

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование Калининградская область

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ КМЛ протокол № 9  
от 22.06.2023г.

Введено в действие приказом  
по МАОУ КМЛ от 22.06.2023г.  
№284-о  
Директор МАОУ КМЛ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Краснова  
«22»июня 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 10 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Класс 10

Всего 102 часа

Программа составлена Науменко И.В., учителем английского языка,  
Мокрушиной Е.П., учителем английского языка.

Калининград  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по английскому языку предназначена для учащихся 10 классов многопрофильного лицея как начальной ступени морского образования в учебном университетском отраслевом комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ). Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативно-правовых документов, соответствует примерной программе **среднего общего образования** по английскому языку и концепции развития МАОУ КМЛ:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

– Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776;

– Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

- Примерной программе основного общего образования и концепции развития МАОУ КМЛ.

- «Концепция педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников» (автор д.п.н., профессор Бокарева Г.А.)

- «Теоретической модели социально адекватного выпускника Калининградского морского лицея при Балтийской государственной академии РФ, готового к выбору профессии и продолжению обучения в вузе» (автор д.п.н., профессор Бокарева Г.А.).

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, осуществляется корректировка рабочей программы в связи с переходом на дистанционную форму обучения.

Корректировка рабочей программы предусматривает укрупнение одних и уплотнение других дидактических единиц, а также совершенствование содержания рабочей программы за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми сред-

ствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в старшей школе (10—11 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 10-11 классах. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня В2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам школы использовать иностранный язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельно-

сти, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Формирование готовности обучающихся к выбору инженерной профессии рыбохозяйственной отрасли и продолжению обучения в отраслевом учебном комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ) осуществляющем подготовку кадров для производственной, исследовательской и предпринимательской деятельности в сфере отраслевой индустрии России и Зарубежья.

Моделирование готовности как целостного свойства личности обучающихся, как системы педагогических целей каждого учебного предмета и как компонента процесса обучения я этому предмету.

Проектирование поэтапного профориентированного процесса обучения, реализующего в динамике этих этапов поуровневое развитие готовности.

Цели образования лица:

- формирование потребностей к изучению английского языка в рыбохозяйственной отрасли;
- формирование готовности к инженерной деятельности средствами английского языка;
- развитие инженерного мышления средствами английского языка.

Цели иноязычного образования в лицее

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к изучению английского языка с учетом индивидуального своеобразия склада ума на основе учета индивидуальных познавательных склонностей.

2) в метапредметном направлении:

- формирование умения установления причинно-следственных связей и построения логической цепочки;

- владение диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности: анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи, которые являются основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение грамматическими навыками и умениями, необходимыми для структурирования абзаца, письменной речи творческого характера;

- создание фундамента для критического развития, формирования механизмов мышления, характерных для творческой деятельности;

- систематизация (ликвидация пробелов) содержательного характера, умение оценивать полученную информацию, выражать свое собственное мнение средствами английского языка.

- обеспечение преемственности в образовательной и научно-исследовательской деятельности учебного отраслевого комплекса «лицей - колледж - вуз - университет» на основе научного обоснования интеграции педагогической науки и практики;

- формирование у учащихся целостной естественнонаучной картины мира;

- владение навыками самоконтроля и оценки своей деятельности, умениями предвидеть и проектировать возможные результаты своей учебно-исследовательской деятельности.

## Педагогические задачи процесса обучения английскому языку

### 1. Учебно-практические задачи:

- привести индивидуальный уровень знаний обучающегося к общему базису (ликвидации пробелов);

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности обучающихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе/языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

### 2. Образовательные задачи:

- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать модернизации общего образования обучающихся, повышать их поликультуру средствами ИКТ;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить обучающихся с некоторыми способами и приемами работы с ней.

### 3. Задачи развития:

- развивать чувство языка, языковую догадку;

- формировать способы усвоения знаний путем алгоритмизации и обобщения как научных методов познания;

- структурировать содержание, адекватное проектируемым способам его усвоения;
- научить на практике использовать программы PowerPoint при подготовке проектов на уроках английского языка;
- научить работать с Интернетом для поиска и отбора материалов (информации) для проектов и научных работ;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждение этих результатов;
- создавать условия для осмысления обучающимися роли образования в современном обществе, приобретение положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно его;
- создавать ситуации, требующие от обучающихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### 4. Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению обучающимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторый опыт их решения;
- создавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и учителя;
- способствовать приобретению обучающимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях - учебной, исследовательской, общественной.

#### 5. Задача первичного профессионального самоопределения

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей;
- нацелить обучающихся на дальнейшую работу над формированием и совершенствованием соответствующих знаний, навыков, умений и личностных характеристик в профессиональной деятельности.

Курс «Английский язык-10» обеспечивает тесную взаимосвязь различных методов познания и форм учебной деятельности: всевозможных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы учебного предмета, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Главными принципами организации учебного процесса являются принципы научности, логичности, системности в изложении учебного материала, сознательности, активности.

### 1. Урочные формы профориентированного обучения английскому языку.

К урочным организационным формам образовательного процесса относятся уроки, уроки-лекции, ролевые игры, уроки-путешествия, подготовка проектов, контрольные работы, дистанционные уроки. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоя-

тельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать различные коммуникационные задачи.

## 2. Внеурочные формы профориентированного обучения английскому языку

К внеурочным организационным формам образовательного процесса относятся: индивидуальные занятия, консультации, зачеты, внеклассная работа, исследовательская работа, экзамены, дополнительные занятия, междисциплинарные занятия, самостоятельные семестровые домашние задания, дистанционные уроки.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, способов структурирования содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

В процессе профориентированного обучения английскому языку применяются следующие технологии: развивающие, компьютерные, игровые, обучающие, информационные, сотрудничества.

Основная закономерность образовательного процесса, реализующего программу «Английский язык 10» заключается в:

- расширении системы содержания английского языка в единстве с его прикладными аспектами в процессе непрерывного профориентированного обучения в лицее (8-11 классах);
- формировании мотивации учащихся к изучению английского языка.

Главными принципами в построении педагогической системы обучения английскому языку образовательного процесса являются принципы научности, логичности, системности.

Основными методами обучения являются проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский, метод укрупнения дидактической единицы, метод коммуникативных заданий, грамматико-переводной, прямой метод, CALL - computerassistinglanguagelearning. Используемые технологии обучения: проектная, развития критического мышления, информационно-коммуникативная, модульная технология.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование мультимедийных обучающих программ, электронные учебные издания, программно-педагогические средства, применение электронной базы данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы, реализуемых с помощью компьютера: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) [www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru) [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru) <https://en7-vpr.sdangia.ru/> Программы он-лайн тестирования «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers», он-лайн доска «Padlet», интерактивные рабочие листы «Wizer.me»

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 класса составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык - М. Просвещение, 2011. В рабочую программу включены все рекомендуемые темы для 10 класса. Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю, в том числе 34 часа на внутрипредметный модуль «Лексический пактукум».

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и программы общеобразовательных учреждений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

**1. «Выпускник научится»** (Предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума):

Речевая компетенция

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *1. Аудирование*

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимать основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### *2. Говорение*

##### *Диалогическая форма речи*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### 3. Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### 4. Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

#### Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

#### 1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

#### 2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

#### 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

#### 4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alright; asleep; аfire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

#### 6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (Maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do smth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

• Корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Sun, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do smth — you'd better do smth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always stalking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## 2. «Выпускник получит возможность научиться» (Достижение метапредметных и личностных аспектов)

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочте-

- ний, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
  - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
  - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы общего образования определяется по результатам промежуточной (внутренняя оценка) и итоговой (внешняя оценка) аттестации обучающихся.

Система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры: входной, текущий и тематический контроль, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговое оценивание по предмету.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на принципах комплексного и уровневого подходов.

Комплексный подход позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных.

Уровневый подход предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся и его превышение – повышенный и высокий уровни, что позволяет вы-

страивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:

- ключевые образовательные компетенции через развитие умений применять алгоритм решения задач, решения геометрических задач;

- компетенция саморазвития через развитие умений поставить цели деятельности, планирование этапов урока, самостоятельное подведение итогов;

- коммуникативная компетенция через умения работать в парах при решении заданий, обсуждении вариантов решения, умение аргументировать свою точку зрения;

- интеллектуальная компетенция через развития умений составлять краткую запись к задаче

- компетенция продуктивной творческой деятельности через развитие умений перевода заданий на математический язык

- информационная компетенция через формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию посредством ИКТ.

#### Формы оценочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входной контроль;

- текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- устный опрос;

- письменный опрос;

- контрольные работы;

- экзаменационные работы;

- портфолио.

Входной контроль проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Экзаменационная работа проводится в 1 и во 2 полугодии. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, продукты учебно-познавательной деятельности ученика.

#### Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универ-

сальных учебных действий, которые составляют:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность навыков самообразования и готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельного пополнения и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично - социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фоне-

тических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки навыков аудирования:

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки навыков чтения:

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контрольные работы. Лексико-грамматические тесты.

Контрольные работы для промежуточной аттестации проводятся по разным видам речевой деятельности - аудирование, чтение, говорение, письмо.

Темы контрольных работ.

1. Входное тестирование
2. В гармонии с самим собой
3. В гармонии с другими
4. В гармонии с природой
5. В гармонии с миром
6. Итоговая контрольная работа.

Образец контрольной работы.

*A. Circle the correct answer.*

1. I felt under the --- and mom let me stay at home and not go to school.  
A climate B weather C clouds
2. Lots of cars in the streets produce toxic---which pollute the environment.  
A fumes B fog C flames
3. After the earthquake almost all the town lay --- ruins.  
A on B in C by
4. When visiting London don't --- the chance to visit the Madame Tussaud's Museum.  
A leave B miss C lose
5. Because of ---rains the lower part of the city was flooded.  
A huge B massive C heavy
6. The prime minister couldn't arrive on time and the press conference was called--- .  
A out B off C for
7. Before the flight the plane --- give the passengers all the essential information.  
A. team B crew C staff

*B. Fill in the missing words. Three words are not necessary.*

*\*legendary \*rescue \*breeze \*tsunami \*avalanche \*occur \*generate \*flood \*horrific \*frost*

\* *collapse*

8. After the trauma Bruce suffered---pains and had to take medications.
9. The disaster caused the bridges and buildings to---and the roads to crack.
10. After the ---hit the village, it was almost buried after the snow.
11. CheGevara was a --- rebel who led the revolutionary movement in Cuba.
12. Drought can --- in an area when there is no rain for a long period of time.
13. The --- team was looking for people who survived after the hit of a huge wave.
14. I love the light --- blowing from the sea.
15. A terrible --- caused by long lasting rains has destroyed many houses in the village.

C. *Underline the correct item.*

16. He avoids to travel/travelling by plane because of his phobia.
17. Helen will never forget dancing/to dance with Tom Hanks at the party.
18. Let's spend our weekend to shop/shopping downtown.
19. Mark has decided to become/becoming a lawyer as his father.
20. If you want to be successful you should use/to use your imagination.
21. Julia is looking forward to getting/to get a mail from her boyfriend.
22. Looking at Tom's funny face I couldn't help laughing/to laugh.
23. Dad, really I promise to look/looking after my younger sister.
24. What you can do/to do is just not to mind your business.
25. Don't let him to eat/eat ice cream or he will get a sore throat.

D. *Fill in the blanks with used to, be used to, get used to and the appropriate form of the verb in brackets.*

e.g. Paul grew in a house by the sea, so he is used to going (go) swimming at any time of the day.

26. When he worked as a managing director he (sleep) very little.
27. In the new flat I've rented there are noisy neighbours, like an Italian family, but I think I (live) next to them soon.
28. She has 4 children, so she (deal) with their problems.
29. He (go) on foot to work but now when she has got a promotion she goes by car.
30. I don't think he (live) in the country as he has always lived in a city.

E. *Complete the sentences with the words derived from the words in bold.*

31. The --- of a very important letter was a shock for the ambassador. disappear
32. You can't deny the ---of illegal workers at your factory, they were caught on the camera. exist
33. What are your --- in food? prefer
34. Thanks to the generous --- new houses were built in the area that suffered from the hurricane. donate
35. We were given a task to make a project about the --- of the environment. protect

#### Образец лексико-грамматического теста

Лексика.

1) Find the synonyms to the given words

1. lived

a) moved

b) died

2. little

- a) large
- b) small

3. hearing
- a) listening
  - b) swimming

4. to be called
- a) to be shouted
  - b) to be named

5. famous
- a) unknown
  - b) talented

6. laugh
- a) cry

2) Find the antonyms to the given words

1. lived

- a) moved
- b) stayed

2. rich

- a) prosperous
- b) poor

3. friend

- a) comrade
- b) fellow

4. like

- a) to be fond of
- b) love

5. famous

- a) well-known
- b) outstanding

6. laugh

- a) smile
- b) cry

7. bad

- a) worse
- b) worst

### *грамматика*

1) Insert the missing prepositions:

1. Aesop lived \_\_\_\_ Greece more than two thousand years ago.

- a) at
- b) on
- c) by
- d) in

2. He was the servant \_\_\_\_ a rich man.

- a) about
- b) over
- c) at
- d) of

3. He made \_\_\_\_ little stories \_\_\_\_ man and animals and told them \_\_\_\_ his friends. Each story had a moral.

- a) up/on/about
- b) on/to over
- c) up/about/to
- d) on/to/up

4. A little story \_\_\_\_ a moral is called a fable.





- 2). They think it's pleasant  
to \_\_\_\_\_.
- 3). Some boys often go to the disco  
to \_\_\_\_\_.
- 4). Many British families  
keep \_\_\_\_\_.
- 5). They enjoy looking after them and every day  
they \_\_\_\_\_.
- 6). The most favourite sports among the British  
are \_\_\_\_\_.
- 7). Most British schools  
have \_\_\_\_\_.

### Часть 2

Прочитай три отрывка о рабочем дне девочки.

а) Расположи отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

б) Отметь буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

1. She is never late for school.
2. She always gets good marks.
3. She goes to bed early.
4. She enjoys shopping.
5. Sometimes she goes for a walk in the evening.
6. She doesn't sing well.
7. She can't find her things in the morning.
8. She always buys milk for her cat.
9. She likes to wash the dishes.

### Часть 3

Прочитайте два текста о разных школах и заполните таблицу.

	School 1 — Alice	School 2 — Magnus
Location		
Number of students		
Start and finish time		
Favourite subjects		

Opinion		
---------	--	--

I am Alice. I am in my sitting room at home, talking to my teacher on the radio. Yes, I am at school!

I live in the middle of Australia, a long way from any towns or cities, so I belong to the School of the Air. Students from all over Australia belong to such school. Every day, I start at half past eight. I have two hours of radio lessons and sometimes I watch lessons on TV. After that, I have three hours of homework, then I have free time.

I don't mind going to school in the sitting room — it's fun! I like using the radio. I like Geography because I'm interested in learning about foreign countries and I like talking to my Geography teacher about her visits to Europe, Asia and America. I also like History lessons. Unfortunately, we don't have sport lessons.

I am Magnus. I go to Green Street School in Portland, the USA. We get to school by bus.

Our school is quite big. There are about 1,500 students. I don't mind going to school. The lessons aren't very difficult for me. Our lessons start at half past eight. We usually have five or six 45-minute lessons. I am interested in science and computer studies. I usually get good grades in these subjects and I don't mind having tests in English and Literature.

I like my school. I am good at sport. I like playing ball games, especially baseball, football and basketball. We don't have uniform in our school and we don't study foreign languages. Some schools in Portland teach Spanish and German. I would like to study German.

I usually come home after 3 p.m. and go to the local stadium to play baseball with my friends.

#### Проектные задания

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 классов серии “Rainbow English” предлагает четыре проектных задания. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника: «InHarmonywithMyself», «InHarmonywithOthers», «InHarmonywithNature», «InHarmonywiththeWorld».

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “InHarmonywith Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание курса

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Вгармонииссобой. (In Harmon with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. Вгармониисдругими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. Вгармониисмиром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### Содержание курса.

#### МОДУЛЬ 1.(24часа)

##### «InHarmonywithYourself»

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### МОДУЛЬ 2. (24часа)

##### «InHarmonywithOthers»

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### МОДУЛЬ 3.(27часов)

#### «InHarmonywithNature»

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

### МОДУЛЬ 4. (27часов)

#### «In Harmony with the World»

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Всего 102 часа.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты			Используемые технологии	Формы контроля Домашнее задание
				Характеристика универсальных учебных действий (УУД)	Личностные	Метапредметные		
<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой» 24ч.</b>				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1-2	Unit 1.Step 1. Личность. Как мы выглядим. Формальная и неформальная информация о человеке.	2	Введение и активизация ЛЕ. Речевая практика по теме. Выполнение лексических упражнений. Диагностика знаний.	Формирование мотивации к личной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации к личной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка.	Умение работать с информацией; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Умение сообщить персональную информацию о себе формально и неформально, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; употребление лексико-грамматических единиц, изученных ранее.	ИКТ с использованием цифровой образовательной среды лица на платформах «Учи.ru», «Я-класс», программы он-лайн тестирования «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers», он-лайн доска «Padlet», интерактивные рабочие листы «Wizer.me» (ко всему документу)	Фронтальный Индивидуальный
3-4	Step 2. Предпочтения. Структуры «I'd rather» и «Had better». Настоящее простое и настоящее длительное времена. Входной контроль.	2	Введение разговорных структур, активизация в речи. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций английского языка.	Модульная технология Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	
5	Step 3. Черты характера людей. Интервью. Отрывок «Дневники принцессы».	1	Аудирование «Интервью со звездой» с полным пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием основного содержания и вычленением нужной информации.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции; актуализация темы	Умение работать с текстом; развитие умения планировать свое речевое поведение; установление причинно-следственных связей;	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания; умение	Технология развития критического мышления	Фронтальный

				дружбы.	интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	выражать свое мнение о полученной информации, смысловая переработка текста.		
6-7	Step 4. Внешность. Характер. Качества личности. Словообразование и функциональные стили.	2	Аудирование с пониманием основного содержания. Речевая практика «Описание внешности». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование толерантного отношения к людям с разным типом внешности и характером; формирование активной жизненной позиции.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать свое речевое поведение; установление причинно-следственных связей; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; умение классифицировать слова в группы в связи с поставленной задачей.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
	Step 5. Человеческие эмоции. В гармонии с самим собой. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Введение и активизация в речи устойчивых выражений по теме. Речевая практика по теме с опорой на ключевые слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование толерантного отношения к людям с разным типом внешности и характером; формирование активной жизненной позиции.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать свое речевое поведение.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи основных значений изученных лексических единиц и глагольных форм.		Фронтальный Индивидуальный
9	Step 6. Хобби и времяпровождение. Текст «Четыре сестры».	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с заданиями на множественный выбор. Описание иллюстрации по теме на основе модели.	Формирование мотивации к личной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка.	Развитие навыка смыслового чтения, выделение основной мысли, главных фактов; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с полным пониманием; смысловая переработка текста.	Информационно-коммуникативная технология  Технология развития критического мышления	
10-11	Step 7. Хобби и времяпровождение.	2	Аудирование с пониманием основного	Актуализация важности иметь	Развитие коммуникативной	Восприятие на слух аудио информации,	Информационно-коммуникативная	Фронтальный Индивидуальный

	Образование сложных прилагательных с причастиями. Простое будущее время.		содержания. Чтение текста с извлечением нужной информации. Речевая практика по теме. Выполнение упражнений на словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	хобби для каждого человека как средства самовыражения, изменения качества жизни.	компетенции; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических глагольных форм.	технология  Технология развития критического мышления	
12	Step 8. Цвета в жизни человека. Образование сложных имен прилагательных с числительными. Время «Будущее в прошедшем».	1	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Смысловая переработка текста (подбор корректных слов). Образование и употребление временной формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование мотивации к личной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических глагольных форм.	Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
13-14	Step 9. Быть счастливым. Фразовый глагол beat. Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время.	2	Аудирование с пониманием основного содержания. Введение и активизация ЛЕ. Речевая практика по теме. Чтение с заданиями на множественный выбор. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование коммуникативной межкультурной коммуникации. Актуализация на понятии «счастье» и его составляющих.	Развитие навыков работы с информацией: обобщение и фиксация; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических глагольных форм.	Информационно-коммуникативная технология  Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	
15-16	Step 10. Медицинская помощь. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно продолженное время.	2	Аудирование с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ. Высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Актуализация знаний о профессии врача, признаках болезней, важности вести здоровый образ жизни.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать свое речевое поведение; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; установление	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических глагольных форм.		Фронтальный Индивидуальный

					причинно-следственных связей; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.			
17-18	ВПМ. Лексический практикум. Люди.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений. Проектная деятельность.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Проектная технология Технология развития критического мышления	Фронтальный Индивидуальный Групповой
19-20	ВПМ. Лексический практикум. Дом.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Технология развития критического мышления	Фронтальный Индивидуальный
21-22	ВПМ. Лексический практикум. Школа.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика.	Формирование мотивации к личной самореализации	Развитие коммуникативной компетенции;	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц,	Технология развития критического мышления	Фронтальный Индивидуальный

			Выполнение лексических упражнений.	средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.		
23	Контрольная работа	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки; развитие внимания, дисциплинированности.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать и контролировать свое поведение; развитие навыка смыслового чтения.	Восприятие на слух аудио информации; выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексических и грамматических единиц.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Индивидуальный
24	Работа над ошибками.	1	Анализ выполненных заданий.	Рефлексия				
25-26	Unit 2. Step 1. Друзья их роль в нашей жизни. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	2	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Введение и активизация ЛЕ по теме. Аудирование с полным пониманием текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Актуализация понятий друзья и дружба. Формирование коммуникативной межкультурной коммуникации.	Умение работать с текстом с извлечением нужной информации; умение работать самостоятельно. умение аргументированно излагать свою точку зрения. выполнение заданий на соотнесение понятия и определения;	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических глагольных форм.	Модульная технология Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
27-28	Step 2. Друзья их роль в нашей жизни. Текст «Friendship in	2	Аудирование с полным пониманием основного	Актуализация понятий друзья и	Умение работать с текстом с	Восприятие на слух аудио информации,		Фронтальный Индивидуальный

	Development». Словообразование.		содержания. Активизация ЛЕ. Речевая практика по теме. Работа с текстом. Выполнение упражнений на словообразование.	дружба; формирование коммуникативной межкультурной коммуникации.	извлечением нужной информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; умение работать с текстом самостоятельно; умение выполнять задание по образцу; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	выделение темы и главных фактов звучания текста; умение образовывать новые слова посредством изменения ударения.		
29	Step 3. Друзья их роль в нашей жизни. Текст «Мы обе обычные девочки-подростки».	1	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Введение и активизация ЛЕ по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.	Актуализация понятий друзья и дружба; формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями ;формирование коммуникативной межкультурной коммуникации.	Умение работать с текстом с извлечением нужной информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; умение работать с текстом самостоятельно; умение выполнять задание по образцу; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; умение точно отвечать на вопросы; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
30-32	Step 4. Атмосфера в семье. Пассивный залог в простом настоящем, будущем и прошедшем времени.	3	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Введение и активизация ЛЕ. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Актуализация понятий семья, дети, родители семейные ценности; формирование позитивного образа семьи; формирование	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; умение работать с новыми словами; употребление в речи		

				коммуникативной компетенции.	коммуникации; установление причинно-следственных связей. умение выполнять задание по образцу, применяя правило	изученных лексико-грамматических глагольных форм.		
33-34	Step 6. Обязанности по дому. Глаголы «to do» и «to make». Пассивный залог в продолженном времени:	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие креативности, самостоятельности, дисциплины. Актуализация темы домашних обязанностей.	Развитие умений работать в команде, договариваться, находить общее решение; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; структурирование письменной речи с использованием изученной лексики и грамматики; выявление значения незнакомых слов с использованием языковой догадки (контекст и основные словообразовательные модели); употребление в речи изученных лексических форм.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
35-36	Step 7. Взаимоотношения людей. Текст «Рождественские подарки». Пассивный залог в совершенном времени.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Просмотровое чтение по теме. Речевая практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие креативности, самостоятельности, дисциплины; актуализация темы взаимоотношений в семье.	Развитие навыков работы с информацией. Развитие умений работать в команде, договариваться, находить общее решение; умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических глагольных форм.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	

37-38	Step 8. Семейный бюджет. Лексика. Текст «Как планировать семейный бюджет».	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ. Изучающее чтение по теме. Речевая практика по теме. Проектная деятельность.	Развитие креативности, самостоятельности, дисциплины; актуализация темы планирования бюджета, денежных отношений и финансовой состоятельности.	Развитие навыков работы с информацией. Развитие умений работать в команде; установление причинно-следственных связей; умение работать с текстом с извлечением нужной информации; умение работать с текстом самостоятельно; умение выполнять задание по образцу; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; смысловая переработка текста.	Проектная технология  Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный Групповой
39	Step 9. Королевская семья. Фразовый глагол SIGN.	1	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Активизация лексики по теме. Изучающее чтение по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Развитие коммуникативной компетенции. Развитие навыков работы с информацией. Умение высказывать свое мнение о прочитанном.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексических форм.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	
40	Step 10. Королевская семья. Лексемы «Accident-incident», «As-like». Сходство и различие в употреблении.	1	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Работа с лексикой. Активизация в речи лексем. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Развитие коммуникативной компетенции. Развитие навыков работы с информацией; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания; выявление значения незнакомых слов с		Фронтальный Индивидуальный

						использованием языковой догадки (контекст и основные словообразовательные модели); употребление в речи изученных лексических форм.		
41-42	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
43-44	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
45-46	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме.	Формирование мотивации к личной	Развитие коммуникативной	Восприятие на слух и произношение новых	Технология развития критического	Фронтальный Индивидуальный

			Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	мышления Информационно-коммуникативная технология	
47	Контрольная работа	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки; развитие внимания, дисциплинированности. Рефлексия.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать и контролировать свое поведение; развитие навыка смыслового чтения.	Восприятие на слух аудио информации; выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексических и грамматических единиц.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Индивидуальный
48	Работа над ошибками.	1	Анализ выполненных заданий.					
<b>Раздел 3 «В гармонии с природой» 27ч.</b>				Личностные	метапредметные	предметные		
49-50	Unit 3. Step 1. Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Наречие VERY. Неопределённый и определённый артикль с именами существительными.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование мотивации к личной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка.	Развитие смыслового чтения, умения работать с информацией. Развитие коммуникативной компетенции.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических форм.	Модульная технология Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
51-52	Step 2. Жизнь в городе и селе. Текст: «За и против». Нулевой артикль. Пассивные структуры типа «James said...» They are	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Речевая практика по теме с опорой на план. Чтение текста с	Формирование мотивации к личной и профессиональной самореализации средствами	Развитие умения собственной оценки фактов; развитие коммуникативной компетенции.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста;	Технология развития критического мышления	

	known.		полным пониманием. Работа с лексемами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	иностранный языка.		умение понимать собеседника отвечать на вопросы; смысловая переработка текста.	Информационно-коммуникативная технология	
53	Step 3. Возможное место для жизни. Текст «Дневники принцессы». Лексемы «Comfortable-convinient», «To visit-to attend». Сходство и различие в употреблении.	1	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Активизация в речи ЛЕ. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Развитие смыслового чтения, умения работать с информацией; развитие коммуникативной компетенции.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы главных фактов звучания текста; смысловая переработка текста; выявление значения незнакомых слов с использованием языковой догадки (контекст и основные словообразовательные модели).		Фронтальный Индивидуальный
54-55	Step 4. Экология России. Прилагательные, обозначающие части света. Определённый артикль и географические названия.	2	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Чтение на общее понимание прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование чувства взаимной ответственности за природу и экологию.	Определение своей роли в социуме; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; смысловая переработка текста, оценивание информации.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
56	Step 5. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого неопределённого артиклей с именами собственными.	1	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Активизация в речи ЛЕ. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование чувства взаимной ответственности за природу и экологию.	Определение своей роли в социуме; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических форм.		Фронтальный Индивидуальный
57-58	Step 6. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения	2	Аудирование с полным пониманием основного	Формирование чувства взаимной	Определение своей роли в социуме;	Восприятие на слух аудио информации,	Технология развития критического	Фронтальный Индивидуальный

	в английском языке. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.		содержания. Активизация в речи ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проектная деятельность.	ответственности за природу и экологию.	интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	выделение темы и главных фактов звучания текста; смысловая переработка текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических форм.	мышления Информационно-коммуникативная технология Проектная технология	Групповой
59-60	Step 7. Защита окружающей среды. Экологическая сознательность. Уточнение об употреблении определённого артикля.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации. Выполнение тренировочных упражнений.	Актуализация темы экологии. Формирование чувства взаимной ответственности за природу и экологию.	Развитие коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с окружающими; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексико-грамматических форм.		Фронтальный Индивидуальный
61-62	Step 8. Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut». Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Актуализация темы экологии. Формирование чувства взаимной ответственности за природу и экологию.	Определение своей роли в социуме; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученной лексики.		Фронтальный Индивидуальный
63	Step 9. Редкие виды животных. Защита животных. Слова ободрения.		Аудирование с полным пониманием основного содержания. Диалог с опорой на образец. Отработка ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Актуализация темы защиты животных; формирование чувства взаимной ответственности за животный мир.	Определение своей роли в социуме; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста;		
64	Step 10. Природоохранные организации. Природные стихии. Слова со сходными значениями «landscape», «scenery», «view».	1	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Чтение с установлением логических связей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Актуализация темы охраны природы; формирование чувства взаимной ответственности за охрану природы.	Развитие смыслового чтения, выделение основной мысли, главных фактов; интерпретация прочитанного, оценка его	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с полным пониманием; умение	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный

					содержания.	действовать по образцу при выполнении упражнений; выявление значения незнакомых слов с использованием языковой догадки (контекст и основные словообразовательные модели); употребление в речи изученных лексических форм.		
65-66	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
67-68	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выпол-	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный

						нение лексических заданий; обогащение общего словаря.		
69-70	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.		Фронтальный Индивидуальный
71-72	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
73	ВПМ. Лексический практикум.	1	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с		Фронтальный Индивидуальный

				коммуникативной компетенции.	словом; установление причинно-следственных связей.	помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.		
74	Контрольная работа		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки; развитие внимания, дисциплинированности. Рефлексия.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать и контролировать свое поведение; развитие навыка смыслового чтения.	Восприятие на слух аудио информации; выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексических и грамматических единиц.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Индивидуальный
75	Работа над ошибками.	1	Анализ выполненных заданий.					
76-77	Unit 4. Step 1. Зачем люди путешествуют. Книги о путешествиях. Слова – синонимы «trip», «journey», «travel», «voyage». Причастие 1, 2.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Ознакомительное чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Развитие навыков работы с информацией; интерпретация прочитанного, оценка его содержания; умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; выявление значения незнакомых слов с использованием языковой догадки (контекст и основные словообразовательные модели); употребление в речи изученных лексических форм.	Модульная технология Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
78-79	Step 2. Красивые места мира. Слова – синонимы: «ill», «sick». Структуры «So am I.», «Neither am I.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Речевая	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире;	Развитие навыков работы с информацией; интерпретация прочитанного,	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста;	Технология развития критического мышления Информационно-	

			практика по теме.	формирование коммуникативной компетенции.	оценка его содержания; умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания; употребление в речи изученных лексических форм.	коммуникативная технология	
80	Step3. Путешествия по разным местам». Текст «Безбилетник».	1	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Изучающее чтение с извлечением нужной информации.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Развитие навыков работы с информацией; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.		Фронтальный Индивидуальный
81-82	Step 4. Транспорт. Поезда. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Развитие навыков использования языковых средств; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания; употребление в речи имен прилагательных.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
83-84	Step 5. Транспорт. Самолеты. Модальные глаголы, особенности их употребления.	2	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Активизация ЛЕ. Речевая практика по теме. Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире формирование коммуникативной компетенции.	Развитие навыков использования языковых средств; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания; употребление в речи глаголов со значением модальности.		
85	Step 6. Куда люди	1	Аудирование с полным	Развитие умения	Развитие навыков	Восприятие на слух	Технология развития	Фронтальный

	путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. Особенности употребления модальных глаголов.		пониманием основного содержания. Введение и активизация ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проектная деятельность.	ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	работы с информацией; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи глаголов со значением модальности.	критического мышления  Информационно-коммуникативная технология Проектная технология	Индивидуальный Групповой
86-87	Step 7. Чем заняться в путешествии. Покупки. Употребление модальных глаголов.	2	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания с опорой на ключевые слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; Употребление в речи основных значений изученных лексических единиц и модальных глаголов.		Фронтальный Индивидуальный
88-89	Step 8. Путешествия и покупки. Фразовый глагол «set». Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения.	2	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Развитие навыков работы с информацией; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи глаголов со значением модальности.	Технология развития критического мышления	
90	Step 9. Разнообразие культур. Текст «Марко Поло – путешественник и исследователь». Слова-синонимы «beautiful», «handsome» «pretty». Идиомы. Модальные глаголы.	1	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации. Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Развитие навыков работы с информацией; интерпретация прочитанного, оценка его содержания.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; выявление значения незнакомых слов с использованием языковой догадки	Технология развития критического мышления	Фронтальный Индивидуальный

						(контекст и основные словообразовательные модели); умение осуществлять перифраз.		
91	Step 10. Что нужно помнить во время путешествия. Модальные глаголы.	1	Аудирование с полным пониманием основного содержания. Речевая практика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире; формирование коммуникативной компетенции.	Умение работать с разными типами текстов, извлечение нужной информации. выражение своего отношения к прочитанному.	Восприятие на слух аудио информации, выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи глаголов со значением модальности.	Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
92-93	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	
94-95	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими едини-	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный

					связей.	цами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.		
96-97	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.		
98-99	ВПМ. Лексический практикум.	2	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего	Технология развития критического мышления Информационно-коммуникативная технология	Фронтальный Индивидуальный
100	ВПМ. Лексический практикум. Контроль прогресса.	1	Введение и активизация лексики по теме. Разговорная практика. Выполнение лексических упражнений.	Формирование мотивации к личной самореализации средствами	Развитие коммуникативной компетенции; развитие навыка	Восприятие на слух и произношение новых лексических единиц, связанных с учебной		

				иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции.	смыслового чтения и умения работать со словом; установление причинно-следственных связей.	ситуацией блока; выявление значения с помощью языковой догадки; установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выполнение лексических заданий; обогащение общего словаря.		
101	Контрольная работа	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки; развитие внимания, дисциплинированности.	Развитие коммуникативной компетенции, умения планировать и контролировать свое поведение; развитие навыка смыслового чтения.	Восприятие на слух аудио информации; выделение темы и главных фактов звучания текста; употребление в речи изученных лексических и грамматических единиц.	Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникативная технология	Индивидуальный
102	Работа над ошибками.	1	Анализ выполненных заданий.	Рефлексия.				

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.titul.ru/central/index>- Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet>- Учебно-методический портал
- <http://www.correctenglish.ru/reading/>- Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

Программы он-лайн тестирования «[Quizlet](#)», «[Quizizz](#)», «[Triventy](#)», «[Kahoot](#)», «[Plickers](#)»  
Онлайн доска «[Padlet](#)»

#### Интерактивные рабочие листы «Wizer.me»

- <https://edu.gov.ru>
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.spotlightinrussia.ru>
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- <http://expresspublishing.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://www.english.language.ru>
- <http://www.fluentenglish.ru>
- [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)
- [www.cambridgeenglish.org.ru](http://www.cambridgeenglish.org.ru)
- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://quizizz.com>
- [www.triventy.com](http://www.triventy.com)
- <https://kahoot.com>
- <https://get.plickers.com>
- <https://ru.padlet.com>
- <https://app.wizer.me>
- <https://learningapps.org>
- <https://test-english.com/>
- <https://sites.google.com/view/listening>
- <https://www.listenaminute.com/s/school.html>
- <https://study.com/academy/lesson>

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Английский язык – 10класс (базовый уровень)» «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - Дрофа Москва, 2018

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя «Английский язык – 10 класс (базовый уровень). «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - Дрофа Москва, 2018.

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-наглядные пособия, тематические таблицы, грамматические таблицы, книги, мультимедийное пособие, раздаточные пособия, аудиозаписи к УМК видеофильмы.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, компьютер, принтер.