

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морской английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Отличительная особенность данной программы состоит в профессиональной ориентации обучающихся посредством интеграции английского языка с наукой о судовождении

Новизна программы состоит в получении информации о мире морских профессий и науке судовождения посредством изучения английского языка; требованиями, предъявляемыми к данной профессиональной области; знакомстве с условиями труда; объемом специальных, общетрудовых умений и навыков, которыми необходимо овладеть.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15-16 лет, обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда Калининградском морском лицее.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

На программу зачисляются обучающиеся МАОУ КМЛ. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: от 7 до 16 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 5-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программы заключается в необходимости грамотного владения английским как языком международного общения, что является важным условием развития успешной карьеры, беспрепятственного общения с людьми из других стран, адаптации человека в условиях всемирной глобализации общества.

Практическая значимость программы определяется ее профориентационной направленностью. В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику необходимо учиться ориентироваться в различных профессиях.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательно-воспитательной среды, позволяющей решать вопросы самоопределения, получать новые образовательные результаты. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать проблемы воспитания, особенно в старших классах. Реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Цель программы: формировать готовность к профессиональному самоопределению через приобщение к миру морских профессий, овладеть морской англоязычной лексикой и коммуникативными навыками.

Задачи программы:

Образовательные:

-сформировать представление учащихся морских профессиях и науке судоходства, познакомить обучающихся с научными методами познания, усвоения знаний и их применения на практике;

-овладеть навыками самоконтроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть и проектировать возможные результаты своей учебно-исследовательской деятельности;

-сформировать мотивацию на профессиональное самоопределение;

-сформировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины;

-сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Воспитательные:

-сформировать способность строить межкультурное общение;

-формировать понимание важности изучения иностранного языка для социальной адаптации.

-воспитать осознанность выбора профиля будущей профессиональной деятельности;

-развивать информационную, интеллектуальную, коммуникативную, культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;

Развивающие:

-развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

-развивать познавательную активность и творческие способности;

-развитие наблюдательности, логического и аналитического мышления.

-развитие способности делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Принципы отбора содержания:

-принцип взаимодействия и сотрудничества;

-принцип единства развития, обучения и воспитания;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип доступности;

-принцип наглядности;

-принцип вариативности и вариантности.

Основные формы и методы

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие (урок).

Типология уроков:

1.Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

2.Урок рефлексии

3.Урок закрепления изученного 4.Урок систематизации знаний

5.Урок развивающего контроля

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

Методы, приемы и технологии обучения

Программа обеспечивает тесную взаимосвязь различных методов познания и форм учебной деятельности: всевозможных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы учебного предмета, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики проектов.

Основными методами обучения являются проблемный, частично-поисковый, метод коммуникативных заданий, грамматико-переводной, прямой метод, CALL - computerassistinglanguagelearning.

Основными технологиями обучения являются: проектная технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативная. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование интерактивных обучающих площадок и программ он-лайн тестирования.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

развить самостоятельность;

оценить собственные возможности, овладеть умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества.

Предметные результаты освоения программы:

знать морские профессиональные термины, уметь применять их в ситуациях общения;

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов по морской тематике; понимать содержание морских инструкций и схем;

вести диалог (расспрос, обмен мнениями, собеседование), используя морскую лексику; составлять резюме на английском языке.

Учащиеся будут знать:

основные значения изученных лексических единиц, касающиеся морских профессий, географических названий, типов судов, а также навигационных терминов, основ метеорологии и астрономии, команд на корабле; явления лексической сочетаемости; признаки грамматических явлений

Учащиеся будут уметь:

распознавать и употреблять в речи изученную лексику, морфологические формы и синтаксические конструкции;

вести беседу в стандартных ситуациях общения;

осуществлять проектную деятельность;

прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями;

представлять результаты познавательной деятельности в формах публичной презентации или проекта.

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
----------------------------	------------------	----------------

	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Мир профессий на английском языке и его многообразии. Введение и активизация лексики. Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Говорение. Письмо.	4	2	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра. Презентация проекта по теме.
Тема 2. Мировой океан. Географические названия на английском языке. Употребление артиклей с географическими названиями. Аудирование. Чтение. Говорение.	6	2	4	Лексико-грамматический тест. Интерактивная игра.
Тема 3. История географических открытий. Работа с текстом: чтение, перевод. Аудирование. Письмо: составление таблицы.	6	2	4	Опорный конспект. Презентация проекта по теме.
Тема 4. Судно. Типы судов. Устройство судна и чтение схемы судна на английском языке. Введение и активизация лексики. Говорение.	4	2	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.
Тема 5. Судовые должности. Английские названия должностей согласно судовому расписанию. Введение и активизация лексики. Говорение.	4	2	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.
Тема 6. Курсант флота. Активизация лексики. Распорядок дня курсанта на английском языке. Форма курсанта. Аудирование. Говорение. Письмо.	6	2	4	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра. Презентация проекта по теме.
Тема 7. Навигация. Введение и активизация лексики: команды на английском языке. Говорение. Чтение.	4	2	2	Тестирование. Представление диалога по теме.
Тема 8. Морская метеорология. Введение и активизация лексики: английские названия в гидрометеорологии. Чтение. Говорение.	4	2	2	Тестирование. Интерактивная игра.
Тема 9. Мореходная астрономия. Введение и активизация лексики: звездное небо в английской лексике и терминологии. Чтение. Говорение.	4	2	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.
Тема 10. Снабжение и продовольствие на судне. Активизация лексики: названия продуктов и товаров первой необходимости на английском языке. Аудирование. Говорение. Письмо.	6	2	4	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра. Презентация проекта по теме.
Тема 11. Чрезвычайная ситуация на судне. Введение и активизация лексики. Аудирование. Говорение.	4	2	2	Тестирование. Представление диалога по теме.
Тема 12. Медицинская практика. Введение и активизация лексики: английские значения медицинских терминов. Чтение. Говорение.	6	2	4	Тестирование Интерактивная игра Представление диалога по теме.
Тема 13. Трудоустройство.	6	2	4	Представление

Собеседование на английском языке. Составление резюме на английском языке. Говорение. Аудирование. Письмо.				диалога «Работодатель-соискатель». Написание резюме.
Тема 14. Индивидуальный проект на английском языке «Личный профессиональный план».	4	2	2	Презентация проекта.
ИТОГО	68	34	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Мир профессий и его многообразие (4 часа).

Классификация профессий на английском языке. Введение и активизация лексики. Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Говорение. Письмо. Презентация проекта по теме.

Тема 2. Мировой океан. (6 часов).

Географические названия и термины на английском языке: океаны, моря, проливы, острова, континенты. Движение воды в океане. Круговорот воды в природе. Волны. Цунами. Приливы. Отливы. Подводный мир. Флора и фауна. Экология Мирового океана. Значение океана в жизни людей. Источники загрязнения. Охрана океанических вод. Аудирование. Чтение. Говорение.

Тема 3. История географических открытий. (6 часов).

Аудирование. Чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания. Составление таблицы на английском языке.

Великие путешественники и их географические открытия. Последствия географических открытий. Бартоломеу Диаш (1487-1488 гг.) - открытие морского пути в Индийский океан вдоль побережья Африки. Христофор Колумб (1492-1493 гг.) - открытие нового материка – Америки. Джон Кабот (1497 г.) - начало поисков северного пути в Индию, открытие пролива Лабрадор. Васко да Гама (1497 г.) - открытие морского пути в Индию.

Педру Карваль (1500 г.) - открытие Бразилии Васка Нуньенс Бальбоа (1513 г.) - пересечение Панамского перешейка и открытие Тихого океана. Фернан Магеллан (1519-1522 гг.) - первое в мире кругосветное путешествие, в ходе которого было доказано, что Земля имеет форму шара. Абель Тасман (1642-1643 гг.) - открытие Австралии и Новой Зеландии. Семен Дежнев и Федот Попов (1648-1649 гг.) - открытие пролива между Азией и Северной Америкой.

Тема 4. Судно. Боевой корабль.(4 часа).

Судно. Устройство судна и чтение схемы судна на английском языке. Введение и активизация лексики. Говорение. Типы судов на английском языке: аварийно-спасательное, балкер, баржа, военный корабль, газозов, гидрографическое, грузовое. Грузопассажирское, зверобойное, катамаран. Катер, китобоец, контейнеровоз, крейсер, ледоход, на воздушной подушке, научно-исследовательское. Океанографическое, обслуживающее буровые установки. Данные о судне. ВМФ. Типы боевых кораблей: авианосец, атомная подводная лодка, подводная лодка с баллистическим РО, боевой корабль, вертолетный крейсер, искатель мин, ракетный корабль, катер береговой охраны, танкер-заправщик, танко-десантный корабль, , торпедный быстроходный катер, эскадренный миноносец.

Устройство судна. Судовые помещения. Судовое оборудование и инвентарь.
Круизные лайнеры.

Тема 5. Судовые должности.(4 часа)

Типы морских должностей на английском языке: капитан, штурман, механик, радист, медицинский персонал, старпом, помощник капитана, помощник капитана по хозяйственной части, боцман, плотник, шкипер, рулевой., матрос, моторист, машинист, кочегар, токарь, слесарь. Военно-морские звания США, Великобритании, России. Основные должностные обязанности. Введение и активизация лексики. Говорение.

Тема 6. Курсант флота. (6 часов).

Активизация лексики на английском языке: распорядок дня курсанта, форма одежды, дисциплина, культура поведения. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 7. Навигация. (4 часа).

Основные навигационные термины на английском языке. Команды на руль. Команды в машину. Навигационные карты. Надписи на картах. Судовой журнал. Говорение. Чтение.

Тема 8. Морская метеорология. (4 часа).

Введение и активизация лексики: английские названия в гидрометеорологии. Погода. Ветер. Состояние моря. Волна относительно судна. Стадия развития льда. Прилив-отлив. Чтение. Говорение.

Тема 9. Мореходная астрономия.(4 часа)

Мореходная астрономия. Введение и активизация лексики: звездное небо в английской лексике и терминологии. Словарь созвездий. Звездная карта. Гринвич. Определение места судна. Чтение. Говорение.

Тема 10. Продовольствие. (6 часов)

Снабжение и продовольствие на судне. Активизация лексики: названия продуктов и товаров первой необходимости на английском языке. Овощи, фрукты. Мясопродукты. Рыбопродукты. Молочные продукты. Яйца. Кондитерские, мучные изделия. Крупы. Напитки. Приправы и специи. Наименования блюд. Характеристика вкуса. Аудирование. Говорение. Письмо.

Тема 11. Чрезвычайная ситуация на судне. (4 часа)

Введение и активизация лексики на английском языке. Авария. Столкновение. Сигналы бедствия. Аудирование. Говорение

Тема12. Медицинская практика. (6 часов)

Введение и активизация лексики: английские значения медицинских терминов. Первая медицинская помощь. Человеческий организм. Болезни. Чтение. Говорение.

Тема 13. Трудоустройство. (6 часов)

Собеседование на английском языке. Прием экипажа на работу. Анкетные вопросы. Составление резюме на английском языке. Говорение. Аудирование. Письмо.

Тема 14. Личный профессиональный план (4 часа).

Итоговое занятие. Презентация индивидуального проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Контроль/форма занятия	Место проведения
1.	Сентябрь	1	Тема 1. Мир профессий и его многообразие. Введение и активизация лексики. Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Говорение. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение.	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
2.	Сентябрь	2	Тема 1. Мир профессий и его многообразие.	14:30-15:50	Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра. Презентация проекта по теме.	Кабинет английского языка
3.	Сентябрь	3	Тема 2. Мировой океан. Географические названия на английском языке. Употребление артиклей с географическими названиями. Аудирование. Чтение. Говорение	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Тестирование. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Лексико-грамматический тест. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
4.	Октябрь	4	Тема 2. Мировой океан. Географические названия на английском языке. Употребление артиклей с географическими	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Лексико-грамматический тест. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка

			названиями. Аудирование. Чтение. Говорение					
5.	Октябрь	5	Тема 2. Мировой океан. Географические названия на английском языке. Употребление артиклей с географическими названиями. Аудирование. Чтение. Говорение	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Лексико-грамматический тест. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
6.	Октябрь	6	Тема 3. История географических открытий. Работа с текстом: чтение, перевод. Аудирование. Письмо: составление таблицы.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
7.	Октябрь	7	Тема 3. История географических открытий. Работа с текстом: чтение, перевод. Аудирование. Письмо: составление таблицы.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
8.	Октябрь	8	Тема 3. История географических открытий. Работа с текстом: чтение, перевод.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного:	2	Опорный конспект. Интерактивная игра-тест. Контроль знаний.	Кабинет английского языка

			Аудирование. Письмо: составление таблицы.		интерактивная игра.			
9.	Ноябрь	9	Тема 4. Судно. Типы судов. Устройство судна и чтение схемы судна на английском языке. Введение и активизация лексики. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
10.	Ноябрь	10	Тема 4. Судно. Типы судов. Устройство судна и чтение схемы судна на английском языке. Введение и активизация лексики. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
11.	Ноябрь	11	Тема 5. Судовые должности. Английские названия должностей согласно судовому расписанию. Введение и активизация лексики. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
12.	Ноябрь	12	Тема 5. Судовые должности. Английские названия должностей согласно судовому расписанию. Введение и активизация лексики. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка

13.	Декабрь	13	Тема 6. Курсант флота. Активизация лексики. Распорядок дня курсанта на английском языке. Форма курсанта. Аудирование. Говорение. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Интерактивная игра-тест. Викторина. Таблица.	Кабинет английского языка
14.	Декабрь	14	Тема 6. Курсант флота. Активизация лексики. Распорядок дня курсанта на английском языке. Форма курсанта. Аудирование. Говорение. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Опорный конспект.	Кабинет английского языка
15.	Декабрь	15	Тема 6. Курсант флота. Активизация лексики. Распорядок дня курсанта на английском языке. Форма курсанта. Аудирование. Говорение. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
16.	Декабрь	16	Тема 7. Навигация. Введение и активизация лексики: команды на английском языке. Говорение. Чтение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра. Контроль знаний.	Кабинет английского языка
17.	Январь	17	Тема 7. Навигация. Введение и активизация лексики: команды на английском языке.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного:	2	Презентация проекта по теме.	Кабинет английского языка

			Говорение. Чтение.		интерактивная игра.			
18.	Январь	18	Тема 8. Морская метеорология. Введение и активизация лексики: английские названия в гидрометеорологии. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
19.	Январь	19	Тема 8. Морская метеорология. Введение и активизация лексики: английские названия в гидрометеорологии. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
20.	Январь	20	Тема 9. Мореходная астрономия. Введение и активизация лексики: звездное небо в английской лексике и терминологии. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
21.	Февраль	21	Тема 9. Мореходная астрономия. Введение и активизация лексики: звездное небо в английской лексике и терминологии. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Опорный конспект. Тестирование. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
22.	Февраль	22	Тема 10. Снабжение и продовольствие на судне. Активизация лексики: названия	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка

			продуктов и товаров первой необходимости на английском языке. Аудирование. Говорение. Письмо.		изученного: интерактивная игра.			
23.	Февраль	23	Тема 10. Снабжение и продовольствие на судне. Активизация лексики: названия продуктов и товаров первой необходимости на английском языке. Аудирование. Говорение. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Лексико-грамматические задания. Интерактивная игра.	Кабинет английского языка
24.	Март	24	Тема 10. Снабжение и продовольствие на судне. Активизация лексики: названия продуктов и товаров первой необходимости на английском языке. Аудирование. Говорение. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Презентация проекта по теме.	Кабинет английского языка
25.	Март	25	Тема 11. Чрезвычайная ситуация на судне. Введение и активизация лексики. Аудирование. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2		Кабинет английского языка
26.	Март	26	Тема 11. Чрезвычайная	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа,	2	Представление диалога по теме. Контроль знаний.	Кабинет английского

			ситуация на судне. Введение и активизация лексики. Аудирование. Говорение.		объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.			языка
27.	Март	27	Тема 12. Медицинская практика. Введение и активизация лексики: английские значения медицинских терминов. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Интерактивная игра	кабинет английского языка
28.	Апрель	28	Тема 12. Медицинская практика. Введение и активизация лексики: английские значения медицинских терминов. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Представление диалога по теме.	кабинет английского языка
29.	Апрель	29	Тема 12. Медицинская практика. Введение и активизация лексики: английские значения медицинских терминов. Чтение. Говорение.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Тестирование	кабинет английского языка
30.	Апрель	30	Тема 13. Трудоустройство. Собеседование на английском языке. Составление резюме на английском языке.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Представление диалога «Работодатель-соискатель».	кабинет английского языка

			Говорение. Аудирование. Письмо.					
31.	Апрель	31	Тема 13. Трудоустройство. Собеседование на английском языке. Составление резюме на английском языке. Говорение. Аудирование. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Написание резюме.	кабинет английского языка
32.	Май	32	Тема 13. Трудоустройство. Собеседование на английском языке. Составление резюме на английском языке. Говорение. Аудирование. Письмо.	14:30-15:50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Написание резюме.	кабинет английского языка
33.	Май	33	Тема 14. Индивидуальный проект на английском языке «Личный профессиональный план».	14:30-15:50	Урок рефлексии и систематизации знаний: проектная деятельность, семинар.	2	Презентация проекта. Контроль знаний.	Кабинет английского языка
34.	Май	34	Тема 14. Индивидуальный проект на английском языке	14:30-15:50	Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Презентация проекта. Итоговая аттестация.	кабинет английского языка

			«Личный профессиональный план».				
		Итого:				68 ч	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МАОУ Калининградского морского лицея, Правила внутреннего распорядка обучающихся КМЛ.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; формирование коммуникативных навыков.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете «Английский язык». Перечень оборудования и технических средств обучения сведен в таблицу

Перечень оборудования и технических средств обучения	Количество (шт.)
Библиотечный фонд (методические пособия). Раздаточный материал.	16

Персональный компьютер с компьютерным столом	1
Мультимедийный проектор	1
Проекционный экран настенный	1
Стол учебный	8
Комплект мебели	5

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Тема 1. Мир профессий и его многообразие. Введение и активизация лексики. Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Говорение. Письмо.	Инструкция по охране труда при работе в кабинете английского языка. Видеоролики. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	Интерактивная игра. Защита проектов.
2	Тема 2. Мировой океан. Географические названия на английском языке. Использование статей с географическими названиями. Аудирование. Чтение. Говорение	Видеоролики, информационные материалы из сети Интернет, посвящены данной теме.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Проектная деятельность.	Тест. Интерактивная игра.
3	Тема 3. История географических открытий. Работа с текстом: чтение, перевод. Аудирование. Письмо: составление таблицы.	Демонстрационный материал. Экранная видео лекция. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Составление таблицы. Викторина.	Презентация проекта по теме.
4	Тема 4. Судно. Типы судов. Устройство судна и чтение схемы судна на английском языке. Введение и активизация лексики. Говорение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа. Интерактивная игра-тест. Составление глоссария.	Тестирование. Интерактивная игра.
5	Тема 5. Судовые должности. Английские названия должностей согласно судовому расписанию. Введение и активизация лексики. Говорение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Видеоролики, информационные материалы из сети Интернет, посвящены данной теме.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра.	Тестирование. Интерактивная игра.
6	Тема 6. Курсант флота. Активизация лексики. Распорядок	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра.	Интерактивная игра. Презентация

	дня курсанта на английском языке. Форма курсанта. Аудирование. Говорение. Письмо.	дидактический материал. Интернет-ресурсы.		проекта по теме.
7	Тема 7. Навигация. Введение и активизация лексики: команды на английском языке. Говорение. Чтение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра.	Тестирование. Представление диалога по теме.
8	Тема 8. Морская метеорология. Введение и активизация лексики: английские названия в гидрометеорологии. Чтение. Говорение.	Презентация по теме урока. Видеоролики, информационные материалы из сети Интернет, посвящены данной теме.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Составление глоссария.	Тестирование. Интерактивная игра.
9	Тема 9. Мореходная астрономия. Введение и активизация лексики: звездное небо в английской лексике и терминологии. Чтение. Говорение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Видеоролики, информационные материалы из сети Интернет, посвящены данной теме.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Составление глоссария.	Тестирование. Интерактивная игра.
10	Тема 10. Снабжение и продовольствие на судне. Активизация лексики: названия продуктов и товаров первой необходимости на английском языке. Аудирование. Говорение. Письмо.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Составление глоссария.	Интерактивная игра. Презентация проекта по теме.
11	Тема 11. Чрезвычайная ситуация на судне. Введение и активизация лексики. Аудирование. Говорение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра.	Тестирование. Представление диалога по теме.
12	Тема 12. Медицинская практика. Введение и активизация лексики: английские значения медицинских терминов. Чтение. Говорение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Викторина.	Тестирование. Представление диалога по теме.
13	Тема 13. Трудоустройство. Собеседование на английском языке. Составление резюме на английском языке. Говорение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Интернет-ресурсы.	Беседа. Объяснение. Интерактивная игра. Представление резюме.	Представление диалога «Работодатель-соискатель». Написание резюме.

	Аудирование. Письмо.			
14	Тема 14. Индивидуальный проект на английском языке «Личный профессиональный план».	Метод проектов. Защита проектов.	Презентация проекта. Тестирование.	Презентация проекта.

Оценочные материалы

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по

а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий: veterinarian, cook, diesel locomotive driver, livestock technician, baker-pastry chef, hairdresser, agronomist, seamstress, educator, city ground transport driver, waiter, secretary, auto mechanic, gardener, locksmith, accountant, laboratory assistant, carpenter

Similar professions Профессии, похожие между собой			
On the subject of labor (what to work with?) по предмету труда (с чем работать?)	On the goals of labor (what to do?) по целям труда (что делать?)	On the means of labor (how to work?) по средствам труда (чем работать?)	On working conditions (where to work?) по условиям труда (где работать?)

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: "What professions do you think is the easiest to get a job in, what professions are the most prestigious at the moment? And which ones are the highest paid? What professions are most in demand in your city (region)? Enter them in the appropriate columns in the table below. "

«Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Profession		
The most prestigious Наиболее престижные	The highest paid наиболее высокооплачиваемые	The most demanded наиболее востребованные

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1.age	А Б В Г	10. mind, ability	А Б В Г
2 gender	А Б В Г	11.reliability	А Б В Г
3.education	А Б В Г	12.responsiveness	А Б В Г
4. qualification	А Б В Г	13. endurance	А Б В Г
5. legal status (migrant, foreigner, orphans	А Б В Г	14. level of conflict	А Б В Г
6.housing availability	А Б В Г	15. discipline	А Б В Г
7. health condition	А Б В Г	16. organizational skills	А Б В Г
8.bad habits	А Б В Г	17. responsibility	А Б В Г
9 the ability to learn	А Б В Г	18. interest in work	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3.

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий.

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий. Оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1.To follow the readings of the devices, the information on the screen, the display

2. Work with texts, read a lot, study something
3. Perform calculations (on a computer, calculator, mind)
4. Draw, draw a lot.
5. Keep notes, type on a typewriter, work on the keyboard
6. Talk a lot, perform in front of audiences, talk to people
7. To be helpful, be able to please and please customers
8. To observe labor discipline and subordination (rules of subordination)
9. To manage equipment, machines. aggregates
10. Process anything by hand or with simple tools
11. Often work outdoors, in nature (in any weather)
12. Remember a lot as you work
13. Travel frequently (business trips, expeditions)
14. Quickly respond to a changing situation, be able to switch attention
15. Check, control, evaluate something and someone, make a diagnosis
16. Be careful and prudent, observe safety rules (take risks, but smartly)
17. Carry out "dirty" work (with an unpleasant smell, dust, dampness, noise.)
18. Endure repetitive, monotonous work
19. Endure moral stress (ridicule, rudeness.)
20. To endure prolonged physical activity (walk a lot, perform a variety of movements, pressure, vibration, temperature changes)
21. Be able to organize, lead
22. Speak a foreign language
23. To be able to stand up for oneself, to be honored to get out of conflict situations
24. Do not deceive others and yourself (they say this is not given to everyone)
25. To be able not to take everything to heart (not to worry that someone will feel bad from your work)
26. Work often in the evenings seven days a week
27. Be able to independently make important decisions (and be responsible for them also independently)
28. Be able to interact with colleagues, work in a team (without scandals and squabbles)
29. Be able to quietly and calmly think, dream at work (and so earn their daily bread)
30. Constantly take care of yourself, train, rehearse, be in good, efficient shape
30. Constantly take care of yourself, train, rehearse, be in good, efficient shape
31. It is sacred to believe in something (in a great idea, God, in an adored person, in a boss ...)
32. Constantly come up with something new and unusual at work
33. Create beauty, be able to appreciate the beautiful
34. Be agile, be able to work quickly

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее

2. Работать с текстами, много читать, изучать что-либо
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)
4. Много чертить, рисовать.

5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)
9. Управлять техникой, машинами, агрегатами
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду)
12. Много запоминать по ходу работы
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции)
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по умному)
17. Выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)
18. Переносить однообразную, монотонную работу
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)
21. Уметь организовывать, руководить
22. Владеть иностранным языком
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций
24. Не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)
26. Часто работать по вечерам без выходных
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме
31. Свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное

33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное

34. Быть проворным, уметь работать быстро

Which of the above qualities do you consider the most attractive for yourself, indicate their numbers _____.

Which of the above qualities do you consider the most important for your future profession, indicate their numbers _____.

What is this profession _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос; средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл. В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен.

Информационное обеспечение

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование различные виды электронно-образовательных ресурсов: мультимедийные обучающие программы, электронные учебные издания, программно-педагогические средства, применение электронной базы данных для создания тестовых тренировочных и проверочных материалов:

Министерство образования РФ: <http://www.informnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru>;
<http://www.edu.ru>

Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

www.macmillan.ru

www.pedsovet.ru

<http://engblog.ru/> Сайт для учителей английского языка

<http://onlinenglish.ru/> Английский язык онлайн

<http://www.britishcouncil.org/ru/> British Council.

<http://www.englishonlinefree.ru/> Учим английский язык онлайн.

<http://www.homeenglish.ru/> Английский язык.

<http://www.native-english.ru/> Английский язык онлайн.

www.1sept.ru/ Школа цифрового века

www.correctenglish.ru/ Изучение английского языка.

www.english.language.ru/ Английский язык.ru.

www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка.

<https://www.cambridgeenglish.org.ru>

Программы он-лайн тестирования: «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers»

Он-лайн доска «Padlet»

Интерактивные рабочие листы «Wizer.me»

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроке ФГОС.-Учитель, 2020.-170 с.
2. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков. М: РКонсульт, 2017.-400с.
3. Мюллер В. Словарь англо-русский.- АСТ, 2020
4. Мюллер В. Словарь русско-английский.- АСТ, 2020
5. Обучение иностранным языкам. Современные проблемы и решения. Сборник материалов 1 Международной научно-практической конференции имени Е.Н.Солововой.- М:Титул, 2020.-795 с.

5. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе: монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.

Для обучающихся и родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили.- «Эксмо», 2017.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018.
3. Наши подростки: воспитывать, понимать, любить. Журнал «Psychologies». – «Clever», 2017.

Глоссарий (понятийный аппарат)

Штурман – *Navigator*(Старший)

Механик – (*Chief*) *Engineer*

Радист – *Radiostaff*

Старпом – *Chiefmate*

Грузчик – *Stevedore* ['sti:vədɔ:]

Рулевой – *Helmsman, Wheelman*

Крановщик – *Crane operator*

Второй механик – *Second engineer (GB) First assistant engineer (US)*

Матрос – *Sailor, Seaman*

Моторист – *Motorman*

Машинист – *Engineman, Mechanic* [mə'kænik]

Лоцман – *Pilot*

Слесарь – *Fitter, Locksmith*

Электромеханик – *Electrician engineer*

Рядовой состав – *Ratin*

Палубная команда – *Deckhands*

Моряк – *Seaman*

Командир – *Officer*

Боцман – *Boatswain* ['boʊsn]

Вахтенный – *Watchman*

Тальман – *Tallyman* (от шведского *Talman*)

Впередсмотрящий – *Look-out*

Старший рулевой – *Quartermaster*

Обслуживающий персонал – *Catering staff*

Vessel ['vesl] – судно

Boat [bəʊt] – лодка

Ship [ʃɪp] – корабль

Аварийно-спасательное – *Salvage* ['sɒlvɪdʒ] and *rescue*

Плавкран – *Floating crane*

Водолазное – *Diving vessel*

Баржа – *Barge* [bɑ:dʒ]

Подводная лодка – *Submarine* ['sʌbməri:n]
Буксир – *Tug*
Шлюпка, ялик – *Dinghy* ['dɪŋi]
Лайнер – *Cruise ship* [kru:z]
Авианосец – *Aircraft carrier*
Швартовный катер – *Mooring boat*
Ледокол – *Icebreaker*
Танкер – *Tanker*
Военный корабль – *Warship*
Грузовое – *Cargo, freighter*
Торговое – *Merchant, trade*
Катамаран – *Catamaran*
Катер – *Speedboat, launch* [lɔ:ntʃ], *cutter*
Крейсер – *Cruiser* ['kru:zər]
Парусное – *Sailing*
Рыболовное – *Fishing boat*
Траулер – *Trawler* ['trɔ:lə]
Научно-исследовательское – *Research*
Паром – *Ferry*
Яхта – *Yacht* [jɒt]
Efficient – целесообразный, продуктивный
Byfar – намного, гораздо
It requires – это требует
Loading – погрузка
Shipping – транспортировка
Insurance – страховка
Изменение курса – *Altering course*
Маневренность – *Maneuverability* [mə,nu:vərə'biləti]
Наименьшая скорость, при которой судно слушается руля – *Steerageway* ['stɪrɪdʒ]
Увеличение скорости – *Acceleration / Increase speed*
Отрицательное ускорение (замедление) – *Deceleration* [,di:selə'reɪʃn]
Поворотливость – *Turning ability*
Сбавлять ход – *Lose the way*
Сохранять движение – *Keep under way*
Тормозить – *Retard*
Управляемость – *Steering quality*
Эксплуатационная скорость – *Service speed*
Ekage ['li:kɪdʒ] – утечка
Density – плотность
Propeller blades – лопасти
Thrust – тяга
Thermodynamics [,θɜ:rmɔɔdaɪ'næmɪks]
Rust – ржаветь
Shark and Whale – акулаикит
Algae ['ælgɪ:] – водоросли
Mussels – мидия

Fouling – обрастание ракушками и водорослями
Anchor – якорь
Ballast – балласт
Bollard – швартовая тумба
Buoy [bɔɪ] – буй
Lifejacket – спасательный жилет
Oar [ɔ:] – весло
Berth – койка
Bilge – днище
Bow/prow – нос
Bowsprit – бушприт
Bulwark – вал
Cabin
Capstan – кабестан
Cockpit – кубрик
Deck – палуба
Flight deck – кабина экипажа
Forecastle deck – палубабака
Galley – кухня
Gangplank – трап
Hawser [ˈhɔ:zə] – трос, канат
Helm – штурвал
Hull – корпус
Keel mast – мачта
Starboard – правая сторона,
Port – левая
Stern – корма
Tiller – румпель