

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Введено в действие приказом по
МАОУ КМЛ от 31.08.2023 г.
284-о

Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«31» августа 2023 года

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная биология»

Класс 7
Всего 34 часов

Программа составлена Литвинова И.В, учитель биологии

Калининград
2023

Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общая характеристика предмета	3
2. Цель профориентированного процесса обучения биологии, как компонент педагогической системы лицея.....	4
2.1.1.Ценностные ориентиры содержания предмета.....	4
2.1.2.Проблема педагогической системы лицея.....	4
2.1.3.Цель педагогической системы лицея.....	5
2.1.4.Номенклатура педагогических целей профориентированного обучения биологии.....	5
3.Педагогические задачи	7
3.1 Общие задачи педагогической системы лицея.....	5
3.2.Педагогические задачи процесса обучения биологии.....	6
4.Организационные формы профориентированного обучения биологии.....	9
4.1.Урочные.....	9
4.2.Внеурочные.....	9
5.Основные методы, средства, технологии обучения.....	9
5.1.Методы обучения биологии.....	7
5.2.Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения биологии.....	7
6.Место предмета в учебном плане.....	10
7.Результаты изучения предмета.....	10
7.1.Личностные.....	8
7.2.Метапредметные.....	9
7.3.Предметные.....	10
8.Основное содержание предмета с учетом развития ИКТ-компетенций обучающихся.....	11
8.1.Содержание программы.....	14
8.2.Тематическое планирование курса по выбору «Занимательная биология» с определением основных видов деятельности.....	15
9. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету	29
9.1. Предметные результаты освоения учебного предмета.....	29
9.2.Метапредметные результаты освоения учебного предмета.....	30
9.3.Личностные результаты освоения учебного предмета.....	31
10.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	32
11.Формы контроля знаний.....	37

12.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	37
12.1.Основная литература для учителя.....	38
12.2.Нормативная и научная база	38
12.3.Дополнительная литература для учителя.....	39
12.4.Электронный образовательный ресурс.....	39
12.5.Обучающие диски с наглядным материалом.....	39
12.6.Литература для обучающихся	39
12.7. Оборудование.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения курса по выбору «Занимательная биология» в 7 классе общеобразовательного многопрофильного отраслевого лицея как начальной дифференциации системной стратегии современного непрерывного образования учебного комплекса (КМРК-БГАРФ-КГТУ) рыбохозяйственной отрасли. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта, основного общего образования по биологии отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся по биологии. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» в 6 классе. Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1. Общая характеристика предмета биология учебного плана МАОУ КМЛ

Рабочая программа для 7 класса предусматривает изучение получение углубленных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомстве с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В процессе обучения ученик приобретет навык:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается проектная деятельность учащихся.

2. Цель профориентированного процесса обучения биологии, как компонент педагогической системы лица

2.1.1 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАОУ КМЛ

Развитие познавательных ценностных ориентиров содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии формирует коммуникативные ценности, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс «Занимательная биология» направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

2.1.2. Проблема педагогической системы лица

Формирование готовности обучаемых к выбору инженерной профессии рыбохозяйственной отрасли и продолжению обучения в отраслевом учебном комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ), осуществляющем подготовку кадров для производственной, исследовательской и предпринимательской деятельности в сфере отраслевой индустрии России и Зарубежья.

Моделирование готовности как целостного свойства личности обучаемых, как системы педагогических целей каждого учебного предмета и как компонента процесса обучения этому предмету.

Проектирование поэтапного профориентированного процесса обучения, реализующего в динамике этапов поуровневое развитие готовности.

2.1.3. Цель педагогической системы лица - формирование будущего профессионала, готового к исследовательской, предпринимательской деятельности, готового к риску и обеспечению безопасности жизнедеятельности, с развитым интеллектуальным потенциалом, опережающим, системным инженерным мышлением, новым гражданским самосознанием.

2.1.4. Номенклатура педагогических целей профориентированного процесса обучения биологии

Цели обучения биологии в 7 классе:

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом

и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

б) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Задачи:

- формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у учащихся экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение учениками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 7 класса у учащихся необходимо сформировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Школьники должны освоить универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности.

3. Педагогические задачи

3.1. Общие задачи педагогической системы лицея-

1. Разработка учебной программы профориентированного обучения биологии на основе подуровневой модели готовности в составе содержательно-процессуального, мотивационного, нравственного, предпринимательского, волевого, профессионального компонентов личности будущего морского инженера.

2. Совершенствование содержания профориентированного процесса обучения на основе целевого практико-ориентированного принципа прикладной педагогики (инженерной) - достижения высокого качества фундаментальных - знаний (математики, физики, химии, информатики) в единстве с развитием интеллектуальной культуры обучаемых, их информационно-компьютерной и математической грамотности и мотивации конкурентоспособности в сфере инженерной морской индустрии.

3. Разработка и внедрение информационно-компьютерных инновационных технологий, использование возможностей развивающего Интернета в учебном процессе и дистанционном обучении (технологий поиска, WEB-платформы, интерактивных технических средств нового поколения и др.)

4. Обеспечение преемственности в образовательной и научной деятельности учебного отраслевого комплекса «лицей - колледж - вуз - университет» на основе научного обоснования интеграции педагогической науки, профориентированного образования и

практической производственно-исследовательской предпринимательской деятельности (в составе научных лабораторий по созданию инновационных технологий будущего).

5. Разработка дидактических методов включения обучаемых в процесс составления и использования анимационных обучающих и развивающих креативное инженерное мышление программ в единстве с освоением научно-исследовательских методов и способов мыслительной деятельности по усвоению знаний и применению их на практике (в окружающей действительности и будущей профессиональной деятельности).

6. Внедрение разработанных авторских методических пособий в системе дополнительного образования будущих инженеров.

7. Создание информационной среды учебного процесса.

8. Укрепление ресурсной базы Лицея с целью обеспечения его эффективного развития за счет продолжения работы по созданию компьютерно-информационных локальных сетей в управленческих структурах и образовательных процессах педагогической системы Лицея.

9. Расширение возможностей для выпускников Лицея и студентов базового вуза (БГА РФ) в осуществлении интеграции в образовательное пространство Европейских стран (Германия, Швеция, Англия и др.).

3.2. Педагогические задачи процесса обучения биологии в 7 классе:

-- обеспечить овладение базовыми знаниями основ биологии в их обобщенном, дидактически обоснованном виде;

— сформировать ориентацию в основных методологических проблемах биологии, и современного естествознания в целом; — обеспечить овладение навыками проведения демонстрационного и лабораторного школьного эксперимента

— изучение путей познания мира с точки зрения науки, искусства и религии; их рассмотрение при ознакомлении с объектами и явлениями в курсе биологии;

— взаимное дополнение тенденций гуманитаризации и технологизации в обществе и системе образования; их реализация в предметном обучении;

-- определение моральных и материальных ценностей современного мира (сотрудничество и разногласия в этой области); а также роли естественных наук в создании общечеловеческих ценностей, разрешении и инициировании конфликтов;

— обновление профессиональных характеристик различных типов профессий: человек—человек, человек—знаковая система и др.

— донести естественно-научные сведения до учащихся и выявить их профессиональные склонности в предметном обучении, способствовать адекватному выбору учащимися будущей профессиональной деятельности;

— ознакомление учащихся с современными достижениями науки и практики в области биологии;

— становление экологического образования как интегрирующего компонента в естественно-научном предметном обучении.

4. Организационные формы профориентированного обучения биологии

4.1 Урочные

Организационными формами образовательного процесса являются уроки, уроки-лекции, практические занятия, консультации, зачеты, экзамены, дополнительные занятия

Теоретико-методологическая база: методология системного (Ильин В.С.), личностно-деятельностного (Бондаревская Е.В.) и дифференциально-интегрального подходов к анализу педагогических явлений и процессов (Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю.).

4.2 Внеурочные

Теоретико-психологическая база: теория целостности педагогических, социальных систем, теория целостной личности.

Теоретико-педагогическая база: теория педагогических систем в прикладных направлениях педагогики (инженерной, социальной, андрагогики и др.).

5. Основные методы, средства, технологии обучения

Основная закономерность образовательного процесса, реализующего курс биологии: системное построение содержания в единстве с его прикладными аспектами и формированием системного мышления будущего морского инженера как его профессиональной квалификации, обеспечивающей возможность работы в новой отраслевой экономической среде России.

Главными принципами организации учебного процесса являются принципы научности, логичности, системности в изложении учебного материала.

5.1. Главными методами обучения являются проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский, метод укрупнения дидактической единицы.

5.2. Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения биологии.

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, структуры содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

Задачи и структура содержания, технологии, средства, методы обучения и воспитания взаимосвязаны педагогической теорией системного, дифференциально-интегрального (Бокарева Г.А.), системно-деятельностного (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.) подходов. Эти подходы ориентируют лицеистов на способы усвоения знаний.

6. Место предмета биологии в учебном плане МАОУ КМЛ:

Согласно учебному плану МАОУ КМЛ на изучение курса по выбору «Занимательная биология» в 7 классе отводится 34 часа.

7. Результаты изучения предмета биологии учебного плана МАОУ КМЛ: ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

7.1. Личностные: Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

7.2.Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

7.3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений учащимися.

8. Основное содержание предмета с учетом развития ИКТ – компетенций обучающихся.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна быть направлена на формирование и развитие **компетенции обучающихся** в области использования **информационно-коммуникационных технологий** на уровне общего пользования, включая владение **информационно-коммуникационными технологиями**, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств **информационно-коммуникационных технологий** (далее — **ИКТ**) и сети **Интернет**.

Таким образом, получается, что отвечает за формирование ИКТ-компетенции не только учитель информатики, но и все остальные педагоги, работающие в лицее.

Выделяется несколько достаточно эффективных средств достижения результата (опираясь на работы Погодиной И. А., кандидата педагогических наук)

1) компетентностная интерпретация содержания образования и его результатов;

2) применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе курса «Биология», проектирование уроков на основе ИКТ;

3) использование активных методов обучения на уроках биологии; Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии позволяют максимально индивидуализировать обучение, создают все необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, повышают мотивацию к изучаемому предмету, способствуют выработке самооценки у обучаемых, тем самым создают достаточно комфортную для ребенка среду обучения. Чаще всего в рамках своих уроках использую:

- мультимедийные презентации (подготовленные мной или учащимися)- все чаще используем для составления презентаций сервис Prezi, ведь при его помощи получаются удивительные, динамичные, «летающие» презентации;
- использование образовательных порталов в сети Интернет для поиска информации необходимой к уроку (как самим педагогам, так и учащимися по заданной тематике);
- участие в интернет олимпиадах по биологии;
- подготовка и организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (например, используя обучающую площадку;
- использование ИКТ технологий во внеклассной и внеурочной деятельности по биологии;
- работа с интернет-технологиями на основе сервисов Web 2.0 (создание фотоальбомов по определенной тематике в Panoramio, составление опорных схем или интеллект карт в MindMeister, работа по созданию интерактивных плакатов в Glogster, размещение познавательной информации в блог учителя, создание мини-сайтов учащимися по определенной тематике, участие)
- работа с ЭОРаи и ЦОРаи по биологии и т. д.

Использование активных методов обучения на уроках биологии подразумевает, прежде всего, увеличение познавательной активности учащихся, усиление их интереса и мотивации, развитие способности к самостоятельному обучению.

Чаще всего на своих уроках я применяю следующие методы активного обучения:

Таблица 1 Методы активного обучения на уроках биологии в МАОУ КМЛ

Метод	Характеристика	Пример использования
Метод проектов	Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения <u>проблемы</u> , лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.	Исследовательская работа «Влияние фитонцидов растений на рост и размножение плесневых грибов», «Воздействие антисептиков на микроорганизмы», «Польза или вред газированных напитков» и т. д.

Мозговой штурм	Является элементом технологии развития критического мышления. Происходит в небольших группах и направлен на генерацию большего количества идей. Ни одна идея не должна быть отвергнута.	Урок в 7 классе по теме Происхождение птиц, мозговой штурм по теме «Пресмыкающиеся и птицы: что общего и чем различны организмы»
Баскет-метод	Во время урока происходит имитация какой — либо ситуации.	Например, в 7 классе, при изучении темы « Съедобные и ядовитые грибы», в 7 классе, учащимся предлагается «стать врачом » и исследовать проблему «Отравление грибами и профилактика отравлений».
Тренинги	Практическая отработка каких-либо навыков по определенной теме.	Тренинги в 7 классе: «Оказания первой медицинской помощи при отравлении», «Оказание первой медицинской помощи при ожогах растениями» и т. д.
Деловые игры	Метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной деятельности.	7 класс, деловая игра «Современные проблемы экологии Калининградской области», «Человек. Природа. Земля», и т. д.

Таким образом, развитию ИКТ-компетенции учащихся должны способствовать все педагоги школы. Наиболее эффективными средствами по формированию этих компетенций, на мой взгляд являются активные методы обучения и применение ИКТ технологий на уроках.

8.1.Содержание программы с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов обучения:

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет

реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира.

***Содержание курса по выбору «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»
«Занимательная биология», 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)***

Введение (1 ч)

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды есть жизнь»

Балтийское море – молодое и уникальное. Кто живет в море.

Сезонные явления в жизни растений и животных.

Звуки земноводных и птиц.

По страницам Красной книги.

Космическая роль зелёных растений.

Роль человека в природе.

Проектная деятельность: Государственные природные заказники Калининградской области. Природный парк «Выштынецкий». Национальный парк «Куршская коса».

Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»

Тема 2. Занимательные растения вокруг нас (11 часов)

Экологические группы растений. Легенды о цветах.

Ядовитые растения и меры предупреждения отравлений.

Лекарственные растения Калининградской области.

Проектная деятельность по созданию презентаций о лекарственных растениях, съедобных и ядовитых грибах Калининградской области.

Грибы вокруг нас. Лишайники – растения или нет.

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч)

Секреты деятельности мозга. Характер и темперамент – психологические тесты.

Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания».

П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.

Самоанализ»

Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Животные – паразиты.

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комары, мухи, блохи, оводы, вши.

Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций и проектов «Где живёт секрет здоровья».

8.2. Тематическое планирование с определением основных УУД.

Календарно-тематическое планирование курса по выбору «Занимательная биология», 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата/Корректуровка	УУД		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение (1 ч)						
1.	Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»	1		Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни	Определять цели, этапы и задачи работы	Устанавливать причинно-следственные связи
Экология общения. Мир вокруг нас (14)						
2.	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1		Уметь распознавать и описывать царства живой природы	Определять цели, этапы и задачи работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями: устанавливать причинно-следственные связи
3.	«Планета Земля» От полюса до полюса.	1		Уметь распознавать и описывать царства живой природы	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

4.	«И в капле воды есть жизнь». Изучение микроскопических организмов Земли.	1		Знать: строение простейших и одноклеточных водорослей	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать движущиеся простейшие, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога
5.	«Планета Земля» Глубины океанов.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов, происходящих в морях и океанах планеты.	Уметь работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
6.	Балтийское море – молодое и уникальное. Кто живет в море.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов, происходящих в Балтийском море, рассматривать и узнавать обитателей моря.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
7.	«Планета Земля» Сезонные леса.	1		Умение выделять существенные особенности строения и функционирования	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню

				природных сообществ	материал.	экологического мышления
8.	Сезонные явления в жизни растений и животных.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности животных и растений	Уметь работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
9.	Космическая роль зелёных растений.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности растений, их роль в природе и жизни всех живых организмов.	Определение цели своего обучения, учащиеся продолжают учиться работать с различными источниками информации	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
10.	«Земля. Один потрясающий день»	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших сезонных и суточных процессов жизнедеятельности животных и растений	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
11.	По страницам Красной книги	1		Представление и ознакомление с особо охраняемыми животными и растениями	Определение цели своего обучения, учащиеся продолжают учиться работать с текстом и	Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной

				Калининградской области.	иллюстрациями. Целеполагание: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
12.	Звуки животных.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности животных, разнообразие животных.	Целеполагание: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения, эстетического восприятия окружающего мира.
13.	Роль человека в природе. Проектная деятельность: создание виртуальных экскурсий, презентаций.	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Калининградской области, распознавание их на карте.	Работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы. Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации рекомендации учителя.	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение систематизировать изучаемый материал.
14.	Роль человека в природе. Проектная	1		Овладение составляющими исследовательской и	Регулятивные: работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы:	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя

	деятельность по теме: Природный парк «Виштынецкий». Национальный парк «Куршская коса». Защита презентаций.			проектной деятельности. Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Калининградской области, распознавание их на карте.	уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации,	возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение систематизировать изучаемый материал.
Занимательные растения вокруг нас (11 часов)						
15.	Экологические группы растений.	1		Формирование представлений об экологических группах растений области, умения их искать по картинкам и в Интернете.	Формирование умения работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект
16.	Самые удивительные растения мира.	1		Расширение кругозора учащихся о необычных растения мира.	Формирование умения работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект

17.	Легенды о цветах.	1		Развитие эстетического восприятия растений в природе, расширение кругозора .	Формирование умения работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект
18.	Лекарственные растения Калининградской области. Проектная деятельность по теме «Лекарственные растения Калининградской области».	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о лекарственных растениях Калининградской области, распознавание их на картинках и в природе.	Регулятивные: работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы: уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации,	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение систематизировать изучаемый материал.
19.	Лекарственные растения Калининградской области. Проектная деятельность.	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о лекарственных растениях Калининградской	Регулятивные: работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы: уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать

				области, распознавание их на картинках и в природе.	источниками информации,	умение систематизировать изучаемый материал.
20.	Ядовитые растения и меры предупреждения отравлений.	1		Уметь различать ядовитые растения Калининградской области по гербариям и видео.	Развивается умение выделять существенные признаки ядовитых растений и меры профилактики отравлений.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения растений и установления усложнений в их строении
21	Грибы вокруг нас.	1		Уметь различать грибы по микропрепаратам, картинкам и живым объектам, сравнивать их и выделять черты сходства и различия	Работать в группах и соблюдать все этапы исследовательской работы по рекомендации учителя	Коммуникативные: умение воспринимать и перерабатывать информацию, отвечать на вопросы учителя.
22	Лишайники – растения или нет	1		Уметь узнавать лишайники в природе, характеризовать их экологическое значение.	Работать в группах и соблюдать все этапы исследовательской работы по рекомендации учителя	Коммуникативные: умение воспринимать и перерабатывать информацию, отвечать на вопросы учителя.
23.	Проектная деятельность по теме «Съедобные и ядовитые грибы Калининградской	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы лабораторной работы по рекомендации учителя	Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,

	области».					
24	Проектная деятельность по теме «Съедобные и ядовитые грибы Калининградской области».	1		Овладение учащимися умениями исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Умение давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
25	Защита презентаций «Занимательная ботаника»	1		Овладение учащимися умениями исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Умение давать определения понятиям, классифицировать,	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

				делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.		
Познай себя (10 ч)						
26.	Секреты деятельности мозга. Характер и темперамент – психологические тесты.	1		Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, особенности вирусных заболеваний и их профилактики. Выявлять на основе тестирования особенности психики обучающихся	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности
27.	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,
28.	Определение	1		Формирование	Формирование умений:	Осознавать потребность и

	пищевых добавок в продуктах питания.			представлений о теориях питания человека, умений их искать по картинкам и в Интернете, различать по значимости для здоровья человека.	работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект
29.	«Где живёт секрет здоровья». Влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ.	1		Уметь различать пищевые добавки в продуктах питания (по этикеткам, на вид), определять их значение для здоровья человека, последствия их употребления	Формирование умений работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать и обрабатывать информацию, отвечать на вопросы учителя
30.	Инфекционные болезни. Эпидемии и пандемии.	1		Формировать представления о инфекционных болезнях и мерах их профилактики.	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
31.	Животные – паразиты. Насекомые – переносчики болезней человека и животных.	1		Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных заболеваний необходимость	Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, представлять изученный материал,	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки

	Комары, мухи, блохи, оводы, вши.			соблюдения мер профилактики паразитарных заболеваний.	используя возможности компьютерных технологий.	зрения сохранения здоровья.
32.	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,
33.	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения. Формирование умений структурировать материал, объяснять,	Формирование умений использования различных источников для получения необходимой биологической информации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности, умений выступать и представлять результаты своей работы.

				доказывать, защищать свои идеи.		
34.	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов	1		<p>Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Формирование умений структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p>	Формирование умений использования различных источников для получения необходимой биологической информации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности, умений выступать и представлять результаты своей работы.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); по предмету курса по выбору «Занимательная биология»:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; лекарственных и ядовитых растений; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

10. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Оценка предметных результатов

Основной *объект* системы оценки предметных результатов образования по биологии – критерии, конкретизированные в *планируемых результатах* освоения обучающимися ООП, в блоках «Выпускник научится».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы общего образования определяется по результатам *промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся.

В МАОУ КМЛ система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры:

- входной, текущий и тематический контроль;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговое оценивание по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Используемый в лице инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в программах учебных курсов по всем предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на принципах комплексного и уровневого подходов.

Комплексный подход позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования – *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Уровневый подход предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение:

- *базового уровня*, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся (критерии блока «Выпускник научится»), и его превышение,

– *повышенный и высокий уровни* – (критерии блока «Выпускник получит возможность научиться»), что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При оценке достижений обучающихся выделяются следующие пять уровней:

Уровень достижений	Характеристика достижений	Эквивалент в баллах
Высокий	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов.	«5», «зачтено», «отлично»
Повышенный	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и	«4», «зачтено», «хорошо»

	сформированностью интересов к данной предметной области.	
Базовый	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	«3», «зачтено», «удовлетворительно»,
Пониженный	Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«2», «не зачтено», «неудовлетворительно»
Низкий	Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	«1», «не зачтено», «плохо»

Для формирования норм оценки по каждому предмету в соответствии с выделенными уровнями описываются показатели базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. При оценивании акцент делается не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Формы оценочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся по биологии предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используется:

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика

– самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения.

Оценка личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, которые составляют:

- Сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- сформированность навыков *самообразования* и готовности к *осознанному выбору будущей профессии*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению данных исследований привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований в сфере оценки личностных результатов ООП являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, по биологии представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов по биологии является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично и социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- выполнение заданий метапредметного содержания в рамках проверочных работ по биологии;
- выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- выполнение проектных и учебных задач по биологии в составе группы;
- защита результатов учебных и социальных проектов на уроках и во внеурочной деятельности;
- предъявление результатов исследовательской деятельности на мастер-классах, конференциях, конкурсах исследовательских работ;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в *самостоятельном* освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по биологии. В соответствии с целями подготовки проекта лицей разрабатывает для каждого обучающегося план, программу подготовки проекта, которые включают:

- требования к содержанию и организации проектной деятельности;
- требования к качеству продукта проектной деятельности и защите проекта;
- критерии оценки результатов проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Основные группы критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный*) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный

критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

11.Формы и методы контроля.

- текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ учащихся, подготовки рефератов, презентаций и их защита;
- формирование портфолио индивидуальных достижений.

12.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

12.1 Основная литература для учителя

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт. М.,изд-во «Просвещение»,2014.
2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2015).
3. Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова. Сивоглазов В. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
4. Марина А. В., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие. — М.:Дрофа, любое издание после 2012 г.

12.2.Нормативная и научная база:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (26.12.2012 г.).

О Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г., № НР-170/17)/Вестник Образования России, № 13, 2013.

О концепции математического образования (письмо Минобрнауки РФ от 17.07.2013 г., № 733)/Вестник Образования России, № 13, 2013.

Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года (приказ Президента РФ от 27.07.2001 г. « 1387).

Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2010 г. № 2205-р.

Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 г.

Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (01.02.2010 г.).

Устав ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет».

Бокарев М.Ю. Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика.

Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс).

Бокарев Г.А. Дидактические основы совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе обучения общенаучным дисциплинам». - Дисс... доктора педагогических наук.

Бокарева Г.А. Методологические основы профориентированных педагогических систем (дифференциально-интегральный подход)//Известия БГАРФ. Научный журнал, № 2 (2006), № 6(10), (2010).

12.3.Дополнительная литература для учителя:

Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.

Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.

Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.

Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.

12.4.Электронный образовательный ресурс

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

- www.bio.nature.ru- научные новости биологии
- www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

12.5.Обучающие диски с наглядным материалом

Интегрированное интерактивное наглядное пособие. Биология. Общие закономерности. Таблицы и схемы. М.,ООО «ДРОФА» 2014.

12.6.Литература для обучающихся

Акимущкин А. Занимательная биология. М. Просвещение. – 2007. - 97 с.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра,2008.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Экологическое образование Калининградской области. Сборник методических пособий. Калининград, 2004г.

12.7.Оборудование

1.Компьютер KRAFTWAY(системный блок)

2.Проектор EPSON EB-X7 в комплекте с кронштейном и кабелем

3.Монитор ASER 17 LCD

4.Экран проекционный 1.8 *1.8

5.Колонки