

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской
области

Комитет по образованию Калининградской области

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 1
от 31.08.2023г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 31.08.2023г.
№284-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«31» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Живой английский»**

Возраст обучающихся: 12 -14 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Науменко И.В., учитель английского языка

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Глобальная мирохозяйственная система с присущим ей усилением межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английский язык имеет большое прикладное значение. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть последние препятствия для взаимодействия людей из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи. Актуальность продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Таким образом, программа удовлетворяет высокий спрос населения на изучение английского языка на уровне свободного общения, обеспечивая социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Отличительной особенностью данной программы является применение дистанционных технологий обучения, которые помогают овладеть способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-14 лет, обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда Калининградском морском лицее.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

На программу зачисляются обучающиеся МАОУ КМЛ. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: от 7 до 16 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 5-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые подходы и методики к изучению английского языка в рамках данной программы способствуют не только развитию навыков и умений в письменной и устной речи, но и обеспечивают социальное и культурное развитие личности обучающегося. Реализация данной программы позволит не только развить способность у обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), но и сформирует способность строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, а также разовьет способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств. Применяемые технологии дистанционного обучения позволяют обучающимся осуществлять автономное изучение иностранных языков.

Практическая значимость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой английский» разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа рассчитана на обучающихся в системе дополнительного образования, направлена на формирование и развитие англоязычной коммуникативной компетентности учащихся. Предназначена углубить, систематизировать полученные ранее знания учащихся, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений в ситуациях общения; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе, ликвидировать пробелы в знаниях, развить коммуникативные компетенции учащихся. Программа позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды позволяющей эффективно реализовывать коммуникативную деятельность обучающихся в команде, в том числе проектную, получать новые образовательные результаты. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, развития у них интереса к активному познанию окружающего мира и на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Цель программы: социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка на уровне общения.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Расширить языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Воспитательные:

Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

Развивать у обучающихся информационную, интеллектуальную, коммуникативную, логическую культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;

Развивающие:

Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Сформировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины;

Сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Принципы отбора содержания:

принцип взаимодействия и сотрудничества;
принцип единства развития, обучения и воспитания;
принцип систематичности и последовательности;
принцип доступности;
принцип наглядности;
принцип вариативности и вариантности.

Основные формы и методы

При организации образовательного процесса применяются следующие формы занятий:

Учебные занятия:

- урок – лекция;
- лекция с элементами беседы;
- интерактивный урок-лекция;
- практическая работа;
- урок с элементами исследования;
- урок – игра;
- урок – семинар;
- урок проверки и оценки знаний (тестирование);

Дистанционные уроки в форме

- видео-конференция;
- электронная образовательная платформа;
- индивидуальное консультирование с помощью электронных сервисов;
- проекты

Формы организации познавательной деятельности на занятии:

Индивидуальная;

Парная;

Групповая;

Фронтальная.

Методы и приемы обучения:

объяснительно – иллюстрированный

репродуктивный

частично – поисковый

исследовательский

Планируемые результаты

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- метапредметные:
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные:

в коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

- В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; *В аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письменной речи:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации,

словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Учащиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

писать личное письмо с опорой на образец;

осуществлять проектную деятельность.

Компетенции

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями; представлять результаты познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, публичной презентации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для оценивания образовательных результатов обучающихся применяются следующие формы контроля:

Устный опрос.

Викторина.

Презентация реферата.

Тестирование.

Критерии эффективности

Отмечается положительная динамика численности обучающихся.

Повышается эффективность проведения практических работ.

Повышается интерес к предмету (диагностика).

Формы подведения итогов реализации программы

Начальный контроль в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением обучающимися техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения обучающимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе по иностранному языку. Текущий контроль предполагает проведение опроса, тестирования, выполнения электронных презентаций обучающимися по изучаемым темам, проблемам.

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания обучающимися пройденных тем.

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений. Итоговый контроль осуществляется в форме практической, контрольной работы, итогового тестирования или защиты проекта.

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема «О себе (представление)»	2	1	1	Тестирование
Тема «Я и моя семья». Образ	6	3	3	Парная итоговая

и стиль. Профессии				работа
Тема «Мой мир»: мой дом, еда, одежда, школа, свободное время	10	5	5	Викторина
Тема «Мир вокруг меня»: растения и животные, кафе, кинотеатр, музыка, путешествия, транспорт, страны и их традиции, культура и праздники	50	24	26	Тестирование Защита проектов
ИТОГО	68	33	35	

Содержание программы (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема занятия	Содержание	Количество часов
Тема 1. Знакомство. Представление себя. Диалог Входной контроль	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в предложении. Глагол «to be» Тестирование	2
Тема 2. Черты характера. Образ и стиль. Описание картинки.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Образование настоящих времен. Особенности перевода предложений.	2
Тема 3. Моя семья. Профессии Текущий контроль	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Значения времен и их отличие. Контрольный опрос, устная работа в парах	4
Тема 4. Во дворе дома. Мой дом, комната.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Образование прошедших времен	2
Тема 5 Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Структура «I used to».	2
Тема 6. Одежда, аксессуары, школьная форма, прически. Тема1. Поход по магазинам. Диалог-обмен мнениями	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.	2
Тема 7. Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Диалог-обмен мнениями	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущих договоренностей.	2
Тема 8. Свободное время. Поход в кино, театр. Диалог-приглашение КР	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в вопросительном	2

	предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Контрольная работа по пройденному материалу	
Тема 9. Растения вокруг нас: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском	2
Тема 10. Домашние животные, питомцы. Диалог-расспрос	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Множественное число существительных. Существительные, употребляемые только в одном числе.	2
Тема 11. Дикie животные. Чтение текста. Работа с текстом	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Словообразование существительных	2
Тема 12. Описываем любимое животное. Монологическое высказывание. КР	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование существительных. Контрольная работа по пройденному материалу	2
Тема 13. Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Артикли.	4
Тема 14. Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Артикли в застывших словосочетаниях	4
Тема 15. Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-расспрос.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Прилагательные. Порядок прилагательных в предложении. Субстантивируемые прилагательные	4
Тема 16. Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	4
Тема 17. Страны, столицы и национальности.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	2
Тема 18. Символы Великобритании и России.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Понятие и признаки, классификация наречий.	2
Тема 19. Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	6
Тема 20. Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. Открытка	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	2
Тема 21. Рождество в англоязычных странах. Пересказ	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование наречий.	2
Тема 22. Хэллоуин – день всех	Ведение новых лексических единиц. Практика	2

святых. Традиции. Пересказ. Обсуждение	речи. Совершенствование грамматических навыков. Основные формы глагола	
Тема 23. Пасха в англоязычных странах. Пересказ	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Фразовые глаголы	2
Тема 24. Английские народные сказки, стихи, рифмовки. Монологические высказывания	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы	2
Тема 25 .Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях	2
Тема 26. Письмо другу по переписке КР	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование глаголов. Контрольная работа по пройденному материалу	2
Тема 27. Обобщающий урок. Защита проектов	Презентация проектов.	2
Итого		68

Календарный учебный график

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					
Номер учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		
Образовательная деятельность	п	у	у	п	у	у	у	у		к	у	у	у	у	у	у	у		
Месяцы	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		
Номер учебной недели		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Образовательная деятельность	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	а
у	Введение занятий по расписанию																		
п	Урок проверки и оценки знаний																		
к	Каникулы																		
а	Итоговая аттестация																		

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сентябрь	1	14.30-15.15	Лекция с элементами беседы. Входной контроль	1	Знакомство. Представление себя. Диалог	Кабинет английского языка	Бесед. Тестирование а
2	Сентябрь	1		Урок - дистант	1	Знакомство. Представление себя. Диалог	Библиотека/дома	Составление диалога. Электронная форма отчетности
3	Сентябрь	2	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Черты характера. Внешность. Описание картинки	Кабинет английского языка	Беседа Описание предложенного фото
4	Сентябрь	2		Урок - дистант	1	Черты характера. Внешность. Описание картинки	Библиотека/дома	Просмотр видео с выполнением тестовых заданий. Электронная форма отчетности
5	Сентябрь	3	14.30-15.15	Лекция с элементами беседы	1	Моя семья. Профессии	Кабинет английского языка	Беседа
6	Сентябрь	3		Урок - дистант	1	Моя семья. Профессии	Библиотека/дома	Интерактивный тест (What job is it?)
7	Сентябрь	4	14.30-15.15	Урок проверки и оценки знаний	1	Моя семья. Профессии	Кабинет английского языка	Контрольный опрос. Диалоги в парах
8	Сентябрь	4		Урок - дистант	1	Моя семья. Профессии	Библиотека/дома	Он-лайн тест (What's your future job?)
9	Октябрь	5	14.30-15.15	Урок-лекция	1	Во дворе дома. Мой дом, комната.	Кабинет английского языка	Опорный конспект

10	Октябрь	5		Урок - дистант	1	Во дворе дома. Мой дом, комната.	Библиотека/дома	Проект «My dream house» Электронная форма отчетности
11	Октябрь	6	14.30-15.15	Урок-семинар	1	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	Кабинет английского языка	Беседа
12	Октябрь	6		Урок - дистант	1	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	Библиотека/дома	Составление диалога. Электронная форма отчетности
13	Октябрь	7	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Одежда, аксессуары, школьная форма, прически. Поход по магазинам. Диалог-обмен мнениями	Кабинет английского языка	Беседа
14	Октябрь	7		Урок - дистант	1	Одежда, аксессуары, школьная форма, прически. Поход по магазинам. Диалог-обмен мнениями	Библиотека/дома	Проект «Ideal school uniform». Электронная форма отчетности
15	Октябрь	8	14.30-15.15	Лекция с элементами беседы	1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Диалог-обмен мнениями	Кабинет английского языка	Парная работа по диалогам
16	Октябрь	8		Урок - дистант	1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Диалог-обмен мнениями	Библиотека/дома	Видео-конференция
17	Октябрь	9	14.30-15.15	Урок проверки и оценки знаний	1	Свободное время. Поход в кино, театр. Диалог-приглашение	Кабинет английского языка	Онлайн-викторина
18	Октябрь	9		Урок - дистант	1	Свободное время. Поход в кино, театр. Диалог-приглашение	Библиотека/дома	Онлайн-викторина
19	Ноябрь	10	14.30-15.15	Урок-лекция	1	Растения вокруг нас: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой	Кабинет английского языка	Опорный конспект
20	Ноябрь	10		Урок - дистант	1	Растения вокруг нас: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой	Библиотека/дома	Интерактивная игра
21	Ноябрь	11	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Домашние животные, питомцы. Диалог-расспрос	Кабинет английского языка	Беседа
22	Ноябрь	11		Урок - дистант	1	Домашние животные, питомцы. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Просмотр видео, составление глоссария. Электронная форма

								отчетности
23	Ноябрь	12	14.30-15.15	Урок - семинар	1	Дикие животные. Чтение текста. Работа с текстом	Кабинет английского языка	Опрос
24	Ноябрь	12		Урок - дистант	1	Дикие животные. Чтение текста. Работа с текстом	Библиотека/дома	Интерактивный тест
25	Декабрь	13	14.30-15.15	Урок проверки и оценки знаний	1	Описываем любимое животное. Монологическое высказывание. КР	Кабинет английского языка	Монологическое высказывание устное
26	Декабрь	13		Урок - дистант	1	Описываем любимое животное. Монологическое высказывание.	Библиотека/дома	Контроль знаний. Проект «My favourite animal»
27	Декабрь	14	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Кабинет английского языка	Беседа
28	Декабрь	14		Урок - дистант	1	Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Просмотр видео с выполнением тестовых заданий. Электронная форма отчетности
29	Декабрь	15	14.30-15.15	Урок-игра	1	Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Кабинет английского языка	Опрос
30	Декабрь	15		Урок - дистант	1	Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Интерактивная игра
31	Декабрь	16	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Кабинет английского языка	Беседа
32	Декабрь	16		Урок - дистант	1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Библиотека/дома	Интерактивный тест
33	Январь	17	14.30-15.15	Практическая работа	1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Кабинет английского языка	Парная работа по составлению диалога
34	Январь	17		Урок - дистант	1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Библиотека/дома	Подготовка презентации. Электронная форма отчетности
35	Январь	18	14.30-15.15	Урок-семинар	1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-	Кабинет английского языка	Опорный конспект

						расспрос		
36	Январь	18		Урок - дистант	1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Просмотр видео с выполнением тестовых заданий. Электронная форма отчетности
37	Январь	19	14.30-15.15	Урок-игра	1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-расспрос	Кабинет английского языка	Парная работа по составлению диалогов
38	Январь	19		Урок - дистант	1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Проект «Best place to travel to...» Электронная форма отчетности
39	Февраль	20	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Кабинет английского языка	Беседа
40	Февраль	20		Урок - дистант	1	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Просмотр видео с выполнением тестовых заданий. Электронная форма отчетности
41	Февраль	21	14.30-15.15	Урок-игра	1	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Кабинет английского языка	Парная работа по составлению диалогов
42	Февраль	21		Урок - дистант	1	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Библиотека/дома	Интерактивный тест
43	Февраль	22	14.30-15.15	Урок-семинар	1	Страны, столицы и национальности.	Кабинет английского языка	Опорный конспект
44	Февраль	22		Урок - дистант	1	Страны, столицы и национальности.	Библиотека/дома	Индивидуальное консультирование
45	Февраль	23	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Символы Великобритании и России.	Кабинет английского языка	Беседа
46	Февраль	23		Урок - дистант	1	Символы Великобритании и	Библиотека/дома	Интерактивный тест

						России.		
47	Март	24	14.30-15.15	Урок-лекция	1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Кабинет английского языка	Опорный конспект
48	Март	24		Урок - дистант	1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Библиотека/дома	Просмотр видео. Составление глоссария. Электронная форма отчетности
49	Март	25	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Кабинет английского языка	Беседа
50	Март	25		Урок - дистант	1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Библиотека/дома	Интерактивный тест
51	Март	26	14.30-15.15	Урок-игра	1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Кабинет английского языка	Викторина
52	Март	26		Урок - дистант	1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Библиотека/дома	Проект «English-speaking country»/ Электронная форма отчетности
53	Март	27	14.30-15.15	Урок-семинар	1	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. Открытка	Кабинет английского языка	Опрос
54	Март	27		Урок - дистант	1	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. Открытка	Библиотека/дома	Проект «My best wishes on...». Электронная форма отчетности
55	Апрель	28	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Рождество в англоязычных странах. Пересказ	Кабинет английского языка	Беседа

56	Апрель	28		Урок - дистант	1	Рождество в англоязычных странах. Пересказ	Библиотека/дома	Интерактивный тест
57	Апрель	29	14.30-15.15	Урок-семинар	1	Хэллоуин – день всех святых. Традиции. Пересказ. Обсуждение	Кабинет английского языка	Парная работа по составлению диалогов
58	Апрель	29		Урок - дистант	1	Хэллоуин – день всех святых. Традиции. Пересказ. Обсуждение	Библиотека/дома	Индивидуальное консультирование
59	Апрель	30	14.30-15.15	Урок-семинар	1	Пасха в англоязычных странах. Пересказ	Кабинет английского языка	Беседа
60	Апрель	30		Урок - дистант	1	Пасха в англоязычных странах. Пересказ	Библиотека/дома	Просмотр видео с выполнением тестовых заданий. Электронная форма отчетности
61	Апрель	31	14.30-15.15	Урок-лекция	1	Английские народные сказки, стишки, рифмовки. Монологические высказывания	Кабинет английского языка	Опрос
62	Апрель	31		Урок - дистант	1	Английские народные сказки, стишки, рифмовки. Монологические высказывания	Библиотека/дома	Интерактивная игра
63	Май	32	14.30-15.15	Интерактивный урок-лекция	1	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений	Кабинет английского языка	Парная работа
64	Май	32		Урок - дистант	1	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений	Библиотека/дома	Проект «My first limerick»
65	Май	33	14.30-15.15	Урок проверки и оценки знаний	1	Письмо другу по переписке КР	Кабинет английского языка	Опрос
66	Май	33		Урок - дистант	1	Письмо другу по переписке КР	Библиотека/дома	Индивидуальное консультирование
67	Май	34	14.30-15.50	Урок проверки и оценки знаний	1	Обобщающий урок. Защита проектов	Кабинет английского языка	Защита проектов
68	Май	34	14.30-15.15	Урок проверки и оценки знаний	1	Обобщающий урок. Защита проектов	Кабинет английского языка	Защита проектов

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ Калининградского морского лицея, правила внутреннего распорядка обучающихся КМЛ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование, специальных требований к квалификации педагога нет.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете «Английский язык».

Перечень оборудования и технических средств обучения сведен в таблицу

Перечень оборудования и технических средств обучения	Количество (шт.)
Библиотечный фонд (методические пособия). Раздаточный материал.	16
Персональный компьютер с компьютерным столом	1
Мультимедийный проектор	1
Проекционный экран настенный	1
Стол учебный	8
Комплект мебели	5

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятия	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Тема 1. Знакомство. Представление себя. Диалог Входной контроль	Инструкция по охране труда при работе в кабинете английского. Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
2	Тема 2. Черты характера. Образ и стиль. Описание картинки	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
3	Тема 3. Моя семья. Профессии Текущий контроль	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
4	Тема 4. Во дворе дома. Мой дом, комната.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
5	Тема 5 Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
6	Тема 6. Одежда, аксессуары, школьная форма,	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная	Практическая работа.

	прически. Тема 1. Поход по магазинам. Диалог-обмен мнениями	материал. Интернет-ресурсы.	деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Тестирование.
7	Тема 7. Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Диалог-обмен мнениями	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
8	Тема 8. Свободное время. Поход в кино, театр. Диалог-приглашение КР	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
9	Тема 9. Растения вокруг нас: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
10	Тема 10. Домашние животные, питомцы. Диалог-расспрос	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
11	Тема 11. Дикie животные. Чтение текста. Работа с текстом	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
12	Тема 12. Описываем любимое животное. Монологическое высказывание. КР	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.

			контроль.	
13	Тема 13. Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
14	Тема 14. Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
15	Тема 15. Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-расспрос	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
16	Тема 16. Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
17	Тема 17. Страны, столицы и национальности.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
18	Тема 18. Символы Великобритании и России.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
19	Тема 19. Общая	Демонстрационный материал.	Беседа, объяснение.	Практиче

	информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	ская работа. Тестирование.
20	Тема 20. Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. Открытка	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
21	Тема 21. Рождество в англоязычных странах. Пересказ	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
22	Тема 22. Хэллоуин – день всех святых. Традиции. Пересказ. Обсуждение	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
23	Тема 23. Пасха в англоязычных странах. Пересказ	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
24	Тема 24. Английские народные сказки, стишки, рифмовки. Монологические высказывания	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
25	Тема 25. Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность,	Практическая работа. Тестирование.

			практическая работа. Развивающий контроль.	ание.
26	Тема 26. Письмо другу по переписке КР	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Раздаточный дидактический материал. Интернет-ресурсы.	Беседа, объяснение. Интерактивная игра, проектная деятельность, практическая работа. Развивающий контроль.	Практическая работа. Тестирование.
27	Тема 27. Обобщающий урок. Защита проектов	Демонстрационный материал. Презентация по теме урока. Интернет-ресурсы.	Проектная работа.	Презентация проектов
	Итого			

Оценочные материалы

I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — true/false/unstated (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель — контроль умения аудировать с полным пониманием текста.

I've taken photographs for about five years. I started it because all my family love photography. I started to take photos and found that I really enjoyed it. Since then I've taken a lot of photographs of anything from people to the countryside. Last year in a photography magazine I saw the winners of a competition. Their photos were beautiful. When I was looking through a photography magazine again I saw the announcement about this year's competition. I decided to take part in the competition because I had just taken a very good photo. It was a photo of a bird. I had seen it at the window of my house. I sent this photo to the magazine. Later, I got a letter that my photo had been entered in the competition and was one of the best. I was so happy. Friday was the day of the awards. We had to go to London to get the awards. It was exciting. When they said my name, my mum started to cry and hug me and my dad was really happy. The award was brilliant. When I'm older I want to be a photographer. We don't study photography at school, that's why I have to do it in my free time. Maybe one day it will be my profession.

Ключи: 1) U 2) T; 3) F; 4) U; 5) T; 6) U; 7) T.

LISTENING COMPREHENSION (5 min.)

You will hear a story about Molly. She took part in a competition. For questions 1-7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.

1. ___ Molly started taking photos when she was five.
2. ___ Molly's relatives like photography, too.

3. ____ Molly learned about the competition from her family.
4. ____ She sent the photo of an owl to the magazine.
5. ____ Molly had to go to another city to get the award.
6. ____ All the winners came to get awards with their parents.
7. ____ Molly hopes to become a professional photographer.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного, умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, выбирать нужное значение многозначного слова. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1с; 2с; 3b; 4с; 5а; 6b.

Read the story Sadie`s Talent by Lloydene Cook. For questions 1-6, choose the correct answer (a, b or c)

Sadie was the youngest child in the family with lots of talents. Her papa was the Pig Calling Champion. Her mama sewed perfectly. Her brother, Buster, could stand on his head. And her sister, Clorissa, could sing better than a bird on sunny morning in May. Saddle liked making up stories in her head, but she was shy and didn`t share them with anyone.

One summer afternoon Saddle sat near the house. She was upset. What`s worrying you Saddle? Asked Grandma.

“Everybody does this better than I do, “ Sadie said.

“ I think you haven`t found your gift yet, “ Grandma said.

“ What gift is that?” Sadie asked.

“ Everybody has a gift,” Grandma explained. “ Something that makes you special. You haven`t found your talent yet.”

“ How do I find my talent?” Sadie asked.

“ Look inside yourself, “ Grandma said.

“ And how will I know if I find it?”

“ You will feel special all over,” Grandma said.

And Sadie looked. She sang with Clorissa. She sewed with Mama and made pies with Grandma. But Sadie didn`t feel anything.

One night after supper the family gathered in the yard. Mama was sewing , Grandma was shelling nuts and grandma was making a toy alligator. Clorissa was singing a new song and Buster was standing on his head.

Grandma said, “ I remember how my mama told me stories I ever heard.”

Sadie said quietly, “ I know a story, grandma. Far back their lives a big old hairy monster. Every night he comes out and looks something to eat...”

When Sadie said quietly, “ I know a story, Grandma. Far back their lives a big old hairy monster. Every night he comes out and looks for something to eat ...”

When Sadie told her story, everyone stopped to listen. Clorissa and Buster sat down near Sadie.

People tried to catch the monster, but he always went away. Some people say he's still walking in the forest at night, Hungry for his supper!"

Buster said " That was a good story."

" Tell us another one. Please!" Clorissa asked.

Sadie smiled at Grandma. " Once upon a time..."

In Sadie's family

people liked stories. b) children sang beautifully.

c)everybody had some abilities.

2. Sadie didn't tell other people her stories because

a) the members of the family were busy.

b) she didn't want to share her stories.

c) she wasn't sure that people liked them.

3. Sadie was upset because

a) she had lost her gift.

b) she thought she didn't have any talent.

c) all members of the family had got gifts and Sadie hadn't got one.

4. While Sadie was telling her story about a monster,

a) her sister was singing.

b) her Grandma remembered a better story.

c) the members of the family listened to her quietly and carefully.

5. Sadie was happy because

a) she understood what talent she had.

b) nobody was scared of the monster.

c) her Grandma smiled.

6. The word gift in the story means

a) a present. b) a talent.

III. WRITING

Вид задания — letter writing (написание письма личного характера).

Упражнение проверяет умение давать развёрнутое сообщение, соблюдать формат неофициального письма.

British and American children write letters to different magazines for children and ask for advice. Here is one of the letters.

I like playing an unusual instrument - the pipe. My granddad kept one of his house. But some children laugh at me. Why don't they understand?

(Alex Winter, 13)

Write back to Alex. Give and write about your favourite activity and your achievements (100 words). Follow the rules of letter writing.

IV. SPEAKING

Вид задания — role play (ролевая игра). В задании контролируется умение учащихся вести диалог на заданную тему.

1. Role play. You are talking with your foreign friend about your abilities.

Can you do the same things well?

Pupil card 1

Ask your friend if he/she can do things that you can do well.

You begin the conversation.

Remember to:

say what you can do well;

ask if your friend can do the same things;

ask about his/her achievements;

ask about his/her ambitions.

Answer your friend's questions.

Pupil card 2

Listen to your friend and answer his/her questions.

Ask him/her if he/she can do things that you can do well.

Remember to:

ask about his/her achievements;

ask about his/her ambitions.

2. Вид задания — oral report (устное сообщение).

Oral report. What are you good at? Can it help you in your future life?

Remember to say:

- what you can do well;

- what are your skills and abilities in different areas;

- what is your ambition;

- what you do to achieve your ambition.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Позвольте рассказать о себе.

2. Знакомьтесь, это – моя семья.

3. Внешность и характер человека.

4. Поход в кино/театр / на концерт.

5. Моя любимая еда.

6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Каникулы.

7. Достопримечательности стран изучаемого языка: Англия / США / Канада / Австралия

8. Путешествия и транспорт.

9. Праздники стран изучаемого языка.

10. Стихи и сказки стран изучаемого языка

Информационное обеспечение

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса

предполагается использование различные виды электронно-образовательных

ресурсов: мультимедийные обучающие программы, электронные учебные издания, программно-педагогические средства, применение электронной базы данных для создания тестовых тренировочных и проверочных материалов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru>;
<http://www.edu.ru>

Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Мир энциклопедий», например:
<http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

www.prosv.ru

www.englishatschool.ru

www.iqlib.ru

www.macmillan.ru

www.pedsovet.ru

<https://www.cambridgeenglish.org.ru>

Программы он-лайн тестирования: «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers»

Он-лайн доска «Padlet»

Интерактивные рабочие листы «Wizer.me»

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Волох А.В. Живой английский язык.- Эксмодетство, 2021.-96 с.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 классы. -М: Просвещение/Дрофа, 2021.-160 с.
3. Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроке ФГОС.-Учитель, 2020.-170 с.
4. Мюллер В. Словарь англо-русский.- АСТ, 2020
5. Мюллер В. Словарь русско-английский.- АСТ, 2020
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. ФГОС.-Учитель, 2020.- 95с.
7. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе : монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.
8. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods Cambridge University Press автор Scott Thornbury 2017 год, 140 стр.

Для обучающихся и родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили.- «Эксмо», 2017.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018.
3. Наши подростки: воспитывать, понимать, любить. Журнал «Psychologies». – «Clever», 2017.

Глоссарий (понятийный аппарат)

Kinds of sentences — типы предложений (по цели высказывания)

declarative sentence — повествовательное предложение

interrogative sentences — вопросительное предложение

imperative sentences — повелительное предложение

exclamatory sentences — восклицательное предложение

affirmative sentences — утвердительное предложение

negative sentences — отрицательное предложение

word order — порядок слов (в предложении)

the subject — подлежащее

the predicate — сказуемое

direct word order — прямой порядок слов

the principal parts of the sentence — главные члены предложения

proper noun — имя собственное
common noun — имя нарицательное
countable noun — исчисляемое имя существительное
uncountable noun — неисчисляемое имя существительное
abstract noun — абстрактное имя существительное
material noun — вещественное имя существительное
collective noun — собирательное имя существительное
pronoun — местоимение
numeral — имя числительное
gerund — герундий
simple verbal predicate — простое глагольное сказуемое
compound verbal predicate — составное глагольное сказуемое
finite verb — личная форма глагола
phraseological unit — фразеологическая единица
nominal predicate — именная часть
verbal predicate — глагольное сказуемое
link verb — глагол-связка
predicative = nominal part — предикативный член = именная часть
adjective — имя прилагательное
notional verb — смысловой глагол
adverbial modifier of place — обстоятельство места
general question — общий вопрос
special question — специальный вопрос
alternative question — альтернативный вопрос
disjunctive question — разделительный вопрос
auxiliary verb — вспомогательный глагол
indirect = inverted word order — обратный порядок слов (инверсия)
(in)definite article — (не)определённый артикль
the singular number — единственное число
cardinal numeral — количественное числительное
ordinal numeral — порядковое числительное
conjunction — союз
elliptical question — эллиптический вопрос
the secondary parts of the sentence — второстепенные члены предложения
direct object — прямое дополнение
indirect object — косвенное дополнение
prepositional object — предложное дополнение
attribute — определение
special question — специальный вопрос
the plural number — множественное число
inflection — флексия
stem — основа (слова)
common case — общий падеж
possessive case — притяжательный падеж, посессив

definite article — определенный артикль
demonstrative pronoun — указательное местоимение
auxiliary verb — вспомогательный глагол
tag = tail question — расчлененный вопрос
preposition of place — предлог места
preposition of time — предлог времени
preposition of direction — предлог направления
adverb — наречие
compound tense form — сложная временная форма
infinitive — инфинитив
past indefinite — прошедшее неопределенное время
past participle — причастие прошедшего времени
reported = indirect speech — косвенная речь
principal clause — главное предложение
ordinal number — порядковое числительное
full style — полный (официальный) стиль произношения
colloquial style — разговорный стиль
personal pronoun — личное местоимение
possessive pronoun — притяжательное местоимение
reflexive pronoun — возвратное местоимение
reciprocal pronoun — взаимное местоимение
demonstrative pronoun — указательное местоимение
interrogative pronoun — вопросительное местоимение
relative pronoun — относительное местоимение
indefinite pronoun — неопределенное местоимение