

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда Калининградский морской лицей

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
МАОУ КМЛ,  
протокол № 9 от 22.06.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ КМЛ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Краснова  
Приказ № 284-о от 22.06.2023.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»**

Класс 7  
Всего 34 часа

Программа составлена Фадиным А.Н., учителем информатики

Калининград  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики,

находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных



алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Период изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|--|-----------------------------|---|
|                                 |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                 |  |                             |   |
| Раздел 1. Цифровая грамотность. |   |                  |                    |                     |                 |  |                             |   |
| 1.1.                            | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 4                | 0.25               | 0                   | Укажите период  | Получать информацию о характеристиках компьютера;  | Устный опрос; Тестирование; | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm</a> |
| 1.2.                            | Программы и данные                                    | 6                | 0                  | 2                   | Укажите период  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;<br>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;<br>Определять основные | Практическая работа;        | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>характеристики операционной системы;<br/>Оперировать компьютерными информационным и объектами в наглядно-графическом интерфейсе;<br/>Выполнять основные операции с файлами и папками;<br/>Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);<br/>Использовать программы-</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|          |                   |   |   |   |                       |  |                          |   |
|----------|-------------------|---|---|---|-----------------------|--|--------------------------|---|
|          |                   |   |   |   |                       | архиваторы;<br>Осуществлять<br>защиту<br>информации от<br>компьютерных<br>вирусов с<br>помощью<br>антивирусных<br>программ;  |                          |   |
| 1.<br>3. | Компьютерные сети | 2 | 0 | 1 | Укажи<br>те<br>период | Раскрывать<br>смысл изучаемых<br>понятий;<br>Осуществлять<br>поиск<br>информации по<br>ключевым словам<br>и по<br>изображению;<br>Проверять<br>достоверность<br>информации,<br>найденной в сети<br>Интернет;<br>Осуществлять<br>взаимодействие<br>посредством<br>электронной поч-<br>ты, | Практичес<br>кая работа; | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm</a> |

|   |  |    |   |   |                       |  |  |   |
|---|--|----|---|---|-----------------------|--|--|---|
|   |  |    |   |   |                       | видеоконференц<br>вязи;  |  |   |
| Итого по разделу                            |  | 12 |   |   |                       |  |  |   |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики. |  |    |   |   |                       |  |  |   |
| 2.<br>1.                                    | Информация и<br>информационные<br>процессы | 2  | 0 | 0 | Укажи<br>те<br>период | Раскрывать<br>смысл изучаемых<br>понятий;<br>Оценивать<br>информацию с<br>позиции её<br>свойств<br>(актуальность,<br>достоверность,<br>полнота и др.);       | Устный<br>опрос;   | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.<br>2.                                    | Представление инфор<br>мации               | 6  | 1 | 2 | Укажи<br>те<br>период | Раскрывать<br>смысл изучаемых<br>понятий;<br>Приводить<br>примеры<br>кодирования с<br>использованием<br>различных<br>алфавитов,<br>встречающихся в<br>жизни; | Письменн<br>ый<br>контроль;<br>Контрольн<br>ая работа;<br>Практичес<br>кая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;<br/>Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);<br/>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;<br/>Подсчитывать количество</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>текстов дан-ной<br/>длины в данном<br/>алфавите;<br/>Оперировать<br/>единицами<br/>измерения<br/>количества<br/>информации (бит,<br/>байт, килобайт,<br/>мегабайт,<br/>гигабайт);<br/>Кодировать и<br/>декодировать<br/>текстовую<br/>информацию с<br/>использованием<br/>кодовых таблиц;<br/>Вычислять<br/>информационный<br/>объём текста в<br/>заданной<br/>кодировке;<br/>Оценивать<br/>информационный<br/>объём<br/>графических<br/>данных для<br/>растрового<br/>изображения;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |                     |   |   |     |                 |  |                      |   |  |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|-----|-----------------|--|----------------------|---|--|
|                                     |                     |   |   |     |                 | Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла;   |                      |   |  |
| Итого по разделу                    |                     | 8 |   |     |                 |  |                      |   |  |
| Раздел 3. Информационные технологии |                     |   |   |     |                 |  |                      |   |  |
| 3.1.                                | Текстовые документы | 4 | 0 | 3.5 | Укажи те период | Раскрывать смысл изучаемых понятий;<br>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;<br>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с | Практическая работа; | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm</a> |  |



|          |                      |   |   |   |                 |   |                      |   |
|----------|----------------------|---|---|---|-----------------|---|----------------------|---|
|          |                      |   |   |   |                 | использованием базовых средств текстовых редакторов;<br>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа;<br>форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц);<br>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки; |                      |   |
| 3.<br>2. | Компьютерная графика | 4 | 0 | 3 | Укажи те период | Раскрывать смысл изучаемых понятий;<br>Анализировать пользовательский   | Практическая работа; | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>интерфейс<br/>применяемого<br/>программного<br/>средства;<br/>Определять<br/>условия и<br/>возможности<br/>применения<br/>программного<br/>средства для<br/>решения типовых<br/>задач;<br/>Выявлять общее<br/>и различия в<br/>разных<br/>программных<br/>продуктах,<br/>предназначенных<br/>для решения<br/>одного класса<br/>задач;<br/>Создавать и<br/>редактировать<br/>изображения с<br/>помощью<br/>инструментов<br/>растрового<br/>графического<br/>редактора;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|          |                            |   |   |     |                 |   |   |   |
|----------|----------------------------|---|---|-----|-----------------|---|---|---|
|          |                            |   |   |     |                 | Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;   |   |   |
| 3.<br>3. | Мультимедийные презентации | 4 | 0 | 3.5 | Укажи те период | Раскрывать смысл изучаемых понятий;<br>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;<br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;<br>Выявлять общее и различия в разных | Контрольн ая работа;<br>Практичес кая работа; | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm</a> |

|   |    |      |    |  |   |  |  |
|---|----|------|----|--|---|--|--|
|   |    |      |    |  | программных<br>продуктах,<br>предназначенных<br>для решения<br>одного класса<br>задач;<br>Создавать<br>презентации,<br>используя<br>готовые<br>шаблоны; |  |  |
| Итого по разделу:                         | 12 |      |    |  |   |  |  |
| Резервное время                           | 2  |      |    |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 1.25 | 15 |  |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Техника безопасности при работе за ПК в классе и дома. Входной контроль | 1                | 0.25               | 0                   | 03.09.2022    | Контрольная работа;                             |
| 2.    | Компьютеры и программы. Данные в компьютере                             | 1                | 0                  | 0                   | 10.09.2022    | Тестирование;                                   |
| 3.    | Процессор и память  | 1                | 0                  | 0                   | 17.09.2022    | Тестирование;                                   |
| 4.    | Устройства ввода и вывода   | 1                | 0                  | 0                   | 24.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 5.    | Программное обеспечение. Правовая охрана программ и данных              | 1                | 0                  | 0                   | 01.10.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.    | Прикладные программы  | 1                | 0                  | 0                   | 08.10.2022    | Устный опрос;                                   |
| 7.    | Системное программное обеспечение                                       | 1                | 0                  | 0                   | 15.10.2022    | Тестирование;                                   |
| 8.    | Файловая система  | 1                | 0                  | 1                   | Укажите дату  | Практическая работа;                            |
| 9.    | Операции с файлами  | 1                | 0                  | 1                   | Укажите дату  | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |      |              |                      |
|-----|--|---|---|------|--------------|----------------------|
| 10. | Защита от компьютерных вирусов                         | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Устный опрос;        |
| 11. | Компьютерные сети                                      | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Устный опрос;        |
| 12. | Интернет   | 1 | 0 | 1    | Укажите дату | Практическая работа; |
| 13. | Информация   | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Устный опрос;        |
| 14. | Информационный процесс                                 | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Тестирование;        |
| 15. | Кодирование текстовой информации                       | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 16. | Кодирование числовой информации                        | 1 | 0 | 0.5  | Укажите дату | Практическая работа; |
| 17. | Кодирование графической информации                     | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 18. | Кодирование звуковой информации                        | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 19. | Кодирование видеоинформации                            | 1 | 0 | 0    | Укажите дату | Устный опрос;        |
| 20. | Контрольная работа по теме "Представление информации"  | 1 | 1 | 0    | Укажите дату | Контрольная работа;  |
| 21. | Программы для обработки текстов. Редактирование текста | 1 | 0 | 0.5  | Укажите дату | Практическая работа; |

|     |  |   |   |     |              |                      |
|-----|--|---|---|-----|--------------|----------------------|
| 22. | Форматирование символов и абзацев                        | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 23. | Стилевое форматирование                                  | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 24. | Таблицы и списки   | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 25. | Растровый графический редактор                           | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 26. | Работа с фрагментами                                     | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 27. | Обработка фотографии                                     | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 28. | Вставка рисунков в текстовый документ. Векторная графика | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 29. | Мультимедиа  | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 30. | Работа со слайдом  | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 31. | Анимация   | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 32. | Презентация с несколькими слайдами                       | 1 | 0 | 1   | Укажите дату | Практическая работа; |
| 33. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа    | 1 | 1 | 0   | Укажите дату | Контрольная работа;  |

|                                     |                                  |    |      |       |              |               |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|------|-------|--------------|---------------|
| 34.                                 | Подведение итогов.<br>Повторение | 1  | 0    | 0     | Укажите дату | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 34 | 2.25 | 13.75 |              |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика (в 2 частях), 7 класс / Поляков К.Ю., Еремин Е.А., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/doc.htm>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/doc.htm>