

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАОУ КМЛ,
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
Приказ № 284-о от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарная**

«Начальная морская подготовка»

Возраст обучающихся: 13 -15 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель: Фирстов В.А.,
учитель физической культуры

Калининград

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Начальная морская подготовка**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы подтверждается проведенным опросом среди обучающихся 9 классов и их родителей, который выявил спрос на реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «**Начальная морская подготовка**», а также потенциалом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Калининградский морской лицей (Далее - Лицей).

Программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и формирование потребности обучающихся к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Отличительными особенностями программы является развитие:

способности к самоопределению своей жизненной позиции, в том числе профессиональной ориентации;

потребности к самоопределению при выборе.

Новизна программы дополнительной общеразвивающей программы «Начальная морская подготовка» заключается в том, что она направлена не только развитие личности обучающихся, но и опирается на понимание приоритетности в формировании потребности обучающихся к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Начальная морская подготовка»

предназначена для детей в возрасте от 13 до 15 лет, обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда Калининградском морском лицее.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

На программу зачисляются обучающиеся МАОУ КМЛ. Для занятий принимаются все желающие без ОВЗ, вне зависимости от уровня физической подготовки и результатов освоения образовательной программы. Набор детей – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: от 10 до 30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 5-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (с возможностью, при необходимости, перехода на дистанционное обучение).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация данной программы формирует необходимый объем теоретических знаний и первичных навыков, способствующих формированию потребности обучающихся к выбору профессии в сфере морской деятельности.

Возможность реализовать программу с использованием ресурсов учебно-отраслевого комплекса КГТУ (КМРК, БГАРФ, КГТУ) и ФГБУК «Музей Мирового океана» становится неотъемлемым компонентом, способствующим формированию потребности обучающихся к выбору профессии в сфере морской деятельности.

Практическая значимость.

Рыбохозяйственный комплекс России, занимающий особое место в экономике страны - одна из тех отраслей, которая находится в постоянном контакте с мировым рынком и различными международными организациями.

Этот многопрофильный комплекс располагает мощной материально-технической базой, включающей флот, береговые производства, предназначенные для переработки и хранения рыбопродукции, производственную инфраструктуру, обеспечивающую портовое и судоремонтное обслуживание флота, судостроение и машиностроение, производство орудий промысла, образовательный комплекс, рыбохозяйственную науку. Без высокого уровня развития науки и без высококвалифицированных профессионалов никакая страна не может претендовать на роль ведущей рыболовной державы.

Калининградская область является одним из пяти рыбохозяйственных регионов России, где осуществляется подготовка кадров в соответствии с потребностями рыбохозяйственной отрасли.

Подбор содержания программы направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также на формирование потребности к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в команде, получать новые образовательные результаты.

Цель программы.

Программа «Начальная морская подготовка» направлена на достижение следующей цели:

расширить кругозор учащихся путём развития интереса к основным тенденциям и направлениям развития морской техники и технологий транспортного оборудования, сформировать потребность к выбору профессии в сфере морской и инженерно-технической деятельности.

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать и развивать у обучающихся профессионально-ориентированный компонент:

- способность к самоопределению своей жизненной позиции;
- познакомить с устройством судна;
- познакомить с профессией – моряк;
- познакомить с основными этапами и ключевыми событиями истории Российского флота и рыбного хозяйства страны;
- познакомить с выдающимися флотоводцами и прославленными руководителями рыбной отрасли;
- познакомить с ведущими морскими учебными заведениями (БГАРФ, КГТУ

Воспитательные:

Развивать навыки коммуникативного общения.

Формировать и развивать у обучающихся нравственный компонент:

- ответственность в ежедневных делах и поступках;
- способность к поступку;
- способность при оценке поступка видеть его мотив;
- личностная ответственность за свою деятельность;
- высокое чувство долга;
- волевые качества.
-

Развивающие:

- развивать способность к самоопределению своей жизненной позиции;
- формировать высокий уровень ответственности при принятии решения, умение принимать решение в критичной ситуации;
- развить потребность к самоопределению в профессии;

Принципы отбора содержания:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности.

Основные формы и методы:

Учебные занятия:

урок – лекция;

лекция с элементами беседы;

интерактивный урок-лекция;

практическая работа;

урок-игра;

урок-экскурсия;

комбинированный урок ;

дистанционные онлайн занятия;

урок с элементами исследования;

урок проверки и оценки знаний (тестирование);

Формы организации познавательной деятельности на занятии:

- индивидуальная

- групповая.

Методы и приемы обучения:

объяснительно – иллюстрированный;

репродуктивный;

частично – поисковый;

исследовательский.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

основные этапы и ключевые события истории Российского флота и рыбного хозяйства страны;

выдающихся флотоводцев, прославленных руководителей рыбной отрасли;

о ведущих морских учебных заведениях (БГАРФ, КГТУ)

Учащиеся должны уметь:

сделать правильный выбор своей будущей морской профессии;

самостоятельно работать с учебной литературой;
проводить поиск материала для выполнения аналитических работ, выступлений и докладов;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в мире.

пользоваться Азбукой Морзе и сигнальным семафором

Учащиеся должны владеть:

навыками коммуникативного общения, публичной речи, аргументации и ведения дискуссии;

знаниями по основным тенденциям и направлениям развития морской техники и технологий транспортного оборудования для дальнейшего их совершенствования в морских ВУЗах.

Компетенции

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями;

представлять результаты познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, публичной презентации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для оценивания образовательных результатов обучающихся применяются следующие методы:

Устный опрос.

Викторина.

Презентация реферата.

Тестирование.

Оценка достижения планируемых результатов освоения.

Критерии эффективности.

Положительная динамика численности кружка.

Повышается интерес к предмету (диагностика).

Формы подведения итогов реализации программы:

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, индивидуальных заданий;

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений

Текущий контроль предполагает проведение бесед с учащимися по изучаемым темам, проблемам.

Итоговый контроль осуществляется в форме индивидуальных творческих работ: электронных презентаций, устное собеседование. Итоговое тестирование.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении практических занятий и при нахождении на судне, на заводе, в порту, при движении к местам проведения экскурсий и занятий в городской среде и на транспорте. Корабельные правила.	2	2	0	Лекция	
2.	Экскурс в профессию «моряк». Морские традиции и терминология.	4	4	0	Лекция	
3.	История морской формы одежды. Правила ношения формы одежды.	2	2	0	Лекция	
4.	Основные этапы развития мирового флота: от бревна к стальным кораблям. Мировые тенденции в развитии гражданского флота.	2	2	0	Лекция	

5.	Структура гражданского морского флота. Основные типы современных морских судов и их предназначение.	4	4	0	Лекция	
6.	Учебное парусное судно «Крузенштерн»- школа под парусами для будущих моряков России.	4	4	0	Лекция, Посещение музея БГАРФ	
7.	Устройство судна. Основные судовые системы и устройства.	4	4	0	Лекция	
8.	Экипаж судна и вахтенная служба. Состав и обязанности .	2	2	0	Лекция	
9.	Аварийные случаи и основные предупредительные мероприятия по обеспечению живучести судна. Основы организации борьбы за живучесть судна.	4	4	0	Лекция	
10.	Спасательные средства и системы спасения на корабле. Предметы и материалы аварийного снабжения судна.	6	6	0	Лекция	
11.	Действия экипажа в экстремальных условиях. Организация жизни на борту спасательного средства.	4	4	0	Лекция	

	Способы выживания на воде.					
12.	Звуковые, световые, пиротехнические и другие средства сигнализации на корабле. Виды и способы подачи сигналов бедствия. Международные сигналы бедствия.	4	4	0	Лекция	
13.	Флаги международного свода сигналов (МСС)	4	2	2	Лекция	
14.	Флажный семафор.	6	2	4	Лекция	
15.	Азбука Морзе.	6	2	4	Лекция	
16.	Морские узлы. Виды, назначение, схемы вязания основных морских узлов.	6	2	4		
17.	Структура и задачи ВМФ России. Типы и назначение кораблей ВМФ. Перспективы развития ВМФ.	2	2	0	Лекция	
18.	Морская доктрина РФ.	2	2	0	Лекция	
Итого		68	54	14		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности при проведении практических занятий и при нахождении на судне, на заводе, в порту, при движении к местам проведения экскурсий и занятий в городской среде и на транспорте. Корабельные правила.

Правила безопасного поведения учащихся при проведении практических занятий в учебном кабинете и при нахождении на судне, на заводе, в порту. Правила поведения в общественных местах и ПДД при движении к местам проведения экскурсий и занятий в городской среде и на транспорте. Требования корабельных правил в части , касающейся мер по обеспечению безопасности обучающихся на верхней палубе и во внутренних помещениях военного корабля.

2.Экскурс в профессию «моряк». Морские традиции и терминология.

Повседневная жизнь на корабле, субординация на флоте и взаимоотношения в экипаже, уважение к морской форме, флагу, судну. подъем и спуск флага, приветствия судов и кораблей, подъем флага в иностранных портах, особые случаи подъема флага. Знакомство с жизнью и работой моряков рыбодобывающего флота (просмотр и обсуждение документального фильма « Люди воды»)

3.История морской формы одежды. Правила ношения формы одежды.

Откуда взялась тельняшка, что означают три полосы на воротнике матроса, знаки различия моряков.Образцы современной формы одежды морского флота РФ. Правила ношения морской формы одежды. Уход за формой одежды.

4. Основные этапы развития мирового флота: от бревна к стальным кораблям.Мировые тенденции в развитии гражданского флота.

От бревна до парусника: лодка-долблёнка, плот, катамаран, каракл, пирога, папирусная лодка

Развитие парусного флота: возникновение паруса, развитие паруса как основного вида движителя, классификация парусных судов,

Развитие парового флота: появление парового двигателя на флоте, первые паровые суда, движители паровых судов.

Развитие стальных судов с двигательными установками: внедрение стали в судостроение, преимущества стального корпуса перед деревянным, появление на флоте ДВС и АЭУ.

5. Структура гражданского морского флота. Основные типы современных морских судов и их предназначение.

Структура гражданского морского флота: гражданские суда, порты, судостроительные заводы и верфи, учебные заведения, НИИ, КБ

Классификация морских судов: транспортные суда, промысловые суда, служебно-вспомогательные суда, суда технического флота.

Перспективы развития судов гражданских ведомств: специализация судов, суда-переработчики, укрупнение тоннажа, автоматизация, экологическая безопасность, серийность строительства, уменьшение затрат на содержание.

6. Учебное парусное судно «Крузенштерн»- школа под парусами для будущих моряков России.

7. Устройство судна. Основные судовые системы и устройства.

Теория: основные конструктивные понятия, внутреннее устройство судна.

Практика: на макете судна показывать его основные части, набор корпуса.

Набор корпуса судна, продольные и поперечные крепления, бортовая обшивка и двойное дно, палуба и фальшборт, водонепроницаемые переборки и двери.

Судовые системы: противопожарные системы, водоотливная, топливная, пресной воды, сточно-фановая, вентиляционная, система отопления, и другие системы.

Судовые устройства: рангоут и такелаж, швартовное, рулевое, якорное, грузовое, шлюпочное.

8. Экипаж судна и вахтенная служба. Состав и обязанности .

Командный состав, судовая команда, судовые службы, экипаж и судовые службы, предназначение вахтенной службы, обязанности вахтенного матроса, обязанности вахтенного моториста .

9. Аварийные случаи и основные предупредительные мероприятия по обеспечению живучести судна.

Основы организации борьбы за живучесть судна.

Кораблекрушение, авария, аварийное происшествие, живучесть судна и ее обеспечение, непотопляемость и ее обеспечение, пожаробезопасность судна и ее обеспечение, живучесть технических средств, подготовка экипажа по БЗЖ, предупредительные мероприятия, просмотр учебных фильмов по борьбе за живучесть судна.

Конструктивные мероприятия, наблюдение за судном и окружающей обстановкой, постоянная готовность средств БЗЖ, подготовка экипажа по БЗЖ, постоянное наличие на борту количества экипажа, способное обеспечить БЗЖ, аварийные партии и группы, судовые тревоги, судовое расписание, основные мероприятия по БЗЖ, просмотр учебных фильмов по борьбе за живучесть судна.

10. Спасательные средства и системы спасения на корабле. Предметы и материалы аварийного снабжения судна.

Коллективные спасательные средства, дежурная шлюпка, ее спуск и подъем, спасательные плоты и их спуск, индивидуальные спасательные средства, практическое ознакомление со спасательными средствами.

Пластыри, аварийный инвентарь, аварийный инструмент, аварийные материалы.

11. Действия экипажа в экстремальных условиях. Организация жизни на борту спасательного средства. Способы выживания на воде.

Теория: условия и принципы выживания на море в экстремальных ситуациях, гипотермия и вызывающие ее факторы, действия экипажа при оставлении судна, правила поведения на воде, действия экипажа на спасательном средстве.

Практика: самостоятельное надевание спасательного жилета.

12. Звуковые, световые, пиротехнические и другие средства сигнализации на корабле. Виды и способы подачи сигналов бедствия. Международные сигналы бедствия.

Теория: классификация и назначение, зрительные средства световой сигнализации, зрительные средства предметной связи, звуковые средства внешней связи, международные сигналы бедствия, практическое использование Международного свода сигналов МСС-65.

Практика: передача и приём простейшего сообщения азбукой Морзе при помощи прожектора, распознавание флагов МСС-65.

13. Флаги международного свода сигналов (МСС)

Теория: Международный свод сигналов МСС-65.

Практика: распознавание флагов Международного свода сигналов МСС-65.

14. Флажный семафор.

Теория: русский флажный семафор.

Практика: уметь передавать и принимать свою фамилию, простые слова, команды.

15. Азбука Морзе.

Теория: русская азбука Морзе.

Практика: уметь передавать и принимать свою фамилию, простые слова, команды.

16. Морские узлы. Виды, назначение, схемы вязания основных морских узлов.

Теория: незатягивающиеся узлы, узлы для связывания двух тросов, затягивающиеся узлы, незатягивающиеся петли, затягивающиеся петли, быстроразвязывающиеся узлы, декоративные и специальные узлы.

Практика: уверенно завязывать простой штык, коечный штык, штык с обносом, прямой, плоский, рыбацкий штык, выдвижной штык, выбленочный, констриктор, шкотовый, брам-шкотовый, восьмерка, удавка, беседочный, двойной беседочный, топовый, рифовый, гачный, калмыцкий, сваечный, шлюпочный, бочечный, кошачьи лапки, мартышкина цепочка.

17. Структура и задачи ВМФ России. Типы и назначение кораблей ВМФ. Перспективы развития ВМФ.

Структура ВМФ: наводные силы, подводные силы, морская авиация, береговые войска, ВМУЗы, НИИ и КБ.

6. Классификация кораблей (катеров) ВМФ: подводные лодки: АПЛ с БР; АР Л с КР, торпедные АПЛ, дизельные ПЛ. Надводные корабли: авианесущие, ракетно-артиллерийские, противолодочные, минно-тральные, десантные, боевые катера.

7. Перспективы развития кораблей (катеров) ВМФ: универсальность, снижение шумности и заметности, новые принципы движения, сокращение числа различных проектов, эффективность оружия.

18. Морская доктрина РФ.

Структура документа «Морская доктрина РФ», национальная морская политика. Особенности национальной морской политики на современном этапе.

Календарный учебный график

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь							
Номер учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16			
Образовательная деятельность	п	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	у	у	п			
Месяцы	Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				
Номер учебной недели		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34
Образовательная деятельность	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	у	у	п	а
у		Введение занятий по расписанию																		
п		Урок проверки и оценки знаний																		
к		Каникулы																		
а		Итоговая аттестация																		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Сентябрь	1	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении практических занятий и при нахождении на судне, на заводе, в порту, при движении к местам проведения экскурсий и занятий в городской среде и на транспорте. Корабельные правила.	Каб.315
2.	Сентябрь	2	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Экскурс в профессию «моряк». Морские традиции и терминология.	Каб.315
3	Сентябрь	3	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Экскурс в профессию «моряк». Морские традиции и терминология.	Каб.315

4	Сентябрь	4	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	История морской формы одежды. Правила ношения формы одежды.	Каб.315
5	Октябрь	5	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Основные этапы развития мирового флота: от бревна к стальным кораблям. Мировые тенденции в развитии гражданского флота.	Музей мирового океана
6	Октябрь	6	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Структура гражданского морского флота. Основные типы современных морских судов и их предназначение.	Каб.315
7	Октябрь	7	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Структура гражданского морского флота. Основные типы современных морских судов и их предназначение.	Каб.315
8	Октябрь	8	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Учебное парусное судно «Крузенштерн»- школа под парусами для будущих моряков России.	Каб.315
9	Ноябрь	9	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Учебное парусное судно «Крузенштерн»- школа под парусами для	Каб.315

						будущих моряков России.	
10	Ноябрь	10	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Устройство судна. Основные судовые системы и устройства.	Каб.315
11	Ноябрь	11	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Устройство судна. Основные судовые системы и устройства.	Каб.315
12	Декабрь	12	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Экипаж судна и вахтенная служба. Состав и обязанности .	Каб.315
13	Декабрь	13	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Аварийные случаи и основные предупредительные мероприятия по обеспечению живучести судна. Основы организации борьбы за живучесть судна.	Каб.315
14	Декабрь	14	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Аварийные случаи и основные предупредительные мероприятия по обеспечению живучести судна. Основы организации борьбы за живучесть судна.	Каб.315
15	Декабрь	15	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Спасательные средства и системы спасения на корабле. Предметы и	Каб.315

						материалы аварийного снабжения судна.	
16	Декабрь	16	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Спасательные средства и системы спасения на корабле. Предметы и материалы аварийного снабжения судна.	Каб.315
17	Январь	17	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Спасательные средства и системы спасения на корабле. Предметы и материалы аварийного снабжения судна.	Каб.315
18	Январь	18	14.30-15.50	Урок-лекция просмотр видеоматериалов	2	Действия экипажа в экстремальных условиях. Организация жизни на борту спасательного средства. Способы выживания на воде.	Каб.315
19	Январь	19	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Действия экипажа в экстремальных условиях. Организация жизни на борту спасательного средства. Способы выживания на воде.	Каб.315
20	Февраль	20	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Звуковые, световые, пиротехнические и другие средства сигнализации на корабле. Виды и	Каб.315

						способы подачи сигналов бедствия. Международные сигналы бедствия.	
21	Февраль	21	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Звуковые, световые, пиротехнические и другие средства сигнализации на корабле. Виды и способы подачи сигналов бедствия. Международные сигналы бедствия.	Каб.315
22	Февраль	22	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Флаги международного свода сигналов (МСС)	Каб.315
23	Февраль	23	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Флаги международного свода сигналов (МСС)	Каб.315
24	Март	24	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Флажный семафор.	Каб.315
25	Март	25	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Флажный семафор.	Каб.315
26	Март	26	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Флажный семафор.	Каб.315
27	Март	27	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Азбука Морзе.	Каб.315
28	Апрель	28	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Азбука Морзе.	Каб.315
29	Апрель	29	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Азбука Морзе.	Каб.315
30	Апрель	30	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Морские узлы. Виды, назначение, схемы	Каб.315

						вязания основных морских узлов.	
31	Апрель	31	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Морские узлы. Виды, назначение, схемы вязания основных морских узлов.	Каб.315
32	Май	32	14.30-15.50	Практическое занятие	2	Морские узлы. Виды, назначение, схемы вязания основных морских узлов.	Каб.315
33	Май	33	14.30-15.50	Урок-лекция, просмотр видеоматериалов	2	Структура и задачи ВМФ России. Типы и назначение кораблей ВМФ. Перспективы развития ВМФ.	Каб.315
34	Май	34	14.30-15.50	Урок-лекция	2	Морская доктрина РФ.	Каб.315

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ Калининградского морского лицея, правила внутреннего распорядка обучающихся КМЛ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение.

Требований к профессиональной категории педагога нет.

Материально-техническое обеспечение.

Основное оборудование

Помещение (ауд. 317 ДЮЦ) – оборудованные комнаты для занятий, включают: проекционную систему (проектор, проекционный экран настенный); колонки настольные (2 шт.); комплект мебели, стационарный компьютер с монитором, доступ в Интернет.

Основное оснащение

Канцелярские принадлежности

Наглядные и раздаточные пособия

Методическое обеспечение.

Для методического обеспечения учебного процесса предполагается использование электронных учебных изданий, применение электронной базы данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы, реализуемых с помощью компьютера.

Оценочные материалы

Входной контроль (тестирование)

1. Как называлось используемое на Руси парусно-гребное судно XI–XV вв., которое особенно активно использовалось новгородскими дружинами?

а) Буй б) Валуй в) Ушкуй г) Сабантуй

2. Какая страна является родиной подводной лодки??

а) Россия б) Великобритания в) Франция

3. При каком правителе России был построен первый русский парусный корабль западноевропейского типа «Орел» для охраны торговых судов на Каспийском море?

а) Алексей Михайлович б) Петр I в) Екатерина II

4. Потешная флотилия Петра I совершала первые плавания по:

а) Белому морю б) Чёрному морю в) Озеру Байкал в) Плещееву озеру

5. Он возглавил первое русское кругосветное путешествие, которое стартовало в начале августа 1803 г.:

а) Иван Крузенштерн б) Фёдор Литке в) Павел Нахимов г) Семён Дежнев

6. Как до 1917 г. назывались воспитанники военно-морских учебных заведений?

а) Квартирмейстеры б) Гардемарины в) Фельдшеры

7. Назовите способ морского боя, при котором корабли сцепляются бортами.

а) Полундра б) Бабочка в) Каботаж г) Абордаж

8. Это военно-морское училище, основанное в 1944 г., готовит будущих учащихся военных вузов. Оно носит имя...

а) Григория Спиридова б) Фёдора Ушакова в) Павла Нахимова г) Николая Кузнецова

9. Какого флота нет в составе Военно-морского флота России?

а) Балтийского б) Черноморского в) Северного г) Средиземноморского

10. В каком году главная база Черноморского флота в Севастополе де-факто перешла под юрисдикцию России?

а) 1991 г. б) 1997 г. в) 2010 г. г) 2014 г.

Промежуточный контроль (викторина).

Викторина «Российский флот - честь и слава Отечества».

1. В каком году был основан регулярный Российский флот и кто является его основателем?

2. Где, когда родился Петр Великий (1672-1725) - русский царь с 1682г., первый российский император с 1721г., выдающийся политический и военный деятель, полководец, адмирал(1721г.), основатель регулярной армии и Российского флота - и на какой речке он в детстве ходил на ботике под парусом?

3. Где, когда и с какой целью была построена юным Петром-царевичем "потешная флотилия"?

4. Где и когда был построен и спущен на воду первый русский военный корабль и как он назывался?

5. Когда, где и кем было основано первое российское государственное морское заведение, где впервые в России преподавалась математика Магницким Л.Ф. - автором первого русского печатного руководства "Арифметика"?

6. Где, когда и под чьим командованием достигнута первая в истории русского флота морская победа над шведским флотом?

7. Когда и кем впервые учрежден в русском флоте Андреевский флаг?

8. В каком сражении и когда была одержана первая победа русского парусного флота в открытом море без абордажа?

9. Какая страна является родиной подводных лодок? Когда и кому принадлежит идея об изобретении "потопленного судна"?

10. Когда и кем впервые в России был сформирован первый полк морской пехоты?

11. Назовите фамилию выдающегося русского флотоводца, адмирала, который одержал ряд крупных побед в морских боях и сражениях и не имел ни одного поражения?

12. Когда было начало первой в истории Российского флота кругосветной экспедиции под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского и какие названия были у шлюпов?

13. На каком русском парусном корабле-герое, участнике Наваринского сражения в 1827г., проявили боевое мастерство, храбрость и отвагу офицеры - будущие три адмирала -новатора русского флота? Кто они?

14. Кто, когда и как открыл Антарктиду?

15. Когда и где был построен первый русский пароход, как он назывался и где он совершил свой первый рейс?

16. Когда, под чьим командованием и в каком сражении нанесено сокрушительное поражение турецкому флоту, которое явилось последним крупным сражением эпохи парусного флота?

17. Кто и когда первый в мире изобрел радио?

18. Когда и какой ледокол впервые в мире был построен и по чьей идее?

19. Когда и какой ледокол (как народный корабль) впервые в мировой истории мореплавания достиг Северного полюса?

20. Кто из русских писателей и когда совершил морское путешествие в составе дипломатической миссии на фрегате "Паллада" и написал об этом?

21. Кто из русских писателей участвовал в обороне Севастополя в период крымской войны 1853-1856 гг.?

22. Кто из русских композиторов, автор 15 опер, окончил морской кадетский корпус и служил морским офицером?

23. Назовите великого русского художника-мариниста, чей музей находится в г.Феодосии, автора около 6 тысяч картин, имевшего почетное воинское звание "адмирал".

24. Назовите великого русского художника-мариниста, окончившего морской кадетский корпус, погибшего на броненосце "Петропавловск" во время русско-японской войны 1904-1905 гг.

25. Назовите русского художника-мариниста, автора "Морских рассказов".

Итоговый контроль (тестирование).

Первым русским парусным кораблем западноевропейского типа является...

«Стриж»

«Орёл»

«Корбут»

Первой в России государственной судостроительной верфью стала...

Соломбальская верфь
Адмиралтейская верфь
Архангельская верфь

Какое событие послужило толчком к созданию российского регулярного флота?

Персидский поход
Основание Петербурга
Завоевания крепости Азов

В каком году советская атомная подводная лодка «К-181» добралась до Северного полюса и всплыла в полынье?

В 1972 году
В 1963 году
В 1959 году

Кто возглавил первое русское кругосветное путешествие?

Фердинанд Врангель
Фёдор Литке
Иван Крузенштерн
Павел Нахимов

Кого на флоте называли гардемаринком?

Воспитанника военно-морских учебных заведений
Уволенного со службы
Работника на корабле не имеющего звания и отношения к воинской службе

Сколько флотов имеет современная Россия?

3
4
5
6

Какой дальностью стрельбы обладает баллистическая ракета Р-29РМУ2 «Синева»?

790 км
8300 км
9100 км
11500 км

В каком году главная база Черноморского флота в Севастополе де-факто перешла под юрисдикцию России?

1991 г.
1997 г.
2010 г.
2014 г.

Как называется класс кораблей специального назначения, задачей которых является поиск, обнаружение и уничтожение морских мин?

Крейсер
Тральщик
Эсминец
Корвет

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы.

[История флота России \(mintrans.ru\)](http://mintrans.ru)

[История : Министерство обороны Российской Федерации \(structure.mil.ru\)](http://structure.mil.ru)

[Хронология трех веков Российского Флота \(flot.com\)](http://flot.com)

[Морские порты \(rosmorport.ru\)](http://rosmorport.ru)

[История флота. \(bookash.pro\)](http://bookash.pro)

[http://structure.mil.ru – министерство обороны РФ](http://structure.mil.ru)

[http://flot.com/ - Портал о Военно-Морском Флоте России](http://flot.com/)

[http://mirznanii.com – история морского флота](http://mirznanii.com)

[http://yachtrus.com/ - Яхты, парусные корабли, парусники kalanov.ru – морская библиотека Каланова](http://yachtrus.com/)

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2010г.№ 2205-р).

6. Геманов В.С. История Российского флота Учебное пособие для курсантов морских вузов. (Ред. Амусин Б.М., Кузнецов А.А., Ярцев А.А.– Калининград, 2001.

7. История российского флота.- Москва: Эксмо, 2019 (Российская императорская библиотека).

8. Три столетия российского флота, В. А. Золотарев, И. А. Козлов, Полигон, Санкт-Петербург, 2005.

9. Рыбная промышленности Калининградской области: страницы истории, Министерство сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области /Союз рыбопромышленников Запада/ Авторы – составители: Цурынов В.А. Гавриленков Б.И., Сигавы А.В.– Калининград: Янтарный сказ, 2009.

10. Тимошенко А.П., Геманов В.С. Крузенштерн. Школа под парусами – Калининград: Янтарный сказ, 1999.

11. Балтийская Государственная Академия Рыбопромыслового Флота 45 лет. – Калининград; 2011.

12. Федеральное агентство по рыболовству. Калининградский Технический Университет - Калининград, КГТУ, 2013.

13. Гуров С.А Корабли Балтийского флота прославленные в боях. – Калининград: Янтарный сказ. 2009.

14. Рыбная промышленности Калининградской области Страницы истории/ Министерства сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области/Союз рыбопромышленников Запада/ Авторы составители: Цуранов В.А., Гавриленко Б.И., Сигаев А.В. – Калининград Янтарный Сказ, 2009.

15. Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004
16. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
17. Устав службы на судах морского флота, М., РосКонсульт, 2005.
18. «Корабли балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004
19. «Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004
20. Ефентьев В.П. Противопожарная подготовка плавсостав, М., Мир. 2004.
21. Карпенко А.Г. и др. РДАС. Рекомендации экипажам судов по действиям аварийных ситуациях, М., РосКонсульт, 2004.
22. Тюрин С.А., Судовые спасательные средства. СПб, ГМА им. Макарова, 2006.
23. Кузин В.П. и др., Военно-Морской флот, СПб, ИМО, 2004.
24. Андрющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
25. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
26. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994
27. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ, 1975
28. Судовые такелажные работы. Атлас. М.:Транспорт,1967
29. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М: Транспорт,1985
30. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
31. Багрянцев Б. Отдать швартовы.М.: Молодая гвардия, 1984
32. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. М,: Изд. «Эксмо», 2005г.
33. Шуппе И. Парусный спорт. М. Изд. АСТ-Астрель, 2005г.
34. Шнейдер И.Г. Справочник боцмана. М.: Военное издательство,1962

35. Фрид Е.Г. «Устройство судна». Л.: Судостроение,1990
36. Парусные корабли. М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006
37. Белан Ф.Н., Чудновский А.М. Основы теории судна. Л.: Судостроение, 1978
38. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию. СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005
39. М.Г.Ермолаева. Игра в образовательном процессе. СПб. 2005.
40. Журнал «Судостроение»
41. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
42. Гордеев И. И. Вахтенный матрос. М.: Изд. РКонсульт, 2003
43. Дас Роберт Маневры под парусами Москва.: Аякс-пресс, 2007
44. Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.: АСТ, 2005
45. Шапиро Л.С. Сердце корабля. Л.:Судостроение, 1990
46. Шульц Йоахим. Все о парусах. Москва.: Аякс-пресс, 2007
47. Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005
45. Мэйелл Марк. «Энциклопедия первой помощи». Санкт-Петербург “Золотой век”, 1995
48. Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М., Воениздат, 1964
49. Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
50. Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
51. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря». Москва, 1999
52. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М., ВИ., 1976
53. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс»,1993

54. Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004