

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика английского языка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, развития у них интереса к активному познанию окружающего мира и на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Мировая глобализация в экономике и других сферах жизни с присущим ей усилением международного общения, стремительное развитие информационных систем предопределяют возрастающее значение владения современным иностранным языком для социализации в обществе.

Отличительной особенностью данной программы является использование различных интерактивных обучающих площадок, позволяющих учащимся овладеть не только приемами самостоятельного овладения языком, но и выполнить рефлексию своей деятельности на уроке с применением приема формирующего оценивания. Программа рассчитана на обучающихся в системе дополнительного образования.

Новизна программы состоит в формировании грамматических навыков учащихся посредством использования современных интерактивных игровых обучающих он-лайн ресурсов.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-14 лет, обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда Калининградском морском лицее.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

На программу зачисляются обучающиеся МАОУ КМЛ. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: от 7 до 16 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 5-минутные

перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программы заключается в необходимости грамотного владения английским как языком международного общения, что является важным условием развития успешной карьеры, беспрепятственного общения с людьми из других стран, адаптации человека в условиях всемирной глобализации общества.

Практическая значимость в том, что программа дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в команде, получать новые образовательные результаты.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить знания по английскому языку; обеспечить практическое их использование в ситуациях общения; ликвидировать пробелы в знаниях.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление учащихся о грамматическом строе английского языка, способствовать овладению грамматическими средствами как важнейшим компонентом коммуникативной компетенции;

познакомить обучающихся с научными методами познания, усвоения знаний и их применения на практике;

овладеть навыками самоконтроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть и проектировать возможные результаты своей учебно-исследовательской деятельности;

сформировать мотивацию на развитие общей культуры;

сформировать способность управления пространством своего существования;

сформировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины;

сформировать устойчивый интерес к предмету.

Воспитательные:

- помочь учащимся овладеть «ситуативной грамматикой» с целью использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами построения предложений, но и в зависимости от характера отношений между говорящими;

- сформировать способность строить межкультурное общение;

- формировать понимание важности изучения иностранного языка для социальной адаптации.

воспитать осознанность выбора профиля будущей профессиональной деятельности;

развивать информационную, интеллектуальную, предпринимательскую, коммуникативную, логическую культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;

Развивающие:

развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе изучения математики.

комплексное развитие наблюдательности, логического мышления и аналитического мышления.

развитие у обучающихся способности делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Принципы отбора содержания:

принцип взаимодействия и сотрудничества;

принцип единства развития, обучения и воспитания;

принцип систематичности и последовательности;

принцип доступности;

принцип наглядности;

принцип вариативности и вариантности.

Основные формы и методы

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие (урок). Типология уроков для реализации программы определена в соответствии с требованиями ФГОС:

- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (беседа, объяснение, проектная деятельность);

- урок рефлексии (интерактивная игра, проектная деятельность, тестирование, беседа);

-урок закрепления изученного (интерактивная игра, проектная деятельность, беседа);

- урок систематизации знаний (интерактивная игра, проектная деятельность, беседа);

- урок развивающего контроля (тестирование, интерактивная игра).

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

Методы, приемы и технологии обучения

Программа обеспечивает тесную взаимосвязь различных методов познания и форм учебной деятельности: всевозможных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы учебного предмета, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики проектов. **Основными методами обучения** являются проблемный, частично-поисковый, метод коммуникативных заданий, грамматико-переводной, прямой метод, CALL - computer assisting language learning.

Основными технологиями обучения являются: проектная технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативная. Для информационно-компьютерной поддержки учебного

процесса предполагается использование интерактивных обучающих площадок и программ он-лайн тестирования.

Планируемые результаты

личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

предметные:

в коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

- В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов и монологов в ситуациях общения в пределах усвоенного лексико-грамматического материала и лексики; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

В письменной речи:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания и произношения слов; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Учащиеся будут знать:

основные значения изученных лексических единиц
ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; (основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных - морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Учащиеся будут уметь:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений
распознавать и употреблять в речи слова согласно лексической сочетаемости основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

различать и употреблять в речи изученные грамматические явления: видо-временные форм глаголов, модальные глаголы и их эквивалентов, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

вести беседу в стандартных ситуациях общения;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
осуществлять проектную деятельность;

доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;

самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями;

представлять результаты познавательной деятельности в формах публичной презентации или проекта.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для оценивания образовательных результатов обучающихся применяются следующие формы контроля:

Устный опрос.

Викторина.

Презентация реферата.

Тестирование.

Критерии эффективности

Отмечается положительная динамика численности обучающихся.

Повышается эффективность проведения практических работ.

Повышается интерес к предмету (диагностика).

Формы подведения итогов реализации программы

Начальный контроль в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением обучающимися техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения обучающимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе по иностранному языку. Текущий контроль предполагает проведение опроса, тестирования, выполнения электронных презентаций обучающимися по изучаемым темам, проблемам.

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания пройденных тем.

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений. Итоговый контроль осуществляется в форме практической, контрольной работы, итогового тестирования или защиты проекта.

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Части речи в английском языке.	20	10	10	Тестирование Интерактивная игра Проектная деятельность
Тема 2. Английское предложение.	4	2	2	Тестирование Интерактивная игра
Тема 3. Английские времена.	28	12	18	Тестирование Интерактивная игра

				Проектная деятельность
Тема 4. Пассивный залог.	4	2	2	Тестирование Интерактивная игра
Тема 5. Модальные глаголы.	4	2	2	Тестирование Интерактивная игра
Тема 6. Предлоги.	2	1	1	Тестирование Интерактивная игра
Тема 7. Обобщение знаний.	6	0	6	Проектная деятельность
ИТОГО	68	31	37	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Части речи в английском языке. (20 часов)

Имя существительное. Категория числа. Входной контроль.

Множественное число существительных. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Тестирование. Категориальные значения.

Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

Словообразование имен существительных. Три вида артиклей. Артикли в английском языке (форма, смысл). Определенный и неопределенный артикль. «Нулевой» артикль. Артикли в устойчивых сочетаниях. The в формальном общении.

Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры).

Субстантивируемые прилагательные. Степени имен прилагательных: простая, сравнительная, превосходная. Образование. Значение. Исключения из правил. Словообразование имен прилагательных.

Наречия. Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. Словообразование наречий.

Местоимения. Классификация местоимений. Особые случаи употребления местоимений.

Глагол. Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. Словообразование глаголов. Тестирование.

Имя числительное. Классификация имен числительных. Образование количественных и порядковых числительных. Контроль, проверка и самопроверка знаний о частях речи.

Тема 2. Английское предложение. (4 часа)

Порядок слов в английском предложении. Виды предложений. Слова-связки и их роль в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача

вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. Тестирование с использованием интерактивной игры.

Тема 3. Английские времена.(28 часов)

Система английских времен. Особенности перевода.

Образование и употребление простого настоящего, прошедшего и будущего времени. Структура I used to в разных значениях. Образование и употребление настоящего, прошедшего и будущего длительного времени. Способы выражения будущего времени в английском языке. Образование и употребление настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени. Образование и употребление настоящего, прошедшего, будущего длительного совершенного времени. Тестирование с использованием интерактивной игры. Закрепление, повторение, обобщение и систематизация знаний о временах английского глагола. Контроль, проверка и самопроверка знаний о временах английского глагола. Проектная работа.

Тестирование.

Тема 4. Пассивный залог.(4 часа)

Значение, образование и употребление пассивного залога в английском языке. Образование времен в пассивном залоге. Тестирование с использованием интерактивной игры.

Тема 5. Модальные глаголы.(4 часа)

Значение, употребление и роль модальных глаголов. Классификация модальных глаголов. Образование и употребление эквивалентов модальных глаголов. Тестирование с использованием интерактивной игры.

Тема 6. Предлоги.(2 часа)

Значение, употребление и роль предлогов в английском языке. Классификация предлогов. Контроль, проверка и самопроверка знаний по пройденному материалу. Тестирование.

Тема 7. Обобщение знаний. (6 часов)

Обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе прохождения программы. Проектная деятельность.

Календарный учебный график

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					
Номер учебной недели		2	3	4	5	6	7	8	9			10	11	12	13	14	15	16		
Образовательная деятельность		у	у	у	у	у	у	у	п	к		у	у	у	у	у	у	п		
Месяцы	Январь				Февраль					Март				Апрель			Май			
Номер учебной недели		1	1	1	2	2	2	2	2	25	26		27	28	29	30	31	32	33	
Образовательная деятельность		у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	к	у	у	у	у	у	у	п	а
у		Введение занятий по расписанию																		
п		Урок проверки и оценки знаний																		
к		Каникулы																		
а		Итоговая аттестация																		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля	Место проведения
1	2	3		4	5	6	8	9
1	Сентябрь	1	Тема 1. Выражение повседневных действий, общеизвестных фактов посредством лингвистической формулы «Я делаю это обычно».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Беседа. Тестирование.	Кабинет английского языка
2	сентябрь	2	Тема 1. Выражение повседневных действий, общеизвестных фактов посредством лингвистической формулы «Я делаю это обычно».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
3	сентябрь	3	Тема 2. Передача состояния, качества и других характеристик лиц и предметов посредством лингвистической формулы «Я умный», «Ему холодно», «Она – моя сестра».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа, Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
4	сентябрь	4	Тема 2. Передача состояния, качества и других характеристик лиц и предметов посредством лингвистической формулы «Я умный», «Ему холодно», «Она – моя сестра».	14.30-15.50	Урок закрепления изученного: проектная деятельность. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Защита проектов. Тестирование.	Кабинет английского языка
5	октябрь	5	Тема 3. Выражение долженствования, обязанности, совета, возможности, приказа посредством лингвистической формулы «Я умею (обязан, должен)», «Сделай это».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
6	октябрь	6	Тема 3. Выражение долженствования, обязанности,	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение.	2	Беседа. Интерактивная	Кабинет английского

			совета, возможности, приказа посредством лингвистической формулы «Я умею (обязан, должен)», «Сделай это».		Урок закрепления изученного: интерактивная игра.		ая игра-тест.	языка
7	октябрь	7	Тема 4. Описание действий, совершаемых в момент речи, посредством лингвистической формулы «Я делаю это сейчас».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
8	октябрь	8	Тема 4. Описание действий, совершаемых в момент речи, посредством лингвистической формулы «Я делаю это сейчас».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
9	ноябрь	9	Тема 5. Выражение действий в прошлом посредством лингвистической формулы «Я сделал это вчера».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Беседа. Тестирование.	Кабинет английского языка
10	ноябрь	10	Тема 5. Выражение действий в прошлом посредством лингвистической формулы «Я сделал это вчера».	14.30-15.50	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Проектная деятельность.	2	Беседа. Защита проектов.	Кабинет английского языка
11	ноябрь	11	Тема 6. Выражение наличия результата к настоящему моменту посредством лингвистической формулы «Я уже сделал это».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
12	декабрь	12	Тема 6. Выражение наличия результата к настоящему моменту посредством лингвистической формулы «Я уже сделал это».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: тестирование.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
13	декабрь	13	Тема 6. Выражение наличия результата к настоящему моменту посредством лингвистической	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка

			формулы «Я уже сделал это».		изученного: интерактивная игра.			
14	декабрь	14	Тема 7. Выражение наличия результата к моменту в прошлом посредством лингвистической формулы «Я сделал это к 5».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
15	декабрь	15	Тема 7. Выражение наличия результата к моменту в прошлом посредством лингвистической формулы «Я сделал это к 5».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Тестирование.	Кабинет английского языка
16	декабрь	16	Тема 7. Выражение наличия результата к моменту в прошлом посредством лингвистической формулы «Я сделал это к 5».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
17	январь	17	Тема 8. Выражение длительного действия в прошлом, прерванного другим действием, посредством лингвистической формулы «Я делал это до того, как он пришел».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
18	январь	18	Тема 8. Выражение длительного действия в прошлом, прерванного другим действием, посредством лингвистической формулы «Я делал это до того, как он пришел».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
19	январь	19	Тема 8. Выражение длительного действия в прошлом, прерванного другим действием, посредством лингвистической формулы «Я делал это до того, как он пришел».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
20	февраль	20	Тема 9. Выражение действий в будущем посредством лингвистической формулы «Я	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка

			сделаю это завтра».		изученного: интерактивная игра.			
21	февраль	21	Тема 9. Выражение действий в будущем посредством лингвистической формулы «Я сделаю это завтра».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Тестирование.	Кабинет английского языка
22	февраль	22	Тема 9. Выражение действий в будущем посредством лингвистической формулы «Я сделаю это завтра».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
23	февраль	23	Тема 10. Выражение длительных действий в будущем посредством лингвистической формулы «Я делаю это завтра».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
24	март	24	Тема 10. Выражение длительных действий в будущем посредством лингвистической формулы «Я делаю это завтра».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Тестирование.	
25	март	25	Тема 10. Выражение длительных действий в будущем посредством лингвистической формулы «Я делаю это завтра».	14.30-15.50	Урок рефлексии и систематизации знаний: проектная деятельность, интерактивная игра.	2	Защита проектов. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
26	март	26	Тема 11. Выражение наличия результата к моменту в будущем посредством лингвистической формулы «Я сделаю это к 7».	14.30-15.50	Урок рефлексии и развивающего контроля: тестирование, интерактивная игра.	2	Тестирование.	Кабинет английского языка
27	апрель	27	Тема 11. Выражение наличия результата к моменту в будущем посредством лингвистической формулы «Я сделаю это к 7».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка

28	апрель	28	Тема 11. Выражение наличия результата к моменту в будущем посредством лингвистической формулы «Я сделаю это к 7».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Тестирование.	Кабинет английского языка
29	апрель	29	Тема 12. Передача информации от 1, 2, 3 лица посредством лингвоформулы «Он сказал, что...».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
30	апрель	30	Тема 12. Передача информации от 1, 2, 3 лица посредством лингвоформулы «Он сказал, что...».	14.30-15.15	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок развивающего контроля: тестирование.	2	Беседа. Тестирование.	Кабинет английского языка
31	май	31	Тема 12. Передача информации от 1, 2, 3 лица посредством лингвоформулы «Он сказал, что...».	14.30-15.50	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра.	2	Беседа. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
32	май	32	Тема 12. Передача информации от 1, 2, 3 лица посредством лингвоформулы «Он сказал, что...».	14.30-15.50	Урок рефлексии и развивающего контроля: тестирование, интерактивная игра.	2	Тестирование.	Кабинет английского языка
33	май	33	Тема 13. Чему научились?	14.30-15.50	Урок рефлексии и систематизации знаний: проектная деятельность, семинар.	2	Защита проектов. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка
34	май	34	Тема 13. Чему научились?	14.30-15.50	Урок рефлексии и систематизации знаний: проектная деятельность, семинар.	2	Защита проектов. Интерактивная игра-тест.	Кабинет английского языка

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУ Калининградского морского лицея, Правила внутреннего распорядка обучающихся КМЛ.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; формирование коммуникативных навыков.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете «Английский язык». Перечень оборудования и технических средств обучения сведен в таблицу

Перечень оборудования и технических средств обучения	Количество
--	------------

	(шт.)
Библиотечный фонд (методические пособия). Раздаточный материал.	16
Персональный компьютер с компьютерным столом	1
Мультимедийный проектор	1
Проекционный экран настенный	1
Стол учебный	8
Комплект мебели	5

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Тема 1. Части речи в английском языке.	Инструкция по охране труда при работе в кабинете английского. Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Урок развивающего контроля: тестирование.	Практическая работа. Тестирование.
2	Тема 2. Английское предложение.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Урок развивающего контроля: тестирование.	Практическая работа. Тестирование.
3	Тема 3. Английские времена.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Урок развивающего контроля:	Тестирование. Проектная работа.

			тестирование.	
4	Тема 4. Пассивный залог.	Демонстрационные модели: Материалы для проведения викторины «Олимпиадная математика (вопросы для команд)».	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Урок развивающего контроля: тестирование.	Практическая работа. Тестирование.
5	Тема 5. Модальные глаголы.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Урок развивающего контроля: тестирование.	Практическая работа. Тестирование.
6	Тема 6. Предлоги.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Урок открытия новых ЗУН: беседа, объяснение. Урок закрепления изученного: интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Урок развивающего контроля: тестирование.	Практическая работа. Тестирование.
7	Тема 7. Обобщение знаний.	Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Урок рефлексии и систематизации знаний: проектная деятельность, семинар.	Презентация проектной деятельности

Оценочные материалы

Форма контроля – лексико-грамматический тест, проектная работа.

Лексико-грамматический тест по теме «Видо-временные формы глагола»

1. Раскройте скобки, употребите глаголы в *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*.

We ... (go) roller-skating last Saturday.
Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
We ... (write) an essay tomorrow.
I really ... (enjoy) the opera yesterday.
Where your husband ... (work) five years ago?
British people ... (prefer) tea to coffee.
Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
... you (have) a big family?
Newton ... (invent) the telescope in 1668.
When ... this accident (happen)?
I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
How many books they ... (bring) tomorrow?
Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. *Поставъте глагол to be в одну из форм Simple.*

... your girlfriend Italian?
I ... afraid of spiders.
There ... a lot of tourists in our café yesterday.
Peter ... in Africa next winter.
We ... never late for our Drawing classes.
I ... 70 years old in 2050.
She ... my neighbor last year.
It ... usually very hot in Egypt.
I ... born in September.
My parents ... doctors.

3. *Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.*

I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
Listen! Why the dogs ... (bark)?
She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
They ... (take) their driving test next Monday.
I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
What you ... (do) in my office yesterday?
Bob ... (feel) much better today.
The kids ... (watch) cartoons in their room now.
I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
We ... (have) tea soon?

4. *Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.*

Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).

I hope I ... (finish) my test by midnight.
The film turned out to be much longer than we ... (expect).
My sister just ... (leave) for the bank.
The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
Mother ... (lay) the table before we come.
I never ... (try) Japanese food.
Ted was so happy because his dream ... (come) true.
We ... (be) to Paris many times.

5. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание.

Переведите предложения.

She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).
My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
... (When/How much/How long) has he known her?

Лексико-грамматический тест по теме «Обобщение знаний»

1. Напишите следующие предложения во множественном числе:

This is a manager.
This is a black desk.
That is a beautiful woman.
Where is the secretary?
“Is this letter on the desk?” - “No, it is on the floor.”
“Whose file is this?” - “This is our file.”
That is his office.
Whose offer is this?
This is a nice green carpet.
“Where is the Contract from GML?” - “It is on your desk.”

2. Переделайте предложения так, чтобы подчеркнутые существительные были в притяжательном падеже:

There are the offers of these sellers.
That is the telex of my manager.
Those are letters from Mr. Green and Mr. Smith.
It's a telephone of our secretary.
That is a file cabinet of our director.
This is an enquiry of our customers.
That is a business plan of my friend.

Those are documents of our economists.
This is a cable of our company manager.

3. *Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном надеже:*

Give the secretary this green pen, please.
Send the offer to GML.
Give my friend and me this letter, please.
Answer the manager's questions, please.
We don't know this man and his wife.
Read these offers and letters to your General Director.
Put that brown pencil on my desk, please.
I meet our secretary in the office every day.
Our work helps my friends and me to speak German well.
Our manager is discussing business matters with the manager of GML now.

4. *Поставьте have got, has got, haven't got или hasn't got:*

Our secretary _____ a car. She gets to the office by bus.
Every day our engineers work with many documents. Today I _____ two telegrams and two faxes on my desk.
One of our managers is always late for his English lessons. He _____ a lot of problems in his office.

Mr. Petrov wants to know languages well but he _____ time.

"Where is my business plan?" - "I don't know. I _____ it."

"_____ a computer?" - "No, I have not."

"_____ a big office?" - "Yes, my office is large."

Our director _____ much time. He is very busy.

I _____ many books at home. I don't like reading.

Our manager _____ many offers from different firms in his file.

5. *Составьте предложения, поставив глаголы в нужной форме:*

(always/ early/ our manager/ arrive)?

(often/ we/ letters/and faxes/ to/ send/ different firms)/

(Kate/ finish/ early// never/ her work).

(My boss/ meet/ seldom/ at his office/ customers).

(work/ Margaret/ hard/ usually).

(our secretary/ does/ foreign/ learn/ languages?).

(there are/ English/ not many/ in/ books/ our library).

6. *Поставьте по одному общему вопросу к каждому предложению, используя вспомогательные глаголы do или does:*

Mr. Petrov lives in Moscow.

My sister's friend works at an office.

This secretary always does her work well.

These engineers often send letters to our firm.

We always type letters on the computer.
Our manager seldom discusses business matters on the phone.
My family usually watch TV in the evening.
His friend often comes to his office to help him.
She likes to drink coffee with milk.
Different foreign delegations arrive in Moscow every day.

7. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:*

Our company is very large.
We've got offices in different cities.
Mr. Petrov meets customers every day.
Our managers usually come to the office at 9 in the morning.
We often stay in the office all day.
Our people are always very busy.
Our secretary usually makes coffee in the morning.
I seldom send letters to his firm.
We prepare different documents for the talks.
My friend speaks German well.

8. *Заполните пропуски словами a lot of, much, many, (a) few, (a) little:*

My friend does not know French well but he studies _____ now.
I have not got _____ time now.
My daughter reads _____ books in English, because she wants to know English better.
We don't have many customers. We only have _____.
He has got only _____ friends. He does not go out much.
Our secretary never drinks _____ coffee during office hours.
There is _____ sugar in my coffee. Give me some more, please.
Would you like some tea? Yes, _____.
There are _____ good students in my group. They know English well.
Our company has _____ money, we can't buy this equipment.

9. *Заполните пропуски, используя вспомогательные глаголы am/is/are или do/ don't/ does/ doesn't:*

Excuse me, _____ you speak English?
Where is your manager? - I _____ know.
Why _____ you still typing the letter? It's time to finish it.
"What _____ your secretary usually begin her day with?"
- "She always does something." "What _____ she doing now?"
- "She _____ reading a report."
Mary is a good basketball player but she _____ play very often.
"Where _____ you come from?" - "the USA".
What's funny? Why _____ you laughing?
Our engineers _____ discussing prices now. They _____ having talks.
It _____ snowing and it is very cold.

We _____ speak English much. We usually write and read.

10. Заполните пропуски, используя местоимения *some, any, no*:

They haven't got _____ visitors today.

Will you give me _____ catalogues to look through in the evening?

I want to wash my hair. Is there _____ shampoo?

It's hot in this office. I'm going out for _____ fresh air.

I can do this job alone. I don't need _____ help.

I see _____ telexes on my desk. Where are they?

_____ people are hardworking, _____ are lazy.

“Are there _____ foreign newspapers on your table?” - “No, there are _____ foreign newspapers.”

I would like to buy _____ mineral water. Let's go to the supermarket.

This business letter is very short. You must add _____ details about new equipment.

11. Дайте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме:

There is a telephone in my room.

There are offers and letters on my desk.

There is a computer on our secretary's desk.

There are many books and business journals in our library.

There are a lot of newspapers and magazines on the sofa.

Проектная работа (текущая и итоговая аттестация)

Темы проектных работ:

1. Использование инженерно-морской лексики в современном английском языке
2. Заимствованные слова в английском языке
3. Сленговая лексика в современном английском языке
4. Фразеологизмы и пословицы в английском языке
5. Театр одного глагола
6. Русский и английский: в чем сходство и различие?

Информационное обеспечение

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование различные виды электронно-образовательных ресурсов: мультимедийные обучающие программы, электронные учебные издания, программно-педагогические средства, применение электронной базы данных для создания тестовых тренировочных и проверочных материалов:

Министерство образования РФ: <http://www.informnika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>

Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Мир энциклопедий», например:

<http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

www.prosv.ru

www.englishschool.ru

www.iqlib.ru

www.macmillan.ru www.pedsovet.ru

www.cambridgeenglish.org.ru

Программы он-лайн тестирования: «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers»

Он-лайн доска «Padlet»

Интерактивные рабочие листы «Wizer.me»

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 64 с.: ил.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с.
6. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251, (3) с. – (Библиотека учителя).
7. Люченко О.С. Ярмарка внеклассных занятий по английскому языку. –Х.: ТОВ «Основа», 2006. – 240 с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие.

Для обучающихся и родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили.- «Эксмо», 2012.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Наши подростки: воспитывать, понимать, любить. Журнал «Psychologies». – «Clever», 2014.

Глоссарий (понятийный аппарат)

Kinds of sentences — типы предложений (по цели высказывания)
 declarative sentence — повествовательное предложение
 interrogative sentences — вопросительное предложение
 imperative sentences — повелительное предложение
 exclamatory sentences — восклицательное предложение
 affirmative sentences — утвердительное предложение
 negative sentences — отрицательное предложение
 word order — порядок слов (в предложении)
 the subject — подлежащее
 the predicate — сказуемое
 direct word order — прямой порядок слов
 the principal parts of the sentence — главные члены предложения
 proper noun — имя собственное
 common noun — имя нарицательное
 countable noun — исчисляемое имя существительное
 uncountable noun — неисчисляемое имя существительное
 abstract noun — абстрактное имя существительное
 material noun — вещественное имя существительное
 collective noun — собирательное имя существительное
 pronoun — местоимение
 numeral — имя числительное
 gerund — герундий

simple verbal predicate — простое глагольное сказуемое
compound verbal predicate — составное глагольное сказуемое
finite verb — личная форма глагола
phraseological unit — фразеологическая единица
nominal predicate — именное сказуемое
verbal predicate — глагольное сказуемое
link verb — глагол-связка
predicative = nominal part — предикативный член = именная часть
adjective — имя прилагательное
notional verb — смысловой глагол
adverbial modifier of place — обстоятельство места
general question — общий вопрос
special question — специальный вопрос
alternative question — альтернативный вопрос
disjunctive question — разделительный вопрос
auxiliary verb — вспомогательный глагол
indirect = inverted word order — обратный порядок слов (инверсия)
(in)definite article — (не)определённый артикль
the singular number — единственное число
cardinal numeral — количественное числительное
ordinal numeral — порядковое числительное
conjunction — союз
elliptical question — эллиптический вопрос
the secondary parts of the sentence — второстепенные члены предложения
direct object — прямое дополнение
indirect object — косвенное дополнение
prepositional object — предложное дополнение
attribute — определение
special question — специальный вопрос
the plural number — множественное число
inflection — флексия
stem — основа (слова)
common case — общий падеж
possessive case — притяжательный падеж, посессив
definite article — определённый артикль
demonstrative pronoun — указательное местоимение
auxiliary verb — вспомогательный глагол
tag = tail question — расчлененный вопрос
preposition of place — предлог места
preposition of time — предлог времени
preposition of direction — предлог направления
adverb — наречие
compound tense form — сложная временная форма
infinitive — инфинитив
past indefinite — прошедшее неопределенное время

past participle — причастие прошедшего времени
reported =indirect speech — косвенная речь
principal clause — главное предложение
ordinal number — порядковое числительное
full style — полный (официальный) стиль произношения
colloquial style — разговорный стиль
personal pronoun — личное местоимение
possessive pronoun — притяжательное местоимение
reflexive pronoun — возвратное местоимение
reciprocal pronoun — взаимное местоимение
demonstrative pronoun — указательное местоимение
interrogative pronoun — вопросительное местоимение
relative pronoun — относительное местоимение
indefinite pronoun — неопределенное местоимение