

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ КМЛ протокол №9
от 22.06.2023 г.

Введено в действие приказом по
МАОУ КМЛ от 22.06.2023 г.
№ 284-о

Директор МАОУ КМЛ
_____ Н.В. Краснова
«22» июня 2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету
«География»**

Класс 7

Всего 68 часов

Программа составлена Баюшкиной Т.В., учителем географии.

Калининград

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение

следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов, в неделю по 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма

отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:

сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к

историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 24 | 2 | 3,5 | |
| Раздел 2. Человечество на Земле | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 1,5 | |
| Раздел 3. Материки и страны | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 14 | 1 | 2,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.2 | Северные материки | 15 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 5 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 34 | 3 | 3 | |
| Резервное время. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |

| | | | | |
|----------------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 10 | |
|----------------------------------------------|----|---|----|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практич еские работы | | |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 |
| 2 | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 |
| 3 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | проявления широтной зональности по картам природных зон" | | | | | |
| 4 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c |
| 5 | История Земли как планеты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 |
| 6 | Литосферные плиты и их движение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c |
| 7 | Материки, океаны и части света | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a |
| 8 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте | 1 | 0 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 |
| 9 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 |
| 10 | Полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 7440 |
| 11 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | 1 | 0 | | |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e |
| 13 | Закономерности распределения атмосферных осадков | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de |
| 14 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 |
| 15 | Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e |
| 16 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6 |
| 17 | Обобщающее повторение. Характеристика основных | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | и переходных климатических поясов Земли | | | | | |
| 18 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4 |
| 19 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 |
| 20 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | океана | | | | | |
| 21 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52 |
| 22 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | 0 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce |
| 23 | Образование льдов в Мировом океане. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | | | | | /88659272 |
| 24 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e |
| 25 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 |
| 27 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</p> | | | | | |
| 28 | <p>Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</p> | 1 | 0 | 0.5 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae</p> |
| 29 | <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4</p> |
| 30 | <p>Мировые и национальные религии. География мировых религий</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28</p> |
| 31 | <p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | | | | | |
| 32 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce |
| 33 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c |
| 34 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |
| 35 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | | | | |
| 36 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e |
| 37 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 |
| 38 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 |
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | | | | | |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86 |
| 42 | Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 43 | Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 44 | Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | по географическим картам" | | | | | |
| 45 | Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 |
| 46 | Обобщающее повторение по теме "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка" | 1 | 1 | 0 | | |
| 47 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e |
| 48 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 | | |
| 49 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 |
| 50 | Северная Америка. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 51 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8 |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 |
| 55 | Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Евразия. Зональные и | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | | | | | с7b0 |
| 58 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac |
| 59 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6 |
| 60 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 61 | Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | положительного образа страны и т. д.)" | | | | | |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка" | 1 | 1 | 0 | | |
| 63 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2 |
| 64 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba |
| 65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | организация, ЮНЕСКО и др.) | | | | | |
| 66 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962 |
| 67 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". | 1 | 0 | 0 | | https://m.edsoo.ru/8865d962 |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательная литература для обучающихся

1. География. Страноведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н., Э.В. Ким, В.И. Сиротин / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.
2. География. 7 класс. Атлас. – М.: Дрофа, 2023 г.
3. География. 7 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа, 2023 г.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
3. Учительская газета
<http://www.ug.ru>
4. Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
5. Газета «Библиотека в школе»
<http://lib.1september.ru>
6. Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
7. Журнал «Открытое образование»
<http://www.e-joe.ru>
8. Журнал «e-Learning World - Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru>
9. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей
<http://potential.org.ru>
10. Школьная пресса: информационный портал
<http://portal.lgo.ru>

Конкурсы, олимпиады

1. Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.rusolymp.ru>;
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp/>;
3. Олимпиады для школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>;

4. Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль

<http://www.childfest.ru>;

5. Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>;

6. Сайт образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

www.future4you.ru

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании

<http://www.edu-all.ru>

2. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала

<http://museum.edu.ru>

3. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://periodika.websib.ru>

4. Бизнес-словарь

<http://www.businessvoc.ru>

5. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

<http://www.edic.ru>

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

<http://www.wikiznanie.ru>

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org>

8. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

9. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн

<http://online.multilex.ru>

10. Нобелевские лауреаты: биографические статьи

<http://www.n-t.org/nl/>

11. Педагогический энциклопедический словарь

<http://dictionary.fio.ru>

12. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

<http://www.rubricon.com>

13. Русские словари. Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

14. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
<http://dic.academic.ru>
15. Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://slovari.gramota.ru>
16. Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
<http://www.glossary.ru>
17. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
<http://vidahl.agava.ru>
18. Энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.krugosvet.ru>
19. Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
<http://www.elementy.ru/trefil/>
20. Яндекс. Словари
<http://slovari.yandex.ru>
21. Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>

Ресурсы по предмету.

1. Страны мира: географический справочник
<http://www.geo.historic.ru/>
2. "География" - еженедельная газета, методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира
<http://geo.1september.ru/>
3. Новые книги по географии. Статьи на географические темы. <http://geographer.ru/>
4. Географический портал Ойкумена.
<http://www.geo-site.ru/>
5. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.
<http://www.geo-tour.net/>
6. Географический образовательный портал материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии
<http://mygeog.ru/>
7. География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
<https://www.rgo.ru/ru>

8. Географическая энциклопедия онлайн
https://gufo.me/dict/geographical_names
9. Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. Сайт Института географии РАН
<http://www.igras.ru/>
11. Географический факультет МГУ им. Ломоносова
<http://www.geogr.msu.ru/>

Олимпиады и контрольно-измерительные материалы по географии

1. <http://www.ecdl.ru> Контрольные измерительные материалы ЕГЭ
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» и ГИА. Информационный образовательный портал. Подготовка к экзамену.

<http://reshuege.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Компьютер

Цифровой проектор

Экран настенный

