

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда Калининградский морской лицей

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Педагогического  
совета МАОУ КМЛ  
протокол № 11  
от 28.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по  
образованию администрации  
городского округа «Город  
Калининград»



Т.М. Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «18» 06 .2024 г.  
№ 199-0  
Директор МАОУ КМЛ



Н.В. Краснова

**Программа развития муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения города Калининграда  
Калининградского морского лицея (МАОУ КМЛ)**

**на 2024 – 2029 г.г.**

Калининград  
2024

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МАОУ КМЛ протокол №11 от «28» июня 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» _____ Т.М. Петухова «__» _____ 2024 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от «28» июня 2024 г № 302-о Директор МАОУ КМЛ _____ Н.В. Краснова</p>
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**города Калининграда Калининградский морской лицей**  
**(МАОУ КМЛ)**  
**на 2024 – 2029 года**

Калининград  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка о МАОУ КМЛ	10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условия	15
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	31
4	Концептуальный проект программы развития	32
4.1	Цели, комплексные задачи	32
4.2	Пути достижения поставленных целей и задач, план мероприятий	37
4.3	Механизмы реализации программы развития лица	42
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития	42
6	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	43
7	Список литературы	

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда Калининградский морской лицей
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...).</li></ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569</li><li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568</li><li>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li></ol>

	<p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171</p> <p>9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>11. Материалов «Настольной книги директора лицея» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p>12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>.</p> <p>13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1</p> <p>2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД</p> <p>3. Устав МАОУ КМЛ</p>
<p>Основные направления развития</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p>

	<p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры ОО, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li> <li>- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- укрепление материально-технической базы ОО.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Рост качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного, предпрофильного обучения, обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Овладение педагогическими работниками цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение 100% учителей технологии критериального оценивания как инструмента объективной внутренней оценки качества образования;</li> <li>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для углублённого изучения отдельных предметов в Лицее: разработаны программы предпрофильного психолого-педагогического класса, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</li> <li>- организовать трансляция опыта взаимодействия лицея и родителей;</li> <li>- создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</li> <li>- растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (7% обучающихся имеют значки ГТО)</li> <li>- 17% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- для более чем 50% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</li> <li>- 45 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>- 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе 100% в сфере воспитания;</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- не менее 85 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</li> <li>- проводится модернизация учебных помещений;</li> <li>- создан школьный медиацентр;</li> <li>- создан школьный спортивный клуб;</li> <li>- создано музейное формирование;</li> <li>- создано объединение дополнительного образования «Школьный музей»</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ КМЛ, педагогический коллектив
Период реализации	июнь 2024 – июнь 2029
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;"><b>I этап (июнь 2024 года- январь 2025 года) – подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики и аккредитационного мониторинга;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>



	<p><b>II этап (февраль 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III этап (январь – июнь 2029 года) – обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (июнь 2024 года – январь 2025 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>• приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>• приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> </li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте лица;</li> </ul>
<p>II этап – реализация (февраль 2025 – декабрь 2028 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>- текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь – июнь 2029 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>ОО осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ КМЛ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ КМЛ.</p>

## 2. Информационная справка о МАОУ КМЛ

Наименование	Содержание							
Основные сведения об ОО	Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда Калининградский морской лицей						
	Юридический адрес	236029 г. Калининград, ул. Озерная, д. 30						
	Телефон /факс	8(4012)951737						
	Адрес сайта	<a href="https://maoukml.gosuslugi.ru">https://maoukml.gosuslugi.ru</a>						
	e-mail	maoukml@edu.klgd.ru						
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01236-39/00227038 от 25.08.2015, бессрочно						
	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № и дата 1137от 20.04.2012, Серия и № ОП 002928, бессрочно						
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в лицее открыто 11 учебных классов, из них основное общее образование (7-9 классы) – 7 класс, среднее общее образование (10-11 классы) – 4 класса.</p> <table border="1" data-bbox="523 898 1497 1032"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="523 898 1497 943">Сведения о количестве обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="523 943 1043 987">ООО</th> <th data-bbox="1043 943 1497 987">СОО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 987 1043 1032">173</td> <td data-bbox="1043 987 1497 1032">110</td> </tr> </tbody> </table>		Сведения о количестве обучающихся		ООО	СОО	173	110
Сведения о количестве обучающихся								
ООО	СОО							
173	110							
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ КМЛ реализуются следующие уровни образования: основное общее образование, среднее общее образование. В ОО реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МАОУ КМЛ не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в двух зданиях довоенной постройки и 1970 года постройки, приспособленным к образовательному процессу..</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт лицея, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «ЭЛЖУР».</p> <p>Управление Лицеом осуществляется на принципах единоначалия с учетом мнения коллегиальных органов.</p> <p>Органы управления, действующие в Лицее: директор, наблюдательный совет лицея, Педагогический совет, общее собрание работников, по инициативе родительской общественности создан общешкольный родительский совет</p>							

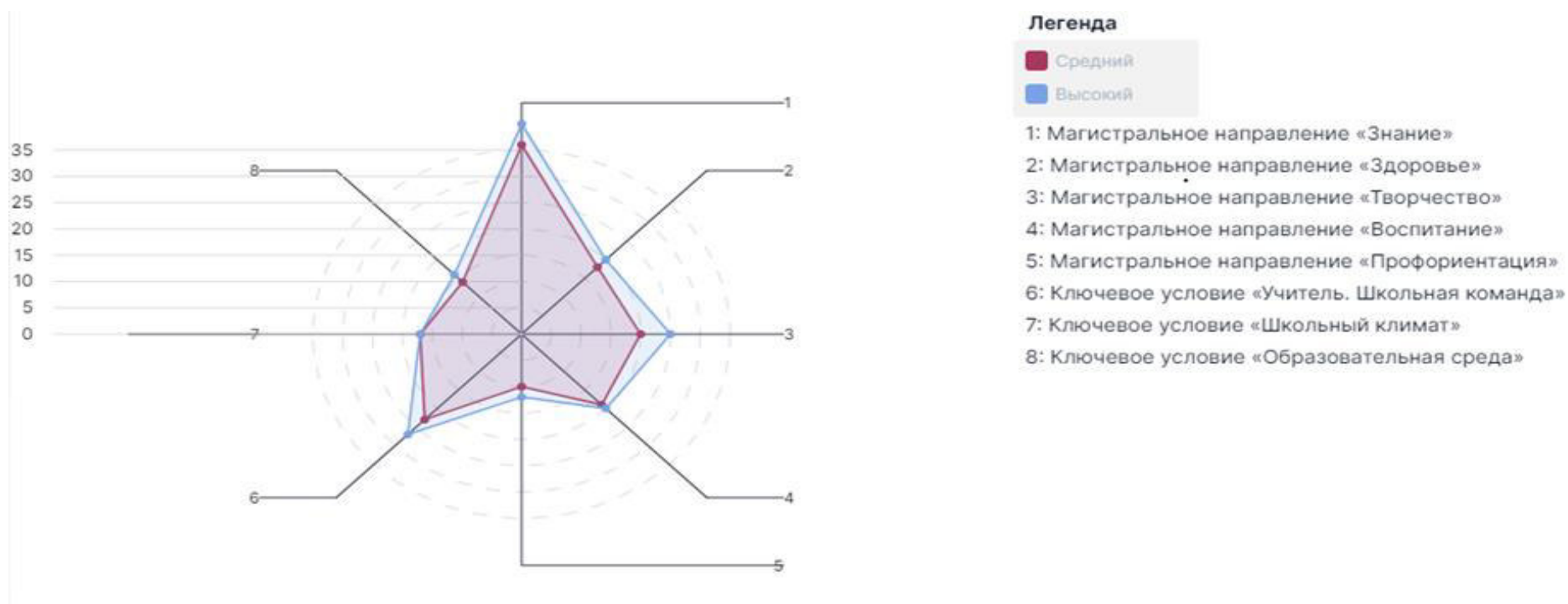
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Продолжительность учебного года: 7, 8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков продолжительность уроков 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников лицея – 32, в том числе:</p> <p>руководящих работников – 3,</p> <p>педагогических работников - 23, из них, учителей - 21, 1 педагог-психолог, 1 – советник директора</p> <p>100 % педагогических работников имеют высшее образование, 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15, %- первую квалификационную категорию, 5 –молодые специалисты (13%).</p> <p>8 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> <li>- КДН и ЗП;</li> <li>- отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения;</li> <li>- ГБУЗ КО «ГДП»;</li> <li>- центром общественного здоровья и медицинской профилактики;</li> <li>- отделом опеки о центром социальной поддержки населения в г. Калининграде;</li> <li>- ОДН ОМВД по Ленинградскому району</li> </ul> </li> <li>• сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время, сетевые партнеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (договор о сетевом взаимодействии № 1-2020 от 01.01.2022 г.);</li> <li>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ) (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2022 г. б/н);</li> <li>- акционерное общество "Прибалтийский судостроительный завод "Янтарь" (соглашение о сотрудничестве между АО «ПСЗ «Янтарь», ФГБОУ ВО КГТУ и МАОУ КМЛ от 04.08.2022 г. б/н);</li> <li>- государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от 12.09.2022 г. № 01/09/22);</li> <li>- государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (договор о сотрудничестве по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации» от 01.09.2022 г. б/н);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская в г. Калининграде (соглашение о совместной деятельности в области военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовки ее к поступлению в военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации от 06.03.2018 г. б/н);</li> <li>- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (договор о сотрудничестве по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации от 01.09.2022 г. б/н);</li> <li>- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Музей Мирового океана» (договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г. б/н).</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа активно участвует в образовательных и социально-значимых проектах и программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Всероссийский проект «Вектор качества»</li> <li>- Консорциум по развитию инженерно-технологического образования, школа – драйвер кластера «Судостроение»</li> <li>- проект «Академия гениев»</li> <li>- проект «Инженерные классы»</li> <li>- проект Минпросвещения России «Без срока давности»</li> <li>- проект «Звезда будущего»</li> <li>- проект «Научная коллаборация» (школы –«Предуниверсарии»)</li> <li>– Основы финграмотности</li> <li>– «Код будущего»</li> <li>– профориентационный проект «Билет в будущее»</li> <li>- «Движение первых»</li> </ul> <p>В ОО успешно реализуются школьные проекты в деятельности которых принимает участие более 75% учащихся лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы классов инженерного профиля судостроительной направленности</li> <li>- спортивный клуб «Чемпион»</li> <li>- патриотическое объединение обучающихся «Восход»</li> <li>- детское объединение «Здоровым учим быть»</li> <li>- музыкально-театральная студия «Фордевинд»</li> <li>- детское объединение «Школьный музей»</li> </ul> <p>Кроме того, ОО является получателем гранта в региональном конкурсе инженерных классов, муниципальном конкурсе «ШКИБ»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению, желаемый результат).

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень (131 балл), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	примечание
Знание	<b>25 баллов (средний уровень)</b>	Критические показатели выполнены на 100%, максимальное количество - 53 балла, средний уровень 29-39 баллов.
Здоровье	<b>16 баллов (средний уровень)</b>	Критический показатель выполнен на 100%, максимальное количество баллов - 24
Творчество	<b>19 баллов (средний уровень)</b>	Критический показатель выполнен на 100%, максимальное количество баллов - 29, 25-29 баллов – высокий уровень.
Воспитание	<b>16 баллов (средний уровень)</b>	Критические показатели выполнены на 100%
Профориентация	<b>12 баллов (высокий уровень)</b>	Максимальное количество баллов - 14, 8-11 баллов-средний уровень, критические показатели выполнены на 100%
Учитель. Школьная команда	<b>17 балл (средний уровень)</b>	максимальное количество баллов - 31, 17-26 баллов –средний уровень, критические показатели выполнены на 100%
Школьный климат	<b>13баллов (средний уровень)</b>	14-16 баллов – средний уровень, критические показатели выполнены на 100%
Образовательная среда	<b>13 баллов (высокий уровень)</b>	Максимальное количество баллов - 21, 16-21 балл-высокий уровень, критические показатели выполнены на 100 %

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условиям<sup>1</sup>

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»</b>			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
		Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки ка-</li> </ul>



			<p>чества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и</li> </ul>

			<p>особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении заключительных этапов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лице ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

		<p>процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>			
7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием по направлению «Творчество» (далее дополнительное образование) в общей численности обучающихся (критический показатель)	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специали-</li> </ul>

			стов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точ-	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результата-</li> </ul>

	ка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		тах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
10	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направлений.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направлений.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»**

11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие взаимодействия со Штабом Балтийского флота для создания отряда в лице «Юнги флота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями по направлению «Военно-патриотическое движение на флоте»</li> </ul>
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>•</li> </ul>
12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в лицее военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
		Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации</li> <li>• классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

13	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам предпрофессиональной подготовки по	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф-мастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> </ul>
----	--	---	--

	инженерному направлению с участием высокотехнологичного производства		<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до-</li> </ul>



<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>полнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ре-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>естре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>			
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

	ных программ педагогического образования (за три последних года)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
16	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерак-</li> </ul>

			<p>тивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>			
18	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата лицея.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в лицее.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в лицее.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
		Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы</li> </ul>

			<p>риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
--	--	--	--

19	Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников лицея поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
		Недостаточный административный контроль	•
			• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
		Недостаточно эффективна служба медиации в образовательной организации.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>			
20	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополни-	Недостаточное наличие разноакцентированных пространств: центр детских инициатив, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных за-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

тельного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	нятий и спокойной работы).	
--	----------------------------	--

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Недостаточная материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся лица для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно художественной и методической литературой, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Лицей выстроил систему взаимодействия лица с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности



#### 4. Концептуальный проект программы развития.

##### 4.1. Цели, комплексные задачи, основные направления

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li><li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li><li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li><li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li></ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li><li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li><li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li><li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li><li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li><li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li></ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</li><li>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li><li>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li><li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li><li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li></ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li><li>7. Организация профориентационной работы на продвинутом уровне с обучающимися.</li><li>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</li><li>9. Ведение инновационной деятельности.</li></ol> |
|--|--|

#### 4. Концептуальный проект программы развития

##### 4.1. Цели, комплексные задачи

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП лица. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>Лицей вовлечен в раннюю профориентацию за счет нахождения в профессиональной среде высшего образования морского вуза.</p> <p>60% обучающихся на профильном уровне обучаются в предпрофессиональных классах.</p> <p>Лицейисты вовлечены в результативное движение НТО. 91% учащихся включено в систему дополнительного образования лица.</p> <p>80 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>80% обучающихся вовлечены в дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Образование на профильном уровне в предпрофессиональных классах осуществляется в виде тернарной модели «лицей-вуз-производство»</p> <p>5% выпускников лица заключили целевые договора на обучение по инженерному направлению.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>

	<p>Организовано предпрофильное и профильное обучение и про-форентация, использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, с отражением результатов мониторинга в ежегодном Публичном докладе директора.

#### 1. Эффективное применение ФООП.

Разработка ООП лица на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

#### 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку лица на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

#### 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

#### 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей,

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

#### 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

#### 6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты лицея в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### 8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в лицее.

#### 9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

#### 10. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

## 11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в проекте «Билет в будущее» и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

### 4.2. Пути достижения поставленных целей и задач, план мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>4.2.1. Применение ФООП</b>					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
<b>4.2.2. Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие лица аккредитационным показателям	Заместитель директора	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	

	шений				
<b>4.2.3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
<b>4.2.5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры лицея	Зав. хозяйством	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2025	Приказ	

3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Специалист по закупкам, зав. хозяйством	2024 -2025 год	Акты приемки	
<b>4.2.6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в лице	Директор	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Специалист по ОТ	Сентябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>4.2.7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в лице работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор, отв. за безопасность зав. хозяйством	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты лицея	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Отв. за безопасность, зав. хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по	Отв. за безопасность	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	



	АТЗ				
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор, Отв. за безопасность Зав. хозяйством	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
<b>4.2.8. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2025	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в лицее и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2025	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
<b>4.2.9. Внедрение наставничества среди педагогических работников</b>					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	

3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
<b>4.2.11. Ведение инновационной деятельности</b>					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	
<b>4.2.12. Организация профориентационной работы с обучающимися</b>					
1	Продолжение участия в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора, куратор направления	По плану	План, справка	...
2	Обеспечение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на	Заместитель директора, куратор направления	В течение 2024-2025 года и далее до 2029	Сертификаты участников	

	<p>раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>				
--	--	--	--	--	--

### 4.3. Механизмы реализации программы развития лицея

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами лицея, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохож-

дения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат</b>
Общий результат	131 балл (средний уровень)	Повысить до 165 баллов (высокий уровень)
Знание	25 баллов (средний уровень)	Повысить до 35 баллов (средний уровень)
Здоровье	16 балла (средний уровень)	Сохранить средний уровень
Творчество	19 баллов (средний уровень)	Повысить до 24 баллов (высокий уровень)
Воспитание	16 баллов (средний уровень)	Повысить до 20 баллов (средний уровень)
Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	Повысить до 14 баллов (высокий уровень)
Учитель. Школьная команда	17 баллов (средний уровень)	Повысить до 22 баллов (средний уровень)
Школьный климат	13 баллов (средний уровень)	Повысить до 17 баллов (высокий уровень)
Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	Повысить до 17 баллов (высокий уровень)

#### **6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки к 2029 году</b>
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, рас-	Не менее 85% учащихся включено в систему дополнительного образования лица.

ширение спектра дополнительных образовательных услуг	Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в лицее дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в лицее. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. к 2029 году 99% количества учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

## 7. Список литературы

1. Анализ резильентности российских школ. ФИОКО. 35 с. - Режим доступа: <https://fiooco.ru/анализ-резильентности-россииских-школ>.
2. Асхадуллина Н.Н. Формирование рискологической компетентности будущего учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности : дисс. ... кандидат педагогических наук : 13.00.08. - Казань, 2019. - 200 с.
3. Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 25 марта 2022 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2022. – 208 с.
4. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка/ Л.В. Байбородова // Преодоление как путь к успеху: опыт педагогического поиска инновационных площадок : методические пособие. – М.: Научная библиотека, 2018. – 234с.
5. Бокарева Г.А., Методологическая целостность педагогического знания //Вестник Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2016.- №3.- С.7-9
6. Бокарева Г.А., Прикладная педагогика в техническом вузе //Вестник Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017.- №1.- С.11-14
7. Виноградов В.Л. Феномен образовательной резильентности /Виноградов В.Л., Шатунова О.В. // Вопросы педагогики. - 2020. - № 10-1. - С. 28-31.
8. Зборовский Г.Е. Риски образовательной неуспешности учащейся молодежи // Социологический журнал. -2020.
9. Медиативные технологии и предпрофессиональное образование: сборник методических материалов для специалистов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. – Астрахань: «Молния», 2017. – 82с.
10. Медиативные технологии и предпрофессиональное образование: сборник методических материалов для специалистов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (выпуск 2). – Астрахань: «Молния», 2018. – 99 с.
11. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
12. Райхельгауз Л.Б. Резильентность образовательных результатов как новый принцип современной дидактики /Л.Б. Райхельгауз //Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №. 4. – С. 8-14.
13. Райхельгауз Л. Б. Трансформация учебной деятельности студентов в эпоху цифровизации /Л.Б. Райхельгауз // Известия Воронежского государственного педагогического университета, 2020. – № 2(287). – с. 20-23.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: «Народное образование», 1998. – 256 с.
15. Смирнов Е.И., Зыкова Т.В., Тихомиров С.А. Управление школьным математическим образованием с синергетическим эффектом /Е.И. Смирнов, Т.В. Зыкова, С.А. Тихомиров //Психологическая наука и образование. – 2019. – №1 (37). – с. 190-202.
16. Смирнов Е.И. Методика наглядного моделирования в интеллектуальных играх /Е.И. Смирнов, В.С. Абатурова, Р.Ю. Малов //Вопросы педагогики. – 2017. – № 5. – С. 40-44.
17. Сундукова Т.О. Вычислительное мышление в системе среднего образования/ Т.О.Сундукова, Г.В. Ванькина // Current trends and prospective directions of innovative development of international scientific activities : Materials of the II European international research and practice media conference, Prague, Czech
18. Тарханова И.Ю. Новая дидактика: академический и постакадемический дискурс /И.Ю. Тарханова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 7. – С. 695-699.
19. Формирование функциональной грамотности школьников: Новые дидактические решения: коллективная монография / науч. ред. И.Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 307 с.
20. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2 ч. – Ч. 2., М., 1992. – 256 с.

