий язык.

146. [LearningGerman](#)

Подкасты для начинающих и продолжающих изучение немецкого языка

147. [podcast.de](#)

Немецкоязычные подкасты на разные темы. Тематический поиск. Возможность создания собственныхподкастов

148. [podster.de](#)

Немецкоязычные подкасты на разные темы.

149. [KarlsruherInstitutfürTechnologie. Mediathek](#)

Видео-, аудио-, фото- и текстовые материалы на тему науки и технологий.

150. [AudioLingua](#)

Аудиозаписи, сделанные носителями языка. Повседневные темы. Указан уровень сложности.

НАУКА и ТЕХНИКА:

151. [elektroniknet](#) Совместное online-изданиежурналовMarkt&Technik", "Elektronik", Design&Elektronik", Computer&Automation"

152. [GEO.de](#) Наука и природа, медицина и психология, культура и общество, путешествия и страны

153. [Astronomie.de](#) Материалы по астрономии и космонавтике

154. [DeutscheWelle](#) Богатейшее и постоянно обновляемое собрание материалов для изучения иностранного языка: Online-курсы, новости на немецком языке (аудио и текст), видеосюжеты и др.
155. [EntdeckeDeutschland](#) Материалы по разным страноведческим темам: культура, экономика, экология, наука, политика, образование. Видеотека.
156. [DasInternet-PortalfürDeutschalsFremdsprache](#) Интернет-портал для изучающих немецкий язык.
157. [deutsch-als-fremdsprache.de](#) Портал [DeutschalsFremdsprache](#)
158. [Goethe-Institut - Deutschlernenmitjetztonline](#) Тематически подобранные тексты (из "jetztonline") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык
159. [ProjektGutenberg](#) Тексты литературных произведений на немецком языке свыше 400 классиков и 80 современных авторов
160. [Xlibris](#) Биографии немецких писателей, библиография, краткое содержание книг; описание литературных эпох с 1600 по 1933г.
161. [DerWeg](#) Материалы по страноведению: Немецкие города, земли, праздники и традиции, знаменитые немцы, история, образование, литература и культура и т.д.
162. [SeitezurdeutschenSpracheundzudeutschsprachigenLändern](#) Ссылки по темам: газеты, журналы; радио и телевидение; партии, парламенты и гос. учреждения; общественные учреждения, музеи и библиотеки; литература, издательства и учебные пособия DaF и др.
163. [Lingu@netEuropa](#) Большое количество ссылок на ресурсы для изучения иностранных языков: тесты для определения уровня, дискуссионные форумы, блоги, чаты для изучающих иностранные языки.
164. [GERMANFORTRAVELLERS](#) Online-курс немецкого языка с "0" для лиц, знающих английский язык (объяснения на английском языке).
165. Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDF <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html>

ИНТЕРЕСНЫЕ САЙТЫ С АУДИОКУРСАМИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ:

166. Аудиокурс немецкого языка [Deutsch-warumnicht!](#) Уровень A1-B1
167. Аудиокурс [Radio D](#) Уровень A1
168. Интернет-курс [Deutschinteraktiv](#) Уровень A1-B1
169. Расширение словарного запаса и произношения [Аудиотренер](#) Уровень A1-A2
160. Аудиокурс [MissionEurope](#) Уровень A1
161. Аудиокурс [Wiesonicht?](#) Уровень B1
162. Аудиокурс делового немецкого [Marktplatz](#) Уровень B2
163. [Audio-class](#) — два мировых языка на одном сайте! Читайте, слушайте и говорите по-английски и по-немецки.
Начните с алфавита, изучите фонетику и транскрипцию, подтяните грамматику, пополните словарный запас, слушайте анекдоты и аудио-книги.
164. [FunnyGerman](#) - объедините приятное с полезным - интересные тексты (анекдоты, песни, цитаты) и немецкий язык. И тогда скучный процесс зубрёжки новых немецких слов превратится в познавательное занятие. Кроме того, на сайте вы найдёте авторские обзоры немецкой грамматики и полезные ссылки и сможете подписаться на тематическую рассылку.
165. [Lingvotutor.ru](#) - "вкусный" сайт изучения тематических слов английского, немецкого, испанского языков. Здесь Вы найдете базовую лексику на все случаи жизни. Вы никогда не задавали себе вопрос: "Что нужно для эффективного изучения иностранного языка?". Самое главное - это желание, а уже потом интересные и полезные материалы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия, тематические таблицы, грамматические таблицы, книги, мультимедийное пособие, раздаточные пособия, аудиозаписи к УМК видеофильмы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, принтер.