

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование Калининградская область

МАОУ КМЛ

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол № 9
от 22.06.2023г.

Введено в действие приказом
по МАОУ КМЛ от 22.06.2023г.

№284-о

Директор МАОУ КМЛ

Н.В. Краснова

«22»июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3413897)

Учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Науменко Ирина Владимировна
учитель английского языка

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю, в том числе 34 часа на внутрипредметный модуль «Страноведение».

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение(пересказ)основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации , фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания—8-9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования— до1,5минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения— до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания— до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух—до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём—900 лексических единиц для продуктивного использования(включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:
-ment (development),

-ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери ит. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения ; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр мер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задач и (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *Владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением и ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-

; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкции used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 10 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	1	9	01.09.2022 25.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Входной контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	0	7	26.09.2022 10.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные Знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	1	9	11.10.2022 30.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	10	0	10	08.11.2022 25.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая Сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая Сторона речи; Грамматическая Сторона речи; Социокультурные Знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1	6	26.11.2022 13.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая Сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая Сторона речи; Грамматическая Сторона речи; Социокультурные Знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://edu.gov.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson

							http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
--	--	--	--	--	--	--	--

					Письменная речь; Фонетическая Сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая Сторона речи; Грамматическая Сторона речи; Социокультурные Знания и умения;	http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizizz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson
--	--	--	--	--	--	---

	<p>столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные Особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>				<p>23.04.2023</p>	<p>Лексическая Сторона речи; Грамматическая Сторона речи; Социокультурные Знания и умения;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://expresspublishing.ru http://school-collection.edu.ru http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru http://www.fluentenglish.ru www.cambridgeenglish.org www.cambridgeenglish.org http://www.britishcouncil.org/learnenglish https://quizlet.com/ru https://quizzz.com www.triventy.com https://kahoot.com https://get.plickers.com https://ru.padlet.com https://app.wizer.me https://learningapps.org https://test-english.com/ https://sites.google.com/view/listening-c www.passporttoenglish.com https://www.listenaminute.com/s/school.html https://study.com/academy/lesson</p>
--	---	--	--	--	-------------------	--	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Модуль 1. Образ жизни. Вводный урок. Лексика – ознакомительно. Грамматика: Past Simple. Обзорное повторение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Жизнь в городе и за городом. Лексика WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic. Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
3.	Входной контроль.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лексика WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run. Грамматика: Should / shouldn't: словообразование наречий от прилагательных(-ly).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лексика WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run. Грамматика: Should / shouldn't: словообразование наречий от прилагательных(-ly).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
6.	Свободное время. Лексика WL 1 Активная: activity, attraction, arousal, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Study Skills: использование графических схем для усвоения лексики.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	ВПМ. Страноведение. Достопримечательности Британских островов. Лексика WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	ВПМ. Страноведение. Российские подростки. (Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

9.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Покупка билета в метро. Лексика WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
----	--	---	---	---	--	--

10.	ВПМ. Страноведение. География Мехико. Лексика WL1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Повторение и систематизация знаний по 1 модулю.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
12.	Модуль 2. Время рассказов. Книголюбы. Лексика WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case. Грамматика: Past Simple.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Модуль 2. Время рассказов. Книголюбы. Лексика WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case. Грамматика: Past Simple.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
14.	Читаем классику. Лексика WL3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Грамматика: Past Simple/ used to. Союзы в придаточных предложениях времени.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Читаем классику. Лексика WL3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Грамматика: Past Simple/ used to. Союзы в придаточных предложениях времени.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
16.	Он исчез! Лексика WL3 Активная: confused, cozy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
17.	ВПМ. Страноведение. Дар рассказчика. Лексика WL 3 Активная: beast, entertain, fairy, folktale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	ВПМ. Страноведение. Российские писатели. А.П.Чехов (Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

19.	Английский в использовании. Рассказ о событиях в прошлом. Лексика WL 3Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	--

20.	ВПМ. Страноведение. Кантервилльское привидение по О.Уайльду. Лексика WL 3 Активная: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Контрольная работа по 1-2 модулям.	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Работа над ошибками.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Неординарные американские подростки. Лексика WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Study Skills Многозначные слова. Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Неординарные американские подростки. Лексика WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Study Skills Многозначные слова. Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
25.	Кто есть кто? Описание внешности и характера. Лексика WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Грамматика: -ed/-ing, Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), Order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Кто есть кто? Описание внешности и характера. Лексика WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. Грамматика: -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), Order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

27.	Вопреки всему. Лексика WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/up.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	ВПМ. Страноведение. На страже Тауэра. Лексика WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care(of).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	ВПМ. Страноведение. После уроков. (Spotlight on Russia)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Поговорим об увлечениях. Лексика WL 5 Активная: lawyer.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
31.	ВПМ. Страноведение. Дети во времена королевы Виктории. Лексика WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Повторение и систематизация знаний по 3 модулю.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
33.	Модуль 4. СМИ. Новости в газете. Лексика WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record. Грамматика: Past Continuous Game. Study Skills: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Модуль 4. СМИ. Новости в газете. Лексика WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record. Грамматика: Past Continuous Game. Study Skills: соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
35.	А вы слышали о...? Лексика WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go). Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Действуй! Статья для газеты. Лексика WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

37.	ВПМ. Страноведение. Журналы для подростков в Великобритании. ЛексикаWL6Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer. Школьный новостной журнал.(Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Английский в использовании. ЛексикаWL6Активная: music show, policedrama, wildlife documentary Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible ,-ent.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
39.	ВПМ. Страноведение. Включайся и настраивайся! ЛексикаWL4 Активная:campus, chart,hit,equipment,experience,journalist,inform ,presenter,review,breakdown.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Контрольная работа по 3-4 модулям.	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Работа над ошибками.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Модуль 5.Что нас ждет в будущем? ЛексикаWL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam. Грамматика: Future Simple	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Модуль 5.Что нас ждет в будущем? ЛексикаWL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam. Грамматика: Future Simple	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
44.	Без ума от гаджетов. Лексика WL 6Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point. Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени), Zero&Conditional1.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Без ума от гаджетов. Лексика WL 6Активная:affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point. Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени), Zero&Conditional1.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Каково ваше мнение? Исследование.ЛексикаWL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
47.	ВПМ. Страноведение. Поколение высоких технологий.ЛексикаWL7Активная: afford, digital music player, games console, hi-fisystem, high-tech, increase, innovation, percentage, receive.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

48.	ВПМ. Страноведение. Музей космоса. (Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании Даем инструкции. ЛексикаWL4Активная :connect to the Internet, click on “send”, select an email address.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
50.	ВПМ. Страноведение. Симуляторы реальности. ЛексикаWL4Активная:cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train. Словообразование :прилагательные от существительных с суффиксами –ous ,-у, -al, -ful.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Повторение и систематизация знаний по 5 модулю.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
52.	Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие! Лексика WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll. Грамматика: Present Perfect, Linking sentences.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие! Лексика WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll. Грамматика: Present Perfect, Linking sentences.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
54.	Лагеря отдыха для подростков. ЛексикаWL7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, webpage, have acting classes. Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Лагеря отдыха для подростков. ЛексикаWL7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, webpage, have acting classes. Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
56.	Замечательное время! WL8Активная:hair-raising, sailing, waterskiing, waveriding, get back, go sunbathing; Study Skills: языкописаний:использованиеприлагательны хГрамматика:hasgone/hasbeen.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

57.	ВПМ. Страноведение. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Лексика WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a rollercoaster. Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	ВПМ. Страноведение. В компьютерном лагере.(Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Бронирование места в летнем лагере.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
60.	ВПМ. Страноведение. Правила поведения в бассейне. Лексика WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put somebody in danger.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Повторение и систематизация знаний по 6 модулю.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
62.	Модуль 7. Дорога славы. Лексика WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich. Грамматика: Comparative/Superlative forms(Степени сравнения прилагательных и наречий).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Модуль 7. Дорога славы. Лексика WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive,intelligent, model, opera singer, proud rich .Грамматика: Comparative / Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
64.	DVDмания! ЛексикаWL8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs(turn) Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	DVDмания! ЛексикаWL8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs(turn) Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

66.	На вершине рейтингов популярности. Лексика WL9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы. Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	ВПМ. Страноведение. Национальный вид спорта в Англии. Лексика WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	ВПМ. Страноведение. ТВ в России. (Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Приобретение билетов в кино.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
70.	ВПМ. Страноведение. Эта музыка вам знакома?(Spotlight on Russia) Лексика WL6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Контрольная работа по модулям 5-6-7.	1	1	0		Контрольная работа;
72.	Работа над ошибками.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Лексика WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Грамматика: Present Perfect Continuous.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Лексика WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Грамматика: Present Perfect Continuous.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
75.	Помощники природы. Лексика WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can. Can I give you a hand? No, I can manage. Грамматика: Question tags, don't have to.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

76.	Помощники природы. Лексика WL 10 Активная:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can. Can I give you a hand? No, I can manage. Грамматика: Question tags, don't have to.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
77.	Рожденные свободными. Лексика WL 10 Активная:alligator,blackbear,camel,parrot.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
78.	ВПМ. Страноведение. Мир природы в Шотландии. Лексика WL 10 Активная:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	ВПМ. Страноведение. В экологическом лагере (Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	ВПМ. Страноведение. Денежные пожертвования. Лексика WL 10 Активная:bankaccount, cash, cheque, directdebit Грамматика:словообразование:глаголы от прилагательных суффиксом –en.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Пищевая цепь. Лексика WL 10 Активная:bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
82.	Повторение и систематизация по модулю 8.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
83.	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексика WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt; phrasal verbs (take): Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

84.	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексика WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole mealbread, yoghurt; phrasal verbs (take): Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
85.	Чем могу помочь? Лексика WL 1 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Game.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Чем могу помочь? Лексика WL 1 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Game.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
87.	Подарки всем! Лексика WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood. Грамматика: Have to.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Давай поговорим о еде. Лексика WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	ВПМ. Страноведение. Прощальная вечеринка (Spotlight on Russia).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	ВПМ. Страноведение. Английский в использовании. Выражения благодарности и восхищения. Лексика WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
91.	ВПМ. Страноведение. Выбор за вами. Лексика WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on, offer.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Повторение и систематизация по модулю 9.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
93.	Модуль 10. В здоровом теле—здоровый дух. Жизнь без стрессов. Лексика WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumor, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumors, throw a party; phrasal verbs (fall); ache—sore. Грамматика: Should/shouldn't; unless.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

94.	Модуль10. В здоровом теле—здоровый дух. Жизнь без стрессов. Лексика WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumor, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumors, throw a party; phrasal verbs(fall);ache—sore. Грамматика: Should/shouldn't; unless.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
95.	Невезучий. Лексика WL 12 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Невезучий. Лексика WL 12 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
97.	У школьного врача. Лексика WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a pain killer; Game.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	ВПМ. Страноведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Лексика WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	ВПМ. Страноведение. Вопросы здоровья.(Spotlight on Russia). Английский в использовании. У школьного врача. ЛексикаWL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа
101.	Работа над ошибками.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	ВПМ. Страноведение. Дефо Д. «Робинзон Крузо». Лексика WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively,miserable,roast,shipwrecked,sickness,smooth,syrup,tablet,weak.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение», 2021

2. Английский язык: контрольные задания к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М. «Просвещение», 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.gov.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://expresspublishing.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.fluentenglish.ru>

www.cambridgeenglish.org

www.cambridgeenglish.org.ru

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<https://quizlet.com/ru>

<https://quizizz.com>

www.triventy.com

<https://kahoot.com>

<https://get.plickers.com>

<https://ru.padlet.com>

<https://app.wizer.me>

<https://learningapps.org>

<https://test-english.com/>

<https://sites.google.com/view/listening-c>

www.passporttoenglish.com

<https://www.listenaminute.com/s/school.html>

<https://study.com/academy/lesson>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия, тематические таблицы, грамматические таблицы, книги, мультимедийное пособие, раздаточные пособия, аудиозаписи к УМК видеофильмы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

