

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование Калининградская область

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 9
от 22 .06.2023г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 22.06.2023г.
№284-о
Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова

«22»июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Науменко Ирина Владимировна
учитель английского языка

Калининград
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по английскому языку предназначена для учащихся 11 классов. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативно-правовых документов, соответствует примерной программе среднего общего образования по английскому языку и концепции развития МАОУ КМЛ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
5. Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;
6. Авторской программы УМК «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.
7. Примерной программе основного общего образования и концепции развития МАОУ КМЛ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в старшей школе (10—11 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 10-11 классах. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня В2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам школы использовать иностранный язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к изучению английского языка с учетом индивидуального своеобразия склада ума на основе учета индивидуальных познавательных склонностей.
- 2) в метапредметном направлении
- формирование умения установления причинно-следственных связей и построения логической цепочки;
 - владение диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности: анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи, которые являются основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении
- овладение грамматическими навыками и умениями, необходимыми для структурирования абзаца, письменной речи творческого характера;
 - создание фундамента для критического развития, формирования механизмов мышления, характерных для творческой деятельности;
 - систематизация (ликвидация пробелов) содержательного характера, умение оценивать полученную информацию, выражать свое собственное мнение средствами английского языка.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Основная цель курса английского языка для 11 класса - дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, учебник имеют дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способностей учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе, языковые;

- умение организовать и осуществлять коммуникацию;

- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, т.е. формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Еще одной важнейшей целью является формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких как:

- ценность образования в современном мире;

- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений;

- активная жизненная и гражданская позиция;

- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;

- бережное отношение к окружающей среде;

- семейные ценности;

- здоровый образ жизни как норма поведения.

Целью профориентационного обучения иностранному языку является целенаправленное и системное формирование в коммуникативной личности субъекта профессионального самоопределения путем развития профориентационной компетенции, образующейся благодаря нацеливанию уже сформированных в рамках филологического образования компетенций (коммуникативной, ключевых, профессиональных) на ознакомление с различными аспектами той или иной профессиональной сферы.

Программа реализует концепцию профориентированного обучения, в рамках общепринятого деятельностного подхода к обучению и определяет основные задачи.

Задачи

1. Учебно-практические задачи:

- привести индивидуальный уровень знаний учащегося к общему базису (ликвидации пробелов);

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе/языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

2. Образовательные задачи:

- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать модернизации общего образования учащихся, повышать их поликультуру средствами ИКТ;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней.

3. Задачи развития:

- развивать чувство языка, языковую догадку;

- формировать способы усвоения знаний путем алгоритмизации и обобщения как научных методов познания;

- структурировать содержание, адекватное проектируемым способам его усвоения;

- научить учащихся практически использовать программы Power Point при подготовке проектов на уроках английского языка;

- научить учащихся работать с Интернетом для поиска и отбора материалов (информации) для проектов и научных работ;

- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждение этих результатов;

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретение положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно его;

- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.

- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

4. Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторый опыт их решения;

- создавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях - учебной, исследовательской, общественной.

5. Задача первичного профессионального самоопределения

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей;

- нацелить учащихся на дальнейшую работу над формированием и совершенствованием соответствующих знаний, навыков, умений и личностных характеристик в профессиональной деятельности.

Курс «Английский язык-11» обеспечивает тесную взаимосвязь различных методов познания и форм учебной деятельности: всевозможных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы учебного предмета, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Главными принципами организации учебного процесса являются принципы научности, логичности, системности в изложении учебного материала, сознательности, активности.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основным дидактическим принципом образовательного процесса является максимальная адекватность педагогической цели, способов структурирования содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

Курс «Английский язык-11» обеспечивает тесную взаимосвязь различных методов познания и форм учебной деятельности: всевозможных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы учебного предмета, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Основными методами обучения являются проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский, метод коммуникативных заданий, грамматико-переводной, прямой метод, CALL - computer assisting language learning.

Основными технологиями обучения являются: проектная технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативная технология, модульная технология.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса требуется использование мультимедийных обучающих программ, электронные учебные издания, программно-педагогические средства, применение электронной базы данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы, реализуемых с помощью компьютера:

www.prosv.ru www.spotlightonrussia.ru www.englishatschool.ru www.iqlib.ru
www.macmillan.ru www.pedsovet.ru <https://en7-vpr.sdangia.ru/> Программы он-лайн тестирования «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers», он-лайн доска «Padlet», интерактивные рабочие листы «Wizer.me»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования, в том числе 34 часа на внутрипредметный модуль (ВПМ) «Профессиональные пробы». Цель ВПМ – способствовать профессиональному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выпускник научится знать/понимать:

1. Предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума:

Чтение

- понимать связь слов в предложении;
- понимать связь между частями текста при наличии слов-связок;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать из текста необходимую информацию;

Требования к чтению рассматриваются в динамике учебного процесса отдельно по каждому из четырех его видов: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте;
- просмотреть статью из газеты/журнала и выбрать необходимую информацию;
- сегментировать текст, группировать слова внутри предложения и использовать полученные группы в качестве смысловых вех;
- интерпретировать текст;
- декодировать невербальную информацию (иллюстрации, особенности графического изображения текста и т.д.);
- игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;
- игнорировать нерелевантную информацию.

Аудирование

Обучающийся 11 класса научится:

- понимать основное содержание звучащей речи;
- понимать существенные детали звучащей речи;
- понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

- фокусироваться на цели аудирования (основное содержание, фактическая информация, детальная информация);
- игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;
- игнорировать нерелевантную информацию;
- предвосхищать или прогнозировать информацию;
- сегментировать и группировать услышанную информацию;
- анализировать информацию на основе вычленения единиц смысловой информации;
- компрессировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение;
- сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Говорение

Обучающийся 11 класса научится:

- распознавать значения лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- использовать оценочную лексику единиц речевого этикета, отражающего особенности культуры страны изучаемого языка;
- понимать и применять на практике значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- использовать лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

- начинать, вести / поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение и аргументировать его;
- использовать перифраз, синонимичные и эмоционально-оценочные средства.

Письменная речь

Обучающийся 11 класса научится:

- понимать графику и орфографию иностранного письма, т.е. уметь правильно писать слова, входящие в продуктивный лексический минимум, соблюдать правила пунктуации;
- ориентироваться (умение оценить ситуацию или стимул, определяющие потребность написания текста);
- распознавать грамматические структуры и лексические единицы, фразеологические обороты и речевые клише высокой частотности, свойственные письменной речи.

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

- описывать, излагать факты в письме личного характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- писать деловое письмо по образцу и без образца, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- планировать содержательную, графическую и лексико-грамматическую стороны текста;
- выбрать подходящий тип текста и регистр;
- генерировать, отбирать и развивать идеи для текста;
- выбрать тип изложения: статическое описание, описание процесса, повествование, причинно-следственная связь, дискуссия, сравнение, классификация, определение;
- выстроить текст логически;
- выбрать и эффективно применить дискурсивные элементы;
- осуществить самопроверку текста и оценить результат.

2. *Выпускник получит возможность научиться*

Метапредметные и личностные результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы общего образования определяется по результатам промежуточной (внутренняя оценка) и итоговой (внешняя оценка) аттестации обучающихся.

Система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры: входной, текущий и тематический контроль, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговое оценивание по предмету.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на принципах комплексного и уровневого подходов. Комплексный подход позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных. Уровневый подход предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся и его превышение – повышенный и высокий уровни, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:

- ключевые образовательные компетенции через развитие умений применять знания для общения на английском языке
- компетенция саморазвития через развитие умений поставить цели деятельности, планирование этапов урока, самостоятельное подведение итогов;
- коммуникативная компетенция через умения работать в парах, обсуждении вариантов ответа, умение аргументировать свою точку зрения;
- интеллектуальная компетенция через развития умений составлять план ответа
- компетенция продуктивной творческой деятельности через развитие умений применять знания языкового материала в ролевых играх
- информационная компетенция через формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию посредством ИКТ.

Формы оценочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входной контроль;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы;
- экзаменационные работы;
- портфолио.
- интерактивные программы он-лайн тестирования учащихся «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers», «Wizer.me», «Padlet».

Входной контроль проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе применения лексико-грамматического материала, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, продукты учебно-познавательной деятельности ученика.

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, которые составляют:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность навыков самообразования и готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельного пополнения и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения личностно - социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание

текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки навыков аудирования

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки навыков чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по аудированию (в формате ЕГЭ)

1. Задание 1 (B1)- установление соответствия между говорящим и высказыванием.
2. Задание 2 – определение верного/ неверного/ не установленного ответа.
3. Задание 3- выбор правильного ответа.

Контрольная работа по чтению (в формате ЕГЭ)

1. Задание B2 – установление соответствия между заголовками и текстами.
2. Задание B3 - заполнение пропусков частями предложений
3. Задание 3 – детальное понимание текста (задание на множественный выбор)

Контрольная работа по говорению (в формате ЕГЭ)

1. Задание С3 (тематическое монологическое высказывание):
2. Задание С1 (личное электронное письмо).
3. Задание С2 (сочинение-мнение).

Образец лексико-грамматического теста:

1. Form an adjective:

noun	adjective
excitement	
pride	
delight	
boredom	
anxiety	
confidence	
confusion	
enthusiasm	
frustration	
nervousness	
cheerfulness	

2. Form a word that fits in the space:

1. You can be a bit(tolerate). Don't be so(defence).
2. You always feel(security).
3. You give people... and space (secure).
4. You are a very warm andperson (agree).
5. You take...for your life (responsible).
6. Your will projects your... to others (confident).

3. Put the verbs in brackets in an appropriate tense.

1. A few months ago he (1) (to design)... a computer code. He (2) (to win) ... the European Young Scientists' competition. He (3) (to be) ... on work training in Dublin when he (4) (to invent) ... a code.
2. She (1) (go) ... to work after school. She (2) (work) ... as a saleswoman when she met a man and fell in love. They (3) (marry) in June 2000. He (4) (look) ... for a business that (5) (allow) ... them to be successful.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Образцы домашних итоговых работ:

- Ролевая игра «Английский или язык Бонго?»:

1. Важность знания английского языка для обучения, работы, путешествий, понимания культуры других стран.

2. «За» и «против» сохранения исчезающих языков.

3. Твой собственный выбор.

- Проект «Развитие туризма в регионе»:

1. Туризм: преимущества и недостатки.

2. Достопримечательности и исторические места.

3. Развитие инфраструктуры.

4. Воссоздание исторических битв.

- Ролевая игра «Устройство на работу»:

1. Требования к кандидату (личные качества, умения и способности).

2. Обязанности кандидата.

3. Умение представить себя (соблюдение правил этикета при устройстве на работу).

- Дискуссия по теме «Верить ли ты в сверхъестественное?»:

1. Твое отношение к НЛО, двойникам, привидениям, инопланетянам, полтергейсту, телепатии.

2. Объяснение явлений с научной точки зрения.

3. Наука и реальность. (Возможности выживания при неизбежных природных катаклизмах) - дебаты «Всероссийская неделя без телевидения»:

1. Интернет: «за» и «против». Аргументы и контраргументы.

2. День без Интернета. Проведение досуга.

Темы научно-исследовательских работ

1. Сходства и различия между культурами родной страны и страны изучаемого языка.

2. Новейший слой лексики иностранного языка.

3. Сленг - один из элементов культуры англо-говорящих стран.

4. Сравнительная характеристика жестов русских и англичан в невербальной коммуникации.

5. Этимология и толкование слов и выражений английского языка.

6. Сравнительная характеристика русского и английского менталитетов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	практические работы			
1	Раздел 1. Шаги к карьере. Выбор и поступление в университет. Работа. Выбор профессии. Устройство на работу. Изучение иностранных языков. Обучение в России и за рубежом.	24	1 0 0 0 1	23 6 6 6 5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный контроль Входной контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

2	Раздел 2. Понимание культуры. Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Ценности и поверья. Традиции и обычаи. Нормы поведения. Деловой английский.	24	1 1 0 0 0 0 1	23 5 4 4 6 2 1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный контроль Входной контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenamminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
3	Раздел 3. Шаги к эффективному общению. Плюсы и минусы технологического прогресса. Новая технологическая	27	1 0 0	26 6 5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос Письменный контроль Входной контроль Контрольная работа Практическая работа	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org

	революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Эра коммуникации. Окружающий мир. Экология. Мир, в котором мы живем.		0 0 1	5 6 4	Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Тестирование	http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
4	Раздел 4. Шаги к будущему. Будущее планеты и людей. Процесс глобализации. Национальная идентичность. Люди против машин. Язык будущего.	27	1 0 0 0 0 1	26 6 5 6 5 4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Устный опрос Письменный контроль Входной контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com

					знания и умения	https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
Общее количество часов по программе	102	5	98			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1	Устный опрос
2	Введение структур «Я хотела бы...»	1	
3	ВПМ «Профессиональные пробы». Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Входной контроль.	1	Письменный контроль
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1	
5	ВПМ «Профессиональные пробы». Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	Входной контроль
6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	
7	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	Контрольная работа
8	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1	
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1	Практическая работа
10	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1	
11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1	
12	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Государственное	1	
			Тестирование

	образование в Соединенном королевстве»		
13	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1	
14	ВПМ «Профессиональные пробы». Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	
15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1	
16	ВПМ «Профессиональные пробы». Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1	
17	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков»	1	
18	ВПМ «Профессиональные пробы». Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1	
20	ВПМ «Профессиональные пробы». Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1	
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1	
22	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1	
23	ВПМ «Профессиональные пробы». Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1	
24	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	Устный опрос
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	
27	Множественное число существительных (исключения)	1	Письменный контроль
28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1	
29	Притяжательный падеж: правила образования	1	Контрольная работа
30	ВПМ «Профессиональные пробы». Введение и активизация лексических единиц по теме «Понимание культуры».	1	
31	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1	Практическая работа
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	1	
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1	Тестирование
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1	

36	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1	
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Развитие навыков чтения.	1	
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1	
39	Активизация лексики по теме «Искусство».	1	
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1	
41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Развитие навыков говорения.	1	
42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1	
43	«Объявления» в английском языке	1	
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Развитие навыков аудирования.	1	
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1	
46	Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни» Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1	
48	Обобщение и систематизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Общение».	1	Устный опрос
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1	
51	Английские наречия и их функции.	1	Письменный контроль
52	Правила правописания наречий.	1	
53	Степени сравнения наречий и их употребление.	1	
54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1	Контрольная работа
55	Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение»	1	
56	Степени сравнения наречий (исключения)	1	
57	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1	Практическая работа
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1	
59	ВПМ «Профессиональные пробы». Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1	
60	Введение и отработка лексических единиц по теме «Эра общения»	1	Тестирование
61	Правила употребления слова «badly»	1	
62	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1	
63	Фразовый глагол «собирать».	1	
64	Некоторые факты о числах.	1	
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1	
66	Английские синонимы: правила употребления.	1	

67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1	
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1	
69	ВПМ «Профессиональные пробы». Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1	
70	ВПМ «Профессиональные пробы». Диалог-обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	1	
71	ВПМ «Профессиональные пробы». Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1	
72	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1	
73	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
76	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	1	Устный опрос
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	
78	ВПМ «Профессиональные пробы». Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1	Письменный контроль
79	ВПМ «Профессиональные пробы». Диалог обмен мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1	Входной контроль
80	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1	
81	Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях.	1	Контрольная работа
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1	
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1	Практическая работа
85	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1	Тестирование
86	ВПМ «Профессиональные пробы». Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1	
88	Сложное дополнение: употребление в речи.	1	
89	Введение и отработка лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	1	
90	Сослагательное наклонение I типа.	1	
91	ВПМ «Профессиональные пробы». Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1	
92	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	1	
93	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	1	
94	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1	

95	Сослагательное наклонение II типа.	1	
96	ВПМ «Профессиональные пробы». Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка».	1	
97	ВПМ «Профессиональные пробы». Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1	
98	ВПМ «Профессиональные пробы». Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	1	
99	ВПМ «Профессиональные пробы». Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	1	
100	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Написание личного письма «Будущее за нами».	1	
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский язык – 11 класс (базовый уровень)» «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - Дрофа Москва, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Английский язык - 11 класс (базовый уровень). «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - Дрофа Москва, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://whhttps://edu.gov.ru>
<http://fcior.edu.ru>
www.fipi.ru
<http://www.spotlightinrussia.ru>
<http://expresspublishing.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://dictionary.cambridge.org>
<http://www.english.language.ru>
<http://www.fluentenglish.ru>
www.cambridgeenglish.org
www.cambridgeenglish.org.ru
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<https://quizlet.com/ru>
<https://quizizz.com>
www.triventy.com
<https://kahoot.com>
<https://get.plickers.com>
<https://ru.padlet.com>
<https://app.wizer.me>
<https://learningapps.org>
<https://test-english.com/>
<https://sites.google.com/view/listening-c>
<https://www.listenaminute.com/s/school.html>
<https://study.com/academy/lesson>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия, тематические таблицы, грамматические таблицы, книги, мультимедийное пособие, раздаточные пособия, аудиозаписи к УМК видеofilьмы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, принтер.