

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ КМЛ протокол №9  
от 22.06.2023 г.

Введено в действие приказом по  
МАОУ КМЛ от 22.06.2023 г.  
№ 284-о

Директор МАОУ КМЛ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Краснова  
«22» июня 2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Обществознание»**

Класс 11

Всего 34 часов

Программа составлена Егуновой Н. А., учителем истории и  
обществознания

Калининград

2023

## **Пояснительная записка**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

### **1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

1. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- 9.

### **1.2. Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **1.3. Сведения о программе:**

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.4. Обоснование выбора программы:**

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

### **1.5. Информация о внесённых изменениях:**

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

### **1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **1.7. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю

### **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **1.9. Технологии обучения.**

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение

### **1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

### **Ожидаемые результаты в конце 11 класса:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**1.11 . Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию**  
**Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **1.12. Виды и формы контроля.**

Согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля может быть:**

- зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 11 класс (34ч)

#### **Повторение. (2 ч)**

Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.

#### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

**Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.**

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и

последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (10 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.

Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и



принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

**Учебно-тематический план**

**Всего: 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Повторение	1
2.	Человек и экономика	12
3.	Проблемы социально-политического развития общества	8

4.	Человек и закон	12
5.	Повторительно-обобщающий урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы, подтемы	Вре м. рес урс ы.	Содержание (что планируется изучать)	Практика Методы действия
1	Повторение	1	Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.	Общество как система. Динамика общественного развития Современное общество Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина
<b>Экономика (12 часов)</b>				
2-3	Экономика: наука и хозяйство	2	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.	Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебника)
4-5	Экономический рост и рыночные отношения	2	Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные, практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. <b>Решение заданий ЕГЭ А</b>

				<b>Задания на выбор из предложенного списка.</b>
6-7	<b>Фирма и правовая основа предпринимательства</b>	2	Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация	<p>1. Понимать и уметь определить существенные характеристики изучаемого объекта.</p> <p>2. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах.</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b>  <b>тему «Роль экономики общества»</b> (решение заданий ЕГЭ Ч1 11-15 Задания на выбор из предложенного списка)  Задания на установление соответствия, задания на различение положений фактического и оценочного характера. С9 (написание)</p>
8-9	<b>Экономика и государство</b>	2	Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой.	<p>Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования,</p> <p>Закрепить умение учащегося обосновывать суждения, определения, приводить доказательства.</p> <p>Развивать умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах</p> <p><b>Решение заданий ЕГЭ Ч1. Задания на выбор из предложенного списка,</b></p>
10-11	<b>Занятость и безработица</b>	2	Формы регулирования рынка труда.	<p>Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.</p> <p>Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах.</p> <p>Закрепить умение обосновывать выбор профессии.</p>

				<b>Контрольная работа №</b> <b>тему «Занятость и</b> <b>безработица»</b> ( решение ЕГЭ части 1 и С 1-4 Зада реконструкцию смысла высказывания. Задания н работу с жизненным опы Задания на проблематиза Задания на отбор аргумен Задания на формулирова авторской позиции.)
12-13	<b>Мировая экономика и экономическая культура</b>	2	Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Протекционизм, свободная торговля, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция.	Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников информации, созданных в различных знаковых системах.
<b>Социальная сфера (8 часа)</b>				
14-15	<b>Социальная структура общества</b>	2	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать основные понятия, раскрывать их смысл  Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме, различать факты и суждения, представлять результаты деятельности.
16-17	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	2	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения  Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные

				суждения по определенным проблемам
18-19	Семья и гендер	2	Демография, демографический кризис	Понимать и уметь определить сущность демографической проблемы в РФ.
20-21	Молодежь и демографическая ситуация в РФ	2	Рольевые функции политического лидера, типы лидерства.	Уметь находить нужную информацию по заданной теме в различных источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. <b>Решение заданий ЕГЭ Ч</b> <b>Задания на выбор из предложенного списка.</b> <b>Задания на реконструкцию смысла высказывания.</b> <b>Задания на работу с жизненным опытом. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.</b>
<b>Политическая жизнь общества (12час)</b>				
22-25	Политическая система. Гражданское общество	4	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства;  Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизмы защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.  <b>Контрольная работа №1 по теме «Человек и закон»</b>
26-30	Демократические выборы и	4	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.	Знать особенности и этапы

	<b>многопартийность</b>		Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	демократических выборов  Уметь решать познавательные и практические задачи; вла... основными видами публ... выступлений. Знать и об... основные понятия темы; решать познавательные и практические задачи; вла... основными видами публ... выступлений
31-33	<b>Политическая элита и политическое сознание</b>	4	Уровни политического сознания.  Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Знать и понимать процесс формирования в России политической элиты. Прививать навыки публ... выступлений, следования этическим нормам и прав... ведения диалога. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях.
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>				
34	<b>Повторительный обобщающий урок</b>	1		<b>Контрольная работа №1 итоговая по обществознанию за курс 11 класса</b>

### Учебно-методический комплекс на 2022 – 2023 учебный год

Класс	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя
11	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. М.: Просвещение, 2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н, Городецкая Л.Ф. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.</li> <li>• Боголюбов Л.Н. Пособие «Обществознание»10 Методические рекомендации для учителя. М.: Просвещение, 2014г.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Лазебникова А.Ю, Е.Л.Практикум по общ (Подготовка к выполне 3(С)Москва «Экзамен»2012</li><li>• Махоткин А.В, Махот Обществознание в схемах Москва 2010г.</li><li>• Степанько С.Н. Обществозн Поурочные планы по уч Боголюбова.- Волгоград, 200</li><li>• ЕГЭ по обществознанию 2 для подготовки. Воронцов А. О.Б., Шевченко С.В., СПб 20</li></ul>
--	--	--	--